

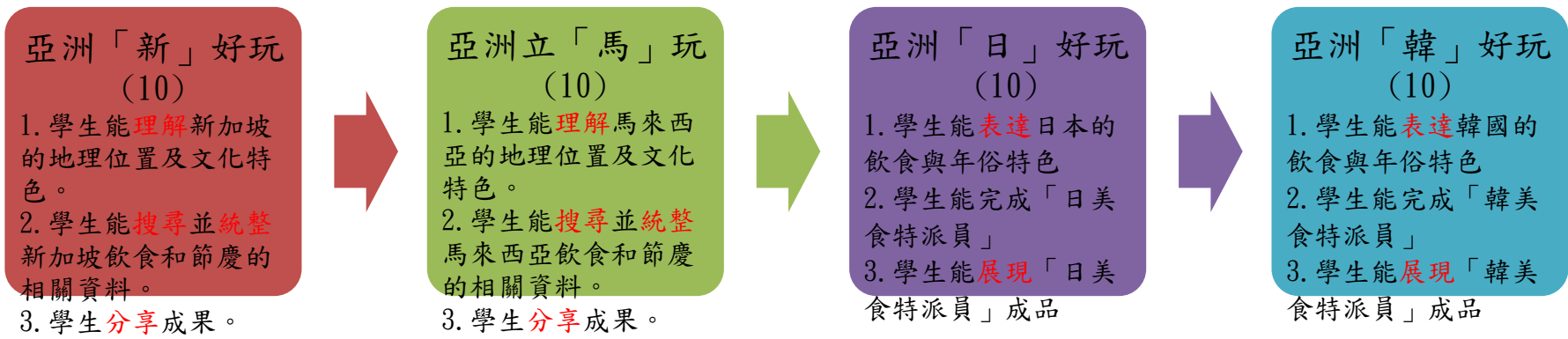
臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 立足家鄉·飛「閱」世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

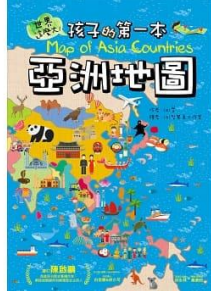
學習主題 名稱 (中系統)	擲「亞」方舟	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	多元與差異-透過書本、網路資料及文化習俗的介紹，體察亞洲各國飲食節慶與生活的關係，並了解多元文化。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。				
課程目標	能 理解 書本、網路資料及 認識與包容 不同國家的 文化習俗 ，並 創作與欣賞 彼此的作品。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

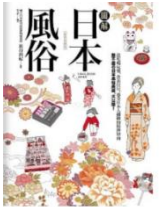
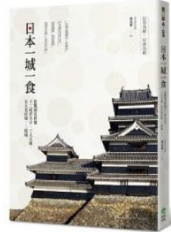
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</p>	<p>1. 能運用多元方式蒐集中華文化的相關資料，並統整完成海報設計。 2. 亞洲達人發表會，每組分享成果及心得。</p>
---	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	20	中華文化—新加坡和馬來西亞	<ol style="list-style-type: none"> 國 1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升 	<ol style="list-style-type: none"> 「世界這麼大！孩子的第一本亞洲地圖」及相關影片。 搜尋並統整資料。 小組分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽新加坡和馬來西亞的介紹 能運用多元方式蒐集統整新加坡和馬來西亞飲食和節慶的相關資料。 能尊重與欣賞新加坡和馬來西亞的文化特 	<ol style="list-style-type: none"> 地圖書籍和影片教學。 分組蒐集統整新加坡和馬來西亞飲食和節慶的資料。 小組分享整理結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能理解新加坡和馬來西亞的地理位置及文化特色。 學生能搜尋並統整新加坡和馬來西亞飲食和節慶的相關資料。 學生能將歸納 	 <p>介紹新加坡 https://www.youtube.com/watch?v=EeF_m9nN45s</p>

			<p>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3. 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>色及內涵。</p>		<p>的成果表達分享。</p>	<p>介紹馬來西亞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0JziuKVbR1s</p>
11-20週	20	<p>東北亞文化--日本和南韓</p>	<p>1. 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2. 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>3. 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 「圖解日本風俗」、「日本一城一食」及「首爾尋寶記」</p> <p>2. 品嚐餐點後，以文字與繪畫方式表現</p> <p>3. 小組分享</p>	<p>1. 讀懂日本與南韓首爾相關的飲食與年俗介紹資料</p> <p>2. 能用摹寫技巧寫出日韓美食的特色，並畫上插圖</p> <p>3. 能尊重與欣賞日本和南韓的文化特色及內涵。</p>	<p>1. 閱讀書籍相關篇章，及相關短片</p> <p>2. 分組討論「日韓美食特派員」格式，分配工作內容後，進行實作</p> <p>3. 「日韓美食特派員」分享</p>	<p>1. 學生能說出日本與南韓的飲食與年俗特色</p> <p>2. 學生能完成圖文並茂的「日韓美食特派員」</p> <p>3. 學生能展現「日韓美食特派員」的成品，並表達學習心得</p>	<p>日本新年習俗 / 便當的由來</p>  <p>壽司的由來(見”到金澤吃握壽司”)</p>  <p>簡介韓國首爾</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=3c1S-uxcMVs</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

									韓國過新年 習俗與台大不同 https://www.youtube.com/watch?v=GWbx110fzzk&t=62s
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

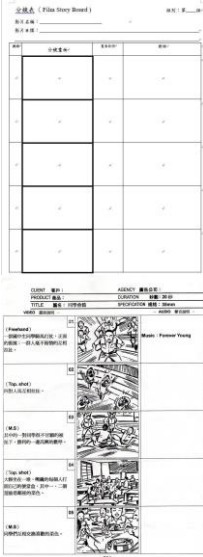
臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 111 學年度第二學期五年級彈性學習立足家鄉·飛「閱」世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	挪「亞」方舟	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	多元與差異-透過書本、網路資料及文化習俗的介紹，體察亞洲各國飲食節慶與生活的關係，並了解多元文化。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程目標	能理解書本、網路資料及認識與包容多元的文化習俗，並透過藝術創作與欣賞，培養對生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 學生自行設計評比單紀錄 2. 學生能完成微電影拍攝並互相欣賞。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["亞洲「泰」好玩 (10) 1. 能讀懂「泰國尋寶記」文本的故事以及網路文章內容 2. 能品嚐泰國餐點及設計評比單"] --> B["亞洲「越」有味 (10) 1. 能讀懂「越南尋寶記」文本的故事以及網路文章內容 2. 能品嚐越南餐點及設計評比單"] B --> C["「編」看「編」寫 (10) 寫出中華文化美食與節慶的腳本與分鏡表"] C --> D["我行我「攝」 (10) 1. 能使用多元媒體技巧表現腳本內容 2. 分享並欣賞中華文化美食之微電影"] </pre>								
教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-10 週	20	亞洲文化 -泰國、 越南	<p>1. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3. 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 「泰國尋寶記」、「越南尋寶記」文本閱讀及泰國、越南相關文章閱讀。</p> <p>2. 實際品嚐餐點及評比單設計</p> <p>3. 作品分享</p>	<p>1. 能讀懂「泰國尋寶記」、「越南尋寶記」文本的故事以及網路文章內容</p> <p>2. 能進行評比單的設計與實作。</p> <p>3. 能描述自己與家人品嚐料理的滋味及欣賞不同料理特色</p>	<p>1. 閱讀「泰國尋寶記」、「越南尋寶記」以及透過閱讀文章認識泰國、越南料理：</p> <p>①菜色 ②香料 ②顏色</p> <p>2. 「誰來晚餐」：與家人安排吃一頓泰國餐、越南餐，並記錄餐點特色。</p> <p>3. 「誰來晚餐」分享。</p>	<p>1. 能理解書籍內容並能認識泰國、越南料理不同的風味</p> <p>2. 能與家人一起實際品嚐泰國或越南料理並自行設計評比單紀錄。</p> <p>3. 評比單紀錄料理特色並能與同學做分享</p>	<p>影片： 世界的孩子不一樣的生活： https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA</p>  <p>文章： 泰式料理起手式（上）：泰國各地必吃的美食！ https://blog.icook.tw/posts/133153</p> <p>泰式料理起手式（中）：辣椒、海鮮調料、棕櫚糖、椰奶、羅望子 https://blog.icook.tw/posts/133178</p> <p>泰式料理起手式（下）：醬料、辛香料、米、米線、澱粉 https://blog.icook.tw/posts/133202</p> <p>幾件你不知道的越南小事（三） https://kknews.cc/zh-tw/food/b8e6q8m.html</p>
-----------	----	--------------------	--	--	---	---	--	--

							<p>善用香料的越南美味 https://www.epochtimes.com/b5/7/9/1/n1820505.htm</p> <p>越南難倒你~~~ https://a0891225.pixnet.net/blog/post/141096290</p>	
11-20週	20	我行我「攝」	<p>1. 國 6-III-3 掌握寫作步驟 一寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>3. 綜 2d-III-2 體察一分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 完成腳本故事的書寫及分鏡表</p> <p>2. 拍攝微電影</p> <p>3. 小組分享</p>	<p>1. 寫出中華文化美食與節慶的腳本</p> <p>2. 能使用多元媒體技巧表現腳本內容</p> <p>3. 分享並欣賞中華文化美食之微電影</p>	<p>1. 分組討論腳本及分鏡表內容</p> <p>2. 各組進行微電影拍攝</p> <p>3. 各組發表微電影作品</p>	<p>1. 學生能完成微電影拍攝腳本和分鏡表</p> <p>2. 學生能完成微電影拍攝</p> <p>3. 學生分享並互相欣賞班級微電影</p>	<p>分鏡腳本寫作參考</p> <p>Google Janan影片 https://www.youtube.com/watch?v=9a0u37D9rUk&list=DL</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以上影片皆以台語發音，我們可以以此為借鏡。 • 第一條：分鏡影片上 11 分鐘，有一頁稿字。 • 第二條：分鏡影片是表格上的說明。 • 第三條：Google 的台語翻譯器人聲給出的譯文會比實際的台語字樣，會慢一點，字會比實際的台語多，大家要注意。 • 第四條：影片中的台語，有人會說成打台語，有人會說成打台語，有人會說成打台語。 • 第五條：影片中的台語，有人會說成打台語，有人會說成打台語。 <p>【手機拍影片教學】如何使用分鏡表格？分鏡表格的五大用途 https://shinphotos.com/storyboard/</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。