

## 臺南市公立北區立人國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 重大議題 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	議題宣導、自治活動		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過性別平等教育、家庭教育的教育議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能透過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治的教育議題，養成學童良好的態度與價值觀、關懷自然環境、自我保護的能力。							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學習單、口頭報告、分組討論。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第 1-5 週	5	青春紀事簿	<p>【健康與體育】</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>	<p>1. 青春期的身體變化。</p> <p>2. 和異性之間的互動方式。</p> <p>3. 不同族群的性別關係。</p>	<p>1. 認識青春期的身體變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>1. 請學生思考升上五年級的自己與中年級的自己有什麼不同，分組討論並寫在小白板上。</p> <p>2. 請各組派一位學生上台發表。</p> <p>3. 請學生思考和同儕之間的互動是否有了變化，和同性的相處以及和異性的相處，分組討論並寫在小白板上。</p> <p>4. 請各組派一位學生上台發表。</p> <p>5. 完成學習單-「我的身體大不同」、「世界真奇妙」。</p>	<p>1. 能夠清楚說出升上五年級的變化。</p> <p>2. 能夠清楚說出和同儕之間的互動方式。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單
第 6 週	1	做最好最棒的自己	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 使學生了解「性別刻板印象」的定義</p> <p>2. 了解職業的特性，歸納統整資料。</p>	<p>透過老師的提問，讓學生了解有些職業在學生心底就有性別刻板印象的產生。利用上網搜尋資料與資料分析，了解職業應具備的特質，突破傳統職業刻板印象的思維。</p>	<p>能完成男性、女性的代表成功故事概要簡報。</p>	輔導團教案
第 7-10 週	4	運動會會前賽	<p>健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運</p>	<p>個人與團體競賽。</p>	<p>1. 學生能表現運動家的精神，完成個人與團體競賽。</p> <p>2. 學生能積極參與運動</p>	<p>進行各類運動會會前賽競賽活動。</p>	<p>完成各類運動會會前賽競賽活動。</p>	無。

			動安全。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		會前賽，並遵守競賽規則。			
第 11-17 週	7	校慶運動會	健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 進場表演。 2. 個人與團體競賽。	1. 學生能表現出團隊合作的精神，完成進場表演。 2. 學生能認識身體活動的基本動作，積極參與運動會各項活動，並遵守競賽規則。	1. 展演：學生團隊合作表演進場。 2. 實作：進行 60 公尺短跑、趣味競賽及大隊接力。	1. 完成進場表演。 2. 完成 60 公尺短跑、趣味競賽及大隊接力。	無。
第 18-20 週	3	和家人做朋友 (一)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	【活動一】我的家庭 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。 【活動二】家人擔心的事 (1) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的	1. 能夠清楚說出家人相處情形。 2. 能寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」並完成發表。 3. 能說出面對家庭暴力時的心情感受。 4. 完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

						<p>事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二) 小組分享與發表。</p> <p>【活動三】家暴與離婚</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2. 教師與兒童一起討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 什麼是暴力？</li> <li>* 暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>* 暴力可以解決問題嗎？</li> </ul> <p>【完成學習單】- 馨香謝母愛。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明

## 臺南市公立北區立人國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 重大議題 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導、自治活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
設計理念	透過性別平等教育、家庭教育的教育議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	能透過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治的教育議題，養成學童良好的態度與價值觀、關懷自然環境、自我保護的能力。						
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	學習單、口頭報告、分組討論、角色扮演。						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	曾文水庫生態教育	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 分站闖關活動。 2. 營火晚會。	1. 以分站闖關方式，讓學生認識曾文水庫生態環境。 2. 舉辦營火晚會活動，讓學生親自操作、實地體驗，激發潛能，學習互助合作。 3 分享體驗心得並完成學習單。	1. 依據各分站闖關點進行相關活動。 2. 各組依據營火晚會節目進行表演。 3. 學生分享對生態教育的看法和體驗心情。 4. 完成學習單。	1. 完成各分站闖關點相關活動。 2. 各組完成營火晚會節目表演。 3. 完成學習單。	學習單
第 11-13 週	3	和家人做朋友（二）	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	【活動三】愛家行動 (1) 爸媽我愛您： 1. 讓全班兒童圍成圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。	1. 能完成家人相處的情境討論並發表。 2. 能完成婚問題的討論並發表。 3. 完成學習單。	學習單

					<p>(2) 教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰常會對家人說「我愛你」？</li> <li>2. 誰常會擁抱家人？</li> <li>3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？</li> <li>4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？</li> <li>5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</li> </ol> <p>(1) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</li> <li>2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</li> <li>3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</li> </ol> <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(2) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 把握適當時機。</li><li>2. 言詞要清楚、合理、具體。</li><li>3. 委婉表達自己的感受。</li><li>4. 表達意見時，對事不對人。</li><li>5. 學會傾聽。</li><li>6. 尊重對方的感受。</li></ol> <p>(3) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</li><li>2. 表達自己的感覺和想法。</li><li>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</li><li>4. 有效的溝通可以增進彼此的感</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>情，減少親子間的衝突。</p> <p><b>【活動二】珍愛家人</b></p> <p>(1) 與愛共成長：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p><b>【完成學習單】-珍愛家人</b></p>		
第 14-18 週	5	男生女生一樣好	<p>性別平等教育</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>1. 不同性別者的成就。</p> <p>2. 自己的專長。</p>	<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 老師引導學生認識愛迪生、居禮夫人的生平及成就，並請學生思考有何差別。</p> <p>2. 學生發表兩位偉人的差異處(性別不一樣)，並了解成就與貢獻不受性別所限制。</p> <p>3. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。</p> <p>4. 老師分享玫瑰少年事</p>	<p>1. 能夠說出兩位偉人的差異。</p> <p>2. 能夠說出自己將來同事的行業。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

						件，引導孩子如何看多元性別。 5. 完成學習單-「我的未來不是夢」、「大家來找碴」。		
第 19 週	1	語言的力量	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 在不同情境下，體驗並說出不同角色的感受。 2. 能將對他人的愛以行動說出口。	1. 以小組為單位，一位同學主角，其他人請試著說出自己心中的感受話語，再請主角說說心中的感受（例如：誰說了什麼讓你最感動或印象深刻），再交換一次重複練習。 2. 完成「愛的行動家」學習單。	1. 能將對他人的愛實際說出口。 2. 能完成學習單。	輔導團教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。