

學習主題名稱 (中系統)	國際教育-節慶與飲食(1)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯-透過簡報教學及節慶文化介紹、飲食文化認識、影片欣賞、觀點釐清及文化相關體驗，探究人類文化與自然環境的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能理解簡報教學的內容、認識節慶文化、了解飲食文化、欣賞相關的影片與書籍，然後釐清並包容不同觀點，思考人類文化與自然環境的關聯性，並透過擬定計畫進行創作，培養文化相關體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 環遊世界發表會(完成紙雕作品、用英文寫信給聖誕老人、唱完一首聖誕節歌曲) 2. 小小廚師對抗賽(各組學生用製作的海報介紹西班牙、荷蘭、比利時三國飲食文化特色)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

跟著歐美節慶去旅行(20)

學習目標

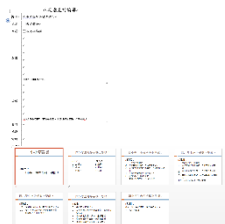
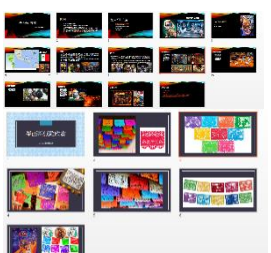
1. 能欣賞奔牛節、亡靈節、聖誕節的多元豐富文化內涵。
2. 能尊重與欣賞奔牛節文化活動，繼而關心動物生存議題。
3. 能體驗墨西哥紙雕之多元性。
4. 能善用感官，察覺聖誕節和生活的關聯，並藉由參與相關活動，以豐富美感經驗。





歐洲飲食面面觀(20)


學習目標

1. 能搜尋後比較三國的地理、文化差異。
2. 能分析餐點食材及製作流程，評估實作狀況。
3. 能感受荷蘭美食特色分析食材。
4. 能比較歐洲三國的飲食文化差異。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-20 週 的第 1 節	20	跟著歐美節慶去旅行(1)	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全	1. 奔牛節、亡靈節、聖誕節的節慶認識 2. 奔牛節爭議議題辯論的練習賽 3. 紙雕創作與發表	1. 能欣賞奔牛節、亡靈節、聖誕節的多元豐富文化內涵。 2. 能尊重與欣賞奔牛節文化活動，繼而關心動物生存議	1. 能透過簡報教學欣賞奔牛節、亡靈節、聖誕節的多元豐富文化內涵。 2. 能欣賞奔牛節的活動特色，繼而引發動物生存權的議題探究，並在討論後進行辯論。 3. 能透過電影欣賞更了解亡靈節節慶意義，最後體驗墨西哥紙雕創作並發表。	1. 小組中的正一、正二，及反一、反二，各要能申論 3 分鐘後，被質詢 2 分鐘，正三和反三最後各結論 2 分鐘。	1. 奔牛節舉辦意見討論單、辯論練習 PPT  2. 亡靈節介紹 PPT 及紙雕欣賞 PPT 

			<p>球藝術與文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>4. 「寫信給聖誕老人」和「唱聖誕歌」的體驗活動</p>	<p>題。 3. 能體驗墨西哥紙雕之多元性。 4. 能善用感官，察覺聖誕節和生活的關聯，並藉由參與相關活動，以豐富美感經驗。</p>	<p>4. 能善用感官觀察四周，察覺到聖誕節和生活的關聯，並以「寫信給聖誕老人」和「唱聖誕歌」的活動，來豐富美感經驗。</p>	<p>2. 能完成紙雕作品並說出所設計的圖案意義。 3. 可以用正確的國際郵件橫式格式，用英文寫信給聖誕老人。 4. 小組能用一種語言流暢唱完一首聖誕節歌曲。</p>	<p>3. 寫信給聖誕老人 PPT</p> 
<p>第 1-20 週 的第 2 節</p>	<p>20</p>	<p>歐洲飲食面面觀 (1)</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>1. 西班牙、荷蘭、比利時三個國家地理位置與文化的初探</p>	<p>1. 能搜尋後比較三國的地理、文化差異。</p>	<p>1. 學生能利用網路搜尋西班牙、荷蘭、比利時三個國家的地理位置，並了解其首都、氣候、語言等多元的文化內涵。</p>	<p>1. 小組能透過網路搜尋國家資料，並分組報告地理位置、氣候等特色。</p>	<p>1. 西班牙的美食簡報</p>  <p>2. youtube 影片【荷蘭 10 個必吃美食推薦】 https://www.youtube.com/watch?v=zVobu0kg-f4</p> <p>3. 【比利時 8 個必吃美食推薦】影片 https://www.youtube.com/watch?v=0tyhc7GhcKY</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>2. 西班牙美食食譜實作評估。</p> <p>3. 荷蘭美食特點口頭報告。</p> <p>4. 海報創作發表。</p>	<p>2. 能分析餐點食材及製作流程，評估實作狀況。</p> <p>3. 能感受荷蘭美食特色分析食材。</p> <p>4. 能比較歐洲三國的飲食文化差異。</p>	<p>2. 能透過簡報教學認識西班牙的美食，並利用網路搜尋食譜，評估在臺灣親自製作的可行性。</p> <p>3. 藉由 youtube 影片【荷蘭 10 個必吃美食推薦】更了解荷蘭的飲食特色，能分析出常使用的主要食材，並分享在台灣可以品嚐的荷蘭美食。</p> <p>4. 能欣賞【比利時 8 個必吃美食推薦】影片，並比較三國美食食材運用、烹調手法等的相同與差異。</p>	<p>2. 能分析西班牙常見餐點的製作食材、流程。</p> <p>3. 能分享自己對於荷蘭飲食文化的見解。</p> <p>4. 能製作海報比較三國在飲食文化的相同差異之處。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際教育-節慶與飲食(2)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯-透過簡報教學及節慶文化介紹、飲食文化認識、影片欣賞、觀點釐清及文化相關體驗，探究人類文化與自然環境的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能理解簡報教學的內容、認識節慶文化、了解飲食文化、欣賞相關的影片與書籍，然後釐清並包容不同觀點，思考人類文化與自然環境的關聯性，並透過擬定計畫進行創作，培養文化相關體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 歐洲藏寶圖猜謎(製作面具、破解謎題、探險家簡報) 2. 美洲嘉年華(每組學生介紹墨西哥、美國、巴西三國飲食文化特色，並分享心得)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

跟著歐美節慶去旅行(18)

學習目標

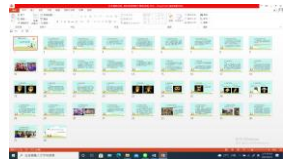
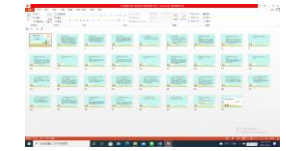
1. 能體驗威尼斯面具節、復活節、維京節/聖火節的多元文化。
2. 能善用視覺察覺威尼斯面具與服裝的搭配，豐富美感經驗。
3. 能運用適當文字和語言創作謎題，並能理解別人的謎題。
4. 能運用科技媒體蒐集探險家的資訊。


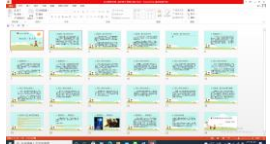




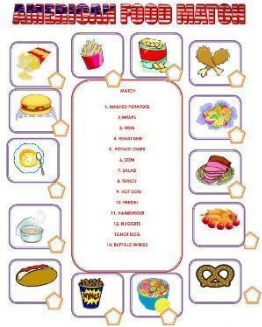

美洲飲食面面觀 (18)

學習目標

1. 能搜尋後比較三國的地理位置、文化等各方面的差異。
2. 能分析墨西哥美食特色，評估製作情況。
3. 能感受美國餐點特色並分析食材。
4. 能比較美洲三國的飲食文化異同。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週 的第 1 部分	18	跟著歐美節慶去旅行(1)	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相	1. 威尼斯面具節、復活節、維京節/聖火節的節慶認識 2. 面具的創作和服裝的搭配 3. 謎題的設計和謎題的破解 4. 「探險家」的	1. 能體驗威尼斯面具節、復活節、維京節/聖火節的多元文化。 2. 能善用視覺察覺威尼斯面具與服裝的搭配，豐富美感經驗。	1. 能透過對威尼斯面具節、復活節、維京節/聖火節的節慶認識體驗多元文化。 2. 能根據自己的喜好與想法設計面具，並搭配適當的服裝。 3. 能設計謎題，也能破解別人的謎題進而找出寶藏。 4. 能運用科技媒體蒐集探險家的資訊並製作簡報。	1. 能以自己的面具作品搭配服裝完成走秀。 2. 小組能設計 3 個藏寶謎題並在 5 分鐘內盡力破解別組的謎題。 3. 小組能蒐集一個探險	1. 威尼斯面具節節慶介紹 PPT  2. 復活節節慶介紹 PPT+閱讀學習單+謎語學習單 

			<p>關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2</p> <p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>資料蒐集與簡報</p>	<p>3. 能運用適當文字和語言創作謎題，並能理解別人的謎題。</p> <p>4. 能運用科技媒體蒐集探險家的資訊。</p>		<p>家的相關資料並製作成簡報在3分鐘內報告完。</p>	 <p>3. 維京節/聖火節節慶介紹 PPT</p> 
<p>第 9-18 週 的第 2 部分</p>	<p>18</p>	<p>美洲飲食面面觀 (1)</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-A3 探究</p>	<p>1. 墨西哥、美國、巴西三國的地理位置與文化的探索。</p> <p>2. 墨西哥</p>	<p>1. 能搜尋後比較三國的地理位置、文化等各方面的差異。</p> <p>2. 能分析</p>	<p>1. 學生能藉由電子工具進行網路搜尋西班牙、荷蘭、比利時三個國家的地理位置，在學習單標示出三國的區域，並了解其首都、氣候、語言等多元的文化內涵。</p> <p>2. 能透過簡報教學認識墨</p>	<p>1. 能搜尋墨西哥、美國、巴西三國的地理位置、報告地形氣候文化。</p> <p>2. 能分析</p>	<p>1. 美食地圖學習單</p>  <p>2. 簡報介紹墨西哥美食</p>

		<p>人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>美食食材及文化認識。</p> <p>3. 美國餐點特色口頭報告。</p> <p>4. 海報創作發表。</p>	<p>墨西哥美食特色，評估製作情況。</p> <p>3. 能感受美國餐點特色並分析食材。</p> <p>4. 能比較美洲三國的飲食文化異同。</p>	<p>西哥的美食，繪製墨西哥美食學習單。利用網路搜尋墨西哥重要字彙及美食食譜，評估於學校親自製作的可行性。</p> <p>3. 由學生討論分享在台灣可以品嚐的美國美食，再藉由 youtube 影片【10種美國經典食物】了解美國的飲食文化，在完成學習單。</p> <p>4. 藉由簡報欣賞巴西美食，透過【巴西市場美食影片】更深入了解，最後以小組討論繪製三國飲食文化比較海報。</p>	<p>墨西哥常見餐點的製作食材。</p> <p>3. 能分享自己對於美國飲食文化的看法。</p> <p>4. 能比較墨西哥、美國、巴西飲食文化的同意之處。</p>	<p>+學習單</p>  <p>3. 美國食物學習單</p>  <p>【美國經典食物】 https://www.youtube.com/watch?v=Koa2bretohg</p> <p>4. 【巴西市場美食】 https://www.youtube.com/watch?v=6z1lpN1zTgo</p> <p>巴西美食簡報</p> 

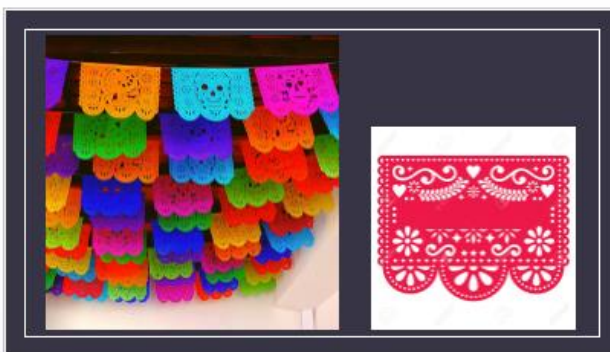
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



1



2



3



4



5



6





1



2



3



4



5



6



7

小小辯論會

□ 題目：
國小學生應帶手機上學嗎？

1

國小學生應帶手機上學嗎？

□ 正方：
1 主辦：
2 助辯：
3 結辯：

□ 反方：
1 主辦：
2 助辯：
3 結辯：

2

國小學生應帶手機上學嗎？

□ 贊成：
1. 方便與爸媽聯絡。
2. 需要重要資料時，可請爸媽傳簡訊。
3. 沒帶到作業等其他東西時，可請爸媽送過來。
4. 可將重要資料備份到手機裡。
5. 如有活動，可拍照留念；若發生緊急事件，可拍照存證。

3

國小學生應帶手機上學嗎？

□ 贊成：
6. 急需資料可上網查詢。
7. 若有活動需要練舞時，可從手機播放音樂。
8. 若衣服或褲子淋濕了，可連絡爸媽送過來。
9. 若物品掉到陰暗處，可使用手機的光線照明。
10. 可隨時查詢生字或英文單字。

4

國小學生應帶手機上學嗎？

□ 贊成：
1 1. 若身體不適，可打電話向師長求助。
1 2. 若在上學或放學途中發生緊急事件，即可撥打 110 或 119。

5

國小學生應帶手機上學嗎？

□ 反對：
1. 手機當成炫耀品。
2. 沒有手機的同學可能會眼紅，易發生偷竊行為。
3. 拿來胡亂使用，例如：亂打電話.....
4. 拍照或攝影恐會觸及隱私權問題。
5. 傻傻地被別人偷走拿去做壞事。

6

國小學生應帶手機上學嗎？

□ 反對：
6. 上課玩手机遊戲，學習容易分心。
7. 怕有電磁波。

7