臺南市公(私)立北區立人國民小學 111 學年度(第一學期) 六年級彈性學習立足家鄉 飛「閱」世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際教育-節慶與飲 食(1)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程	望(■主題□專	題[[議題]		
設計理念	關聯-透過簡報教學及 性。	節慶文化介紹	、飲食文化認識、影片	欣賞、觀點	站釐清及文化相關體驗,探究人類文化與自然環境的關聯
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊 E-B3 具備藝術創作與	l.應用的基本素 l.欣賞的基本素	並以創新思考方式,因 養,並理解各類媒體內 養,促進多元感官的發 務的素養,並認識與包	容的意義身展,培養生	與影響。 生活環境中的美感體驗。
課程目標	''-		【化、了解飲食文化、后 查進行創作,培養文化木		影片與書籍,然後釐清並包容不同觀點,思考人類文化與
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		□自然科學		□生命教育 □安全教育	_
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明			、用英文寫信給聖誕老 作的海報介紹西班牙、		- 首聖誕節歌曲) 刘時三國飲食文化特色)
	課程架構脈絲	各圖(單元請依	據學生應習得的素養或	學習目標道	建行區分)(單元脈絡自行增刪)

跟著歐美節慶去旅行(20)

學習目標

- 1. 能欣賞奔牛節、亡靈節、聖誕節的多元豐富文化內涵。
- 2. 能尊重與欣賞奔牛節文化活動,繼而關心動物生存議題。
- 3. 能體驗墨西哥紙雕之多元性。
- 4. 能善用感官,察覺聖誕節和生活的關聯, 並藉由參與相關活動,以豐富美感經驗。



歐洲飲食面面觀(20)

學習目標

- 1. 能搜尋後比較三國的地理、文化差異。
- 2. 能分析餐點食材及製作流程,評估實作狀況。
- 3. 能感受荷蘭美食特色分析食材。
- 4. 能比較歐洲三國的飲食文化差異。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-20 週	20	跟著歐美節慶	社-E-B3	1. 奔牛	1. 能欣賞	1. 能透過簡報教學欣賞奔	1. 小組中	1. 奔牛節舉辦意見討
的第1節		去旅行(1)	體驗生活中自	節、亡	奔牛	牛節、亡靈節、聖誕節	的正	論單、辯論練習
			然、族群與文	靈節、	節、亡	的多元豐富文化內涵。	一、正	PPT
			化之美,欣賞	聖誕節	靈節、		二,及	ACEDITION
			多元豐富的環	的節慶	聖誕節		反一、	**
			境與文化內	認識	的多元		反二,	
			涵。	2. 奔牛節	豐富文	2. 能欣賞奔牛節的活動特	各要能	10 CONTROL CONTROL OF SOME SOURCE SOLD OF THE SOURCE SOURCE SOLD OF THE SOURCE SOLD OF THE SOURCE SOLD OF THE SOURCE SOURC
			社-E-C3	爭議議		色,繼而引發動物生存	申論3	
			了解自我文	題辩論		權的議題探究,並在討	分鐘	The second of th
			化,尊重與欣	的練習	2. 能尊重	論後進行辯論。	後,被	2. 亡靈節介紹 PPT 及
			賞多元文化,	賽	與欣賞		質詢2	紙雕欣賞 PPT
			關心本土及全		奔牛節		分鐘,	
			球議題。		文化活		正三和	
				3. 紙雕創	動,繼	3. 能透過電影欣賞更了解	反三最	ACADOMIC CO.
				作與發		亡靈節節慶意義,最後	後各結	Victoria (Control of Control of C
			藝-E-C3	表	動物生	體驗墨西哥紙雕創作並	論2分	
			體驗在地及全		存議	發表。.	鐘。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類	₹)
-------------------	----

1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	21. 77.77	球藝術與文化	4. 「寫信	題。	4. 能善用感官觀察四周,	2. 能完成	3. 寫信給聖誕老人
		·	4. 為后	3. 能體驗	察覺到聖誕節和生活的	人. 能光成 紙雕作	D. 与信紹呈誕七八 PPT
		藝-E-B3					111
			老人」	墨西哥	關聯,並以「寫信給聖	品並說	White teachers are an extraction of the second of the seco
		善用多元感	和「唱	紙雕之	誕老人」和「唱聖誕	出所設	Toronto Andrews
		官,察覺感知	聖誕	多元	歌」的活動,來豐富美	計的圖	
		藝術與生活的	歌」的	性。	感經驗。	案意	
		關聯,以豐富	體驗活	4. 能善用		義。	
		美感經驗。	動	感官,		3. 可以用	
				察覺聖		正確的	
				誕節和		國際郵	
				生活的		件横式	
				關聯,		格式,	
				並藉由		用英文	
				參與相		寫信給	
				關活		聖誕老	
				動,以		人。	
				豐富美		4. 小組能	
				感經		用一種	
				驗。		語言流	
						暢唱完	
						一首聖	
						誕節歌	
						曲。	
第 1-20 週 20	歐洲飲食面面	社-E-B2 認識	1. 西班	1. 能搜尋後	1. 學生能利用網路搜尋西	1. 小組能	1. 西班牙的美食簡報
的第2節	觀(1)	與運用科技、	牙、荷	比較三國	班牙、荷蘭、比利時三	透過網	ATT 中央企業 (A TOTAL AND
		資訊及媒體,	蘭、比	的地理、	個國家的地理位置,並	路搜尋	
		並探究其與人	利時三	文化差	了解其首都、氣候、語	國家資	2 64 General Section Control of C
		類社會價值、	個國家	異。	言等多元的文化內涵。	料,並	2. youtube 影片【荷
		信仰及態度的	地理位	,		分組報	蘭10個必吃美食推
		關聯。	置與文			告地理	薦】
			化的初			位置、	https://www.youtube.com/watch?v=zVobu0kg-f4 3. 【比利時8個必吃
			探			<u></u> 氣候等	美食推薦】影片
						特色。	https://www.youtube.com/watch?v=0tyhc7GhcKY
			1			17 0	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)									
	社-E-A3探知 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2.	西班牙 食 譜質估。	2. 能分析餐 點食材 製作流 程作評估 實化	2.	能透過簡報教學認識西 班牙的美食,並利用網 路搜尋食譜,評估在臺 灣親自製作的可行性。	2.	能西常點作材程分班見的食、。析牙餐製	they age as a superior
	社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與自 然、其 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		荷蘭美 即 告。	3. 能感受荷 蘭美食特 色分析食 材。		藉由 youtube 影片【荷蘭 10 個必吃美食推薦】更了解荷蘭的飲食特色,能分析出常使用的主要食材,並分享在台灣可以品嘗的荷蘭美食。		能自於飲化解能分己荷食的。製字對蘭文見 作	
	藝-E-C3 體驗在地及全 球藝術與文化 的多元性。	4.	海報創作發表。	4. 能比較歐 洲三國的 飲食文化 差異。	4.	能欣賞【比利時8個必 吃美食推薦】影片,並 比較三國美食食材運 用、烹調手法等的相同 與差異。		海較在文相異處報三飲化同之。比國食的差	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北區立人國民小學 111 學年度(第二學期) 六年級彈性學習立足家鄉 飛「閱」世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際教育-節慶與飲食(2)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程	!(■主題□專	題□議題)		
設計理念	關聯-透過簡報教學及 性。	節慶文化介紹	、飲食文化認識、影片	欣賞、觀	點釐清及文化相關體驗,探究人類文化與自然環境的關聯
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊 E-B3 具備藝術創作與	l.應用的基本素 l.欣賞的基本素	並以創新思考方式,因 養,並理解各類媒體內 養,促進多元感官的發 務的素養,並認識與包	容的意義 展,培養	與影響。 生活環境中的美感體驗。
課程目標	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		文化、了解飲食文化、F 畫進行創作,培養文化		內影片與書籍,然後釐清並包容不同觀點,思考人類文化與 。
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		□自然科學		□生命教 □安全教	
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明			解謎題、探險家簡報) 西哥、美國、巴西三國(饮食文化华	寺色,並分享心得)
	課程架構脈絲	各圖(單元請依	據學生應習得的素養或	學習目標	進行區分)(單元脈絡自行增刪)

跟著歐美節慶去旅行(18)

學習目標

- 1. 能體驗威尼斯面具節、復活節、維京節/聖火節的多元文化。
- 2. 能善用視覺察覺威尼斯面具與服裝的搭配, 豐富美感經驗。
- 3. 能運用適當文字和語言創作謎題,並能理解別人的謎題。
- 4. 能運用科技媒體蒐集探險家的資訊。



美洲飲食面面觀(18)

學習目標

- 1. 能搜尋後比較三國的地理位置、文化等各方面的差異。
- 2. 能分析墨西哥美食特色,評估製作情況。
- 3. 能感受美國餐點特色並分析食材。
- 4. 能比較美洲三國的飲食文化異同。

	1		ı	1		1	
教學期程 節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-9週 18的第1部分	跟著歐美節慶 去旅行(1)	整體球的藝善官藝關美社透字徵人富運徵是C3 地與性3 元覺生以驗1 言像,活,樣解及文。 感感活豐。 、等理的並的釋文化 知的富 文表解豐能表相	1. 2. 3. 4. 成面節活維/節慶面創服搭謎設謎破「家尼具、節京聖的認具作裝配題計題解探」斯 復、節火節識的和的 的和的 險的	1.	1. 能透復的 人名	1. 2. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 威尼斯面具節節慶介紹PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			關訊息,達成		資料蒐	3.	能運用				家的相		温等包置 (會) 活力 OPEN。 【 秘密地圖 】 関連心得報告。
			溝通的目的,		集與簡		適當文				關資料		(6.4:
			促進相互間的		報		字和語				並製作		□ 中 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			理解。				言創作				成簡報		
			社-E-B2				謎題,				在3分		省一大进陷地揭示见了· 他走的人俗物留的维生常著:
			認識與運用科				並能理				鐘內報		- 福島
			技、資訊及媒				解別人				告完。		☆長元本書の後・他かの初年報か来達・本本教刊三通知を1・ 1・
			體,並探究其				的謎				2 / 3		3. (數) 公安公丁成上的專家人事以及《也也知及提供用成了的家丁產品的:
			與人類社會價				題。						
			值、信仰及態			4	能運用						ARAGRAMIA
			度的關聯。			1.	科技媒						・ (本部の・中・主人の中の子が中等を) 「、 1 日の・中田・水田田・大田田・大田・一田・一田・一田・一田・一田・一田・ ・
			X 4 7 1991 -19F				體蒐集						Superior 2-langue - Pennang - Glaver - (f-e) - Superior - (f-e) - Superior (fina) - Su
							探險家						- areat
							的資						
							訊。						
							BIG						7
												2 ,	維京節/聖火節節慶
													維尔即/圣入即即废 介紹 PPT
												F 100 COMM) %
													MARIN TANAN TANAN TANAN
												THEORY IS	State without without Water States
第 9-18 週	18	美洲飲食面面	社-E-B2 認識	1.	墨西	1.	能搜尋	1.	學生能藉由電子工具進	1.	能搜尋	1.	美食地圖學習單
的第2部		觀(1)	與運用科技、		哥、美		後比較		行網路搜尋西班牙、荷		墨西		本本 次 デ 44年 で (本) 44年 で 中国日 - 中 1.44年10日 (中国日本 147日 - 147
分			資訊及媒體,		國、巴		三國的		蘭、比利時三個國家的		哥、美		
			並探究其與人		西三國		地理位		地理位置,在學習單標		國、巴		
			類社會價值、		的地理		置、文		示出三國的區域,並了		西三國		
			信仰及態度的		位置與		化等各		解其首都、氣候、語言		的地理		
			關聯。		文化的		方面的		等多元的文化內涵。		位置、		
					探索。		差異。				報告地		7
											形氣候		
											文化。		
			社-E-A3 探究	2.	墨西哥	2.	能分析	2.	能透過簡報教學認識墨	2.	能分析	2.	簡報介紹墨西哥美食

C6-1	彈性	學習課	程計	·書(笙_	-類)
CO +	/ 			ш (<i>1</i> J	ㅈㅜ /

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類	()					
	人類生活相關	美食食	墨西哥	西哥的美食,繪製墨西	墨西哥	+學習單
	議題,規劃學	材及文	美食特	哥美食學習單。利用網	常見餐	Book of the Control o
	習計畫,並在	化認	色,評	路搜尋墨西哥重要字彙	點的製	Quantity EXCESS (Players, CET) (Players, CET) (Players, CET) (Players, CET)
	執行過程中,	識。	估製作	及美食食譜,評估於學	作食	
	因應情境變		情況。	校親自製作的可行性。	材。	
	化,持續調整					△ MEXICAN FOOD ↔
	與創新。					
	社-E-B3	3. 美國餐	3. 能感受	3. 由學生討論分享在台灣	3. 能分享	
	體驗生活中自	點特色	美國餐	可以品嘗的美國美食,	自己對	1 Mexico 2 morachi
	然、族群與文	口頭報	點特色	再藉由 youtube 影片	於美國	3 poncho 4 conclus 5 face
	化之美,欣賞	告。	並分析	【10 種美國經典食	飲食文	O temple 7 Chip 8 diress
	多元豐富的環		食材。	物】了解美國的飲食文	11 11 4	3. 美國食物學習單
	境與文化內			化,在完成學習單。	法。	O. 天图长初字百平
	涵。					
	藝-E-C3	4. 海報創	4. 能比較	4. 藉由簡報欣賞巴西美	4. 能比較	
	體驗在地及全	作發	美洲三	食,透過【巴西市場美	墨西	nare T
	球藝術與文化	表。	國的飲	食影片更深入了解,最	哥、美	1
	的多元性。	1	食文化	後以小組討論繪製三國	國、巴	4 400000FR A-70000 00FR A-7000
	初夕元任		異同。	飲食文化比較海報。	西飲食	10 Meters 11 - Selection 12 Modern 1
			八 円。	放良文化记忆 对海报。	文化的	
					同意之	Wild defined team, agents
					處。	【美國經典食物】
						https://www.youtube.com/watch?v=Koa2bretohg 4. 【巴西市場美食】
						https://www.youtube.com/watch?v=6zILpN1zTgo
						巴西美食簡報
						(55.46.25) (55.46.25) (56.46.25)
						25580; Commons, de San San San San Arear) Cârda (Costa A Arear
						Transcortination of the second
						STREET, No. in page 1

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。









Manuel Care and Care



5





Easy Steps for a Great Letter to Santa

適當的開頭稱呼:

"Dear Santa" or "Dear Santa Claus "

自我介紹:

My name is XXX. I'm 12 years old.

告訴聖誕老公公,這一年 裡你是不是個好孩子呀!

- Have you been nice to your sister or brother?
- · Have you helped your parents by doing some chores?
- Have you behaved well at school/home? •••







英知茶茶料目 图德埃斯曼莫又在中文 ORES **共株會拿到小賣貨、助求甚至是** North Pels HOHOMO 4×毎世前春園新設計・世中中 因他被影響的三頭明治內 A 提供會另一個有效的工程式() **水片内容是冰文、位音效英文框**

小小辯論會

□題目:

國小學生應帶手機上學嗎?

國小學生應帶手機上學嗎?

□正方: □反方:

- 1 主辩: 1 主辩: 2 助辯: 2 助辯:
- 3 結辯: 3 結辯:

國小學生應帶手機上學嗎?

□贊成:

- 1 · 方便與爸媽聯絡。
- 2 · 需要重要資料時,可請爸媽傳簡訊。
- 3 · 沒帶到作業等其他東西時,可請爸媽送過
- 4 · 可將重要資料備份到手機裡。
- 5 · 如有活動,可拍照留念; 若發生緊急事件,可拍照存證。

國小學生應帶手機上學嗎?

□贊成:

- 6 · 急需資料可上網查詢。
- 7.若有活動需要練舞時,可從手機播放音
- 8 · 若衣服或褲子淋濕了,可連絡爸媽送過
- 9 · 若物品掉到陰暗處,可使用手機的光線照
- 10.可隨時查詢生字或英文單字。

國小學生應帶手機上學嗎?

□贊成:

- 11.若身體不適,可打電話向師長求助。
- 12.若在上學或放學途中發生緊急事件, 即可撥打110或119。

國小學生應帶手機上學嗎?

□反對:

- 1 · 手機當成炫耀品。
- 2 . 沒有手機的同學可能會眼紅,易發生偷
- 3 · 拿來胡亂使用, 例如: 亂打電話......
- 4 · 拍照或攝影恐會觸及隱私權問題。
- 5. 傻傻地被別人偷走拿去做壞事。

國小學生應帶手機上學嗎?

□反對:

- 6 . 上課玩手機遊戲,學習容易分心。
- 7. 怕有電磁波。