

學習主題名稱 (中系統)	走讀立人古蹟-忠孝樓(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過多媒體教學，實物觀察，認識古蹟大樓-忠孝樓的外觀特色、地理位置，了解在生活情境中之交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	能理解簡報的內容及認識古蹟大樓-忠孝樓的特色和位置，透過藝術創作，培養美感體驗，並使具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，在生活情境與人溝通應用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組能在 5 分鐘內拼出 8 個忠孝樓的重要處室的名稱，並完成兩張學習單創作及表達自我創作想法。 2. 小組合作能在 5 分鐘內正確配對 8 個忠孝樓重要處室的功能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					


忠孝樓初體驗

(6節)

1. 能運用注音符號認識忠孝樓8個重要處室。
2. 能認識忠孝樓8個重要處室的主要功能配對。
3. 進行學習單創作，表現出自己喜愛的建築樣式。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-9 週	6	忠孝樓初體驗	1. 國 3-I-1 正 確認念、拼 讀 及書寫注音符 號。	1. 忠孝樓 8 個重要 處室的拼 音認識 2. 忠孝樓 8 個重要 處室的認	1. 能運用注 音符號認識 忠孝樓 8 個 重要處室。 2. 能認識忠 孝樓 8 個重 要處室的主	1. 忠孝樓 8 個重要處室拼音教學。 2. 忠孝樓 8 個重要處室的主要功能配對教學。 (1)教務處-領課本 (2)學務處-失物招領 (3)總務處-修繕	1. 小組合作 能在 5 分鐘 內正確拼出 8 個忠孝樓 重要處室拼 音。 2. 小組合作	 「忠孝樓著色畫」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2. 國 3-I-2 運 用注音符號輔 助識字，也 能 利用國字鞏 固 注音符號的 學 習。</p> <p>3. 生 4-I-1 利 用各種生活的 媒介與素材進 行表現與創 作，喚起豐富 的想像力。</p>	<p>識</p> <p>3. 忠孝樓 著色畫學 習單創作</p> <p>4. 小小建 築師學習 單創作</p>	<p>要功能配 對。</p> <p>3. 進行學習 單創作，表 現出自己喜 愛的建築樣 式。</p>	<p>(4)輔導室-心情諮詢 (5)兒童美術館-藝文展覽 (6)校長室-校長辦公的地 方 (7)奉安室-放奉安箱的地 方 (8)校史室-保存學校歷 史的地方</p> <p>3. 進行「忠孝樓著色畫」 學習單創作。</p> <p>4. 進行「小小建築師」學 習單創作。</p> <p>5. 發表兩張學習單作品。</p>	<p>能在 5 分鐘 內正確配對 8 個忠孝樓 重要處室的 功能。</p> <p>3. 能完成 「忠孝樓著 色畫」學習 單、「小小建 築師」學習 單。</p> <p>4. 能專心聆 聽及表達自 我創作想 法。</p>	 <p>「小小建築師」 學習單</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。




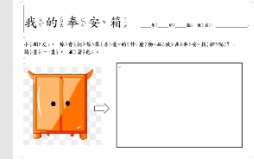
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	走讀立人古蹟-忠孝樓(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過實物觀察及體驗，認識古蹟大樓-忠孝樓的人文歷史，了解在生活情境中之交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能理解簡報的內容及認識古蹟大樓-忠孝樓的人文歷史和位置，透過藝術創作，培養美感體驗，並使具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，在生活情境與人溝通應用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能以三句話介紹忠孝樓(需包括興建年代、校名)，並完成兩張學習單創作及表達自我創作想法。 2. 能完整唱出校歌、能說出正確校訓。 3. 立人小達人發表會，說明「我的奉安箱」與「我是小設計師」的設計理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

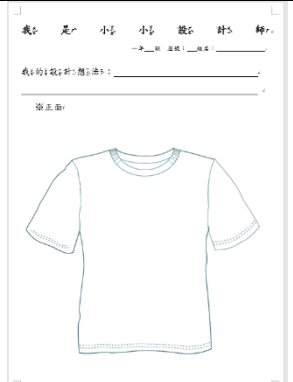
遊「歷」忠孝樓

(6節)

- 1.能更深入認識奉安室與奉安箱的功用。
- 2.能發揮創意，將自己珍愛的物品，畫在「我的奉安箱」學習單。
- 3.能認識忠孝樓興建的年代、重要大事、校名演變、學校校徽、校歌。
- 4.由學校新舊版本服裝認識忠孝樓顏色(茄苳紅)。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-9 週	6	遊「歷」忠孝樓	1. 生 2-I-3 <u>探索</u> 生活中的人、事、物，並 <u>體會</u> 彼此之間會相互影響。 2. 生 4-I-1 <u>利用</u> 各種生活的媒介與素材進行 <u>表現</u> 與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力。 3. 生 4-I-1 <u>利用</u> 各種生活的媒介與素材進行 <u>表現</u> 與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力。	1. 奉安室與奉安箱的認識 2. 「我的奉安箱」學習單創作 3. 認識忠孝樓的歷史。 4. 認識學校新舊版本服裝，與忠孝樓傳統顏色。 5. 「我是小設計師」學習單創作	1. 能更深入認識奉安室與奉安箱的功用。 2. 能發揮創意，將自己珍愛的物品，畫在「我的奉安箱」學習單。 3. 能認識忠孝樓興建的年代、重要大事、校名演變、學校校徽、校歌。 4. 由學校新舊版本服裝認識忠孝樓顏色(茄苳紅)。	1. 奉安室與奉安箱的功用教學。 (奉安室保留日治時期的精緻櫃子，稱為「奉安箱」，主要用於存放天皇教育敕語及天皇相片。) 2. 進行「我的奉安箱」學習單創作。 3. 發表「我的奉安箱」學習單作品。 4. 參觀校史館、玄關歷史牆。 5. 校訓、校歌教學。 6. 完成「我是小設計師」學習單。	1. 能正確說出奉安室裡的奉安箱的功能。 2. 能完成「我的奉安箱」學習單。 3. 能專心聆聽及表達自我創作想法。 4. 能以三句話介紹忠孝樓。(需包括興建年代、校名) 6. 能正確完整唱出校歌。 4. 能說出正	 <p>奉安室與奉安箱</p>  <p>打開黑箱 數十年來的堅持 奉安箱</p>  <p>教育敕語謄本</p>  <p>「我的奉安箱」 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							<p>確校訓，舉出兩項實踐的行為。</p> <p>5. 能完成「我是小設計師」學習單，並分享設計理念。</p>	 <p>「我是小設計師」學習單。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。