

學習主題名稱 (中系統)	i 巴洛克	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)					
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識 Google 應用程式與操作使用，了解資訊科技與生活的密切關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	認識 Google 應用程式，具備操作使用之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能使用 Google 簡報完成「i 巴洛克」介紹簡報(至少 6 頁) 2. 能建立自己的學習歷程網頁，建立「資訊安全~不知不可」網頁資料與大家分享自己的筆記重點					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
「i 巴洛克」簡報製作(15節) 1. 能摘取資料，利用Google應用程式完成簡報 2. 培養並具備學習Google簡報之興趣			➔	資訊安全~不知不可~(5節) 1. 能摘取及整理課本、網路「資安素養」資料 2. 建立良好的網路禮儀、態度並遵守規範		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-15 節	15	「i 巴洛克」簡報製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</li> <li>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</li> <li>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Google 簡報之操作方式</li> <li>「巴洛克」網路資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能摘取及整理巴洛克風格之資料，並利用 Google 簡報製作自己的</li> <li>培養並具備學習 Google 簡報之興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「巴洛克風格」介紹簡報(至少 6 頁)</li> <li>簡報分享觀摩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能上網開啟 Google 簡報</li> <li>能編輯封面頁</li> <li>能新增投影片並編輯</li> <li>能複製、修改及刪除投影片</li> <li>會操作轉場及預覽功能</li> </ol>	Google 酷學習(巨岩出版股份有限公司)
第 16-20 週	5	資訊安全~不知不可~	<ol style="list-style-type: none"> <li>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</li> <li>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度</li> <li>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Google 平台之操作功能</li> <li>資安素養課本與網路資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能摘取及整理課本與網路上「資安素養」資料，完成個人重點筆記</li> <li>能建立良好的使用態度並遵守正確的使用規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成個人「資安素養」資料彙整，並上傳個人網頁平台</li> <li>學生練習上台分享介紹自己的網頁及資安重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能上網開啟 Google 協作平台</li> <li>能新增網站及編輯首頁</li> <li>能編輯子頁</li> <li>能預覽並發布網頁</li> </ol>	Google 酷學習(巨岩出版股份有限公司) 教育部全民資安素養網 (isafe.moe.edu.tw)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	i 古蹟自由行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)					
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識 Google 應用程式與操作使用，了解資訊科技與生活的密切關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	認識 Google 應用程式，具備操作使用之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用 Google 文件完成一份「i 古蹟一日遊」行程規劃 2. 會使用其他 Google 常用應用程式，寄一封 Email、編輯自己的日曆、Google 雲端硬碟資料分享...					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
「i 古蹟一日遊」行程規劃(10節) 1. 能摘取整理資料，並利用應用程式規劃行程 2. 培養並具備操作 Google 應用程式的興趣			➔	Google 旅遊好幫手(8節) 1. 認識 Google 應用程式 Gmail、表單、雲端硬碟等之操作 2. 體會資訊科技與生活的便利之處		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	「i 古蹟一日遊」行程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</li> <li>資 E13 具備學習資訊科技的興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Google 文件之操作方式</li> <li>Google Map 之操作方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能摘取及整理臺南古蹟資料，並利用 Google Map 搜尋，利用 Google 文件設計出「古蹟自由行」知行程規畫</li> <li>培養並具備操作 Google 應用程式的興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「i 古蹟一日遊」行程規劃</li> <li>學生上傳至網頁互相觀摩分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會上網開啟 Google 文件</li> <li>會擷取文字、圖片與編輯文件</li> <li>會加入項目符號、插入表格</li> <li>會加入資料來源與連結</li> </ol>	Google 酷學習(巨岩出版股份有限公司)
第 11-18 週	8	Google 旅遊好幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係</li> <li>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>其他 Google 常用應用程式之操作方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識其他 Google 應用程式之操作</li> <li>體會資訊科技與生活的便利之處</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子傳書 (Email 分享旅遊心得)</li> <li>利用雲端硬碟共享資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會上線開啟 Google 日曆</li> <li>會新增活動、設定提醒&amp;顏色</li> <li>會使用 Gmail</li> <li>會使用 Google 表單</li> <li>會開啟 Google 雲端硬碟&amp;存放資料</li> </ol>	Google 酷學習(巨岩出版股份有限公司)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。