

臺南市公立北區立人國民小學 111 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

|                 |   |                 |  |   |  |                                      |                                     |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一  | 教學節數  | 每週(2)節，本學期共(42)節   |                                      |                                     |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> |                 |  |   |  |                                      |                                     |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |                 |  |   |  |                                      |                                     |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |   |  |                                      |                                     |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵                        |
|                 |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容   |                                      |                                     |
| 第一週             | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪   | 4               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配合適的插圖，複述故事重點。</li> <li>2.掌握聆聽正確的發音，清楚回答問題。</li> <li>3.注意拼寫、發音、正確認讀、書寫、課文內容。</li> <li>4.寫作時，能維持正確的姿勢，並能保持整潔的課文內容。</li> <li>5.熟讀課文的快慢，認真朗讀。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-1-1 以正確發音說出完整的話。</li> <li>3-1-1-1 正確認念注音符號。</li> <li>3-1-1-2 正確拼讀注音符號。</li> <li>3-1-1-3 正確書寫注音符號。</li> <li>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ol> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |



|            |                              |          |  |  |   |                                      |                                      |
|------------|------------------------------|----------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>第六週</p> | <p>第二單元上學真有趣<br/>第五課翹翹板</p>  | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</li> <li>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>3-I-1-1 正確認念注音符號。</li> <li>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</li> <li>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</li> <li>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ol>                                 | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| <p>第七週</p> | <p>第二單元上學真有趣<br/>第六課謝謝老師</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</li> <li>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>3-I-1-1 正確認念注音符號。</li> <li>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</li> <li>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</li> <li>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ol> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>生涯規畫教育】<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>   |

|            |                              |          |   |  |   |                                      |  |
|------------|------------------------------|----------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>第八週</p> | <p>第三單元神奇故事樹<br/>第七課龜兔賽跑</p> | <p>2</p> | <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。<br/>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。<br/>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ」。<br/>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。<br/>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1-1 正確認念注音符號。<br/>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。<br/>3-I-1-3 正確書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>      |
| <p>第九週</p> | <p>第三單元神奇故事樹<br/>第八課拔蘿蔔</p>  | <p>2</p> | <p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。<br/>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。<br/>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ」。<br/>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。<br/>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>          | <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br/>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-I-1-1 正確認念注音符號。<br/>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。<br/>3-I-1-3 正確書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |



|      |                        |   |   |   |   |                            |  |
|------|------------------------|---|---|---|---|----------------------------|--|
| 第十三週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</li> <li>2. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</li> <li>6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</li> </ol> | <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-3-2 完成主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                       | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。   |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第三課秋千   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</li> <li>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>                    | <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

|      |                           |   |  |   |   |                            |                                      |
|------|---------------------------|---|--|---|---|----------------------------|--------------------------------------|
| 第十五週 | 第二單元看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</li> <li>2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</li> <li>3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</li> </ol>                             | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>                         | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十六週 | 第二單元看！我的新發現<br>第五課比一比     | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</li> <li>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</li> <li>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</li> </ol> | <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                       | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |                      |   |  |  |   |                            |  |
|------|----------------------|---|--|--|---|----------------------------|--|
| 第十七週 | 第二單元看！我的新發現<br>第六課小路 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</li> <li>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</li> <li>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</li> <li>2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            |
| 第十八週 | 寫字 123               | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</li> <li>2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</li> </ol>   | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。   | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。   | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>擁抱           | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</li> <li>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</li> <li>4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。</li> <li>5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。</li> <li>6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> </ol>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>   | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|       |                         |   |             |  |   |              |  |
|-------|-------------------------|---|-------------|--|---|--------------|--|
| 第二十週  | 第一到六課複習<br>定期評量<br>學期回顧 | 4 | 熟悉第一到六課學習內容 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。   | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十一週 |                         |   |             | 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ba-I-1 順敘法。 |              |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區立人國民小學 111 學年度第二學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | —   | 教學節數  | 每週(2)節，本學期共(40)節  |                                      |   |
|-----------------|---|-----------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> |                 |   |   |   |                                      |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |                 |   |   |   |                                      |   |
| 課程架構脈絡          |   |                 |   |   |   |                                      |   |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵                                  |
|                 |   |                 |   | 學習表現  | 學習內容  |                                      |   |
| 第一週             | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看   | 4               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</li> <li>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</li> <li>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</li> <li>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</li> <li>1-1-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</li> <li>2-1-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>4-1-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</li> <li>4-1-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-1-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>6-1-3-1 寫出語意完整的句子。</li> <li>6-1-3-2 完成主題明確的段落。</li> </ol> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|     |                         |   |   |  |   |                            |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|----------------------------|--|
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</li> <li>2. 運用新詞造出完整的句子。</li> <li>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</li> <li>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</li> <li>6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</li> <li>7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</li> <li>1- I -3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</li> <li>2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。</li> <li>4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</li> <li>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ol> | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>                         | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。      |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</li> <li>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</li> <li>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</li> <li>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</li> <li>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol>   | <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

|     |                        |   |   |   |   |                            |   |
|-----|------------------------|---|---|---|---|----------------------------|---|
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</li> <li>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</li> <li>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</li> <li>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</li> <li>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋       | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</li> <li>4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</li> <li>5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</li> <li>6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</li> <li>7. 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</li> <li>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</li> <li>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                        | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。              |

|     |                       |   |   |   |   |                            |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|----------------------------|--|
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</li> <li>根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</li> <li>應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</li> <li>認識文章的自然段。</li> <li>根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</li> <li>觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</li> <li>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</li> <li>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol>        | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>  | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</li> <li>理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</li> <li>運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</li> <li>依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</li> <li>了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</li> <li>依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</li> <li>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</li> <li>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-I-2 認識常用標點符號。</li> <li>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</li> <li>6-I-3-2 完成主題明確的段落。</li> </ol> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

|            |                               |          |  |  |  |                                      |   |
|------------|-------------------------------|----------|--|--|--|--------------------------------------|---|
| <p>第九週</p> | <p>第二單元甜蜜的家<br/>第六課奶奶的小跟班</p> | <p>2</p> | <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br/>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。<br/>3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。<br/>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。<br/>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。<br/>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> | <p>1-1-2-1 能學習聆聽不同的媒材。<br/>1-1-2-2 能說出聆聽的內容。<br/>2-1-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-1-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br/>4-1-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-1-2 認識常用標點符號。<br/>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-1-3-1 寫出語意完整的句子。<br/>6-1-3-2 完成主題明確的段落。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>  | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
| <p>第十週</p> | <p>第一到六課複習<br/>第一次定期評量</p>    | <p>2</p> | <p>熟悉第一到六課課程內容</p>   | <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-1-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br/>1-1-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。<br/>2-1-2 說出所聽聞的內容。<br/>2-1-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br/>2-1-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br/>2-1-3-3 與他人交談時，能分享想法。<br/>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-1-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。<br/>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-1-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br/>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-1-3-1 寫出語意完整的句子。<br/>6-1-3-2 完成主題明確的段落。<br/>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>          |

|      |                         |   |   |  |   |                            |   |
|------|-------------------------|---|---|--|---|----------------------------|---|
| 第十一週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</li> <li>體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</li> <li>運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</li> <li>理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</li> <li>運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</li> <li>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</li> <li>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</li> <li>6-I-3-2 完成主題明確的段落。</li> </ol>         | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</li> <li>體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</li> <li>利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</li> <li>運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</li> <li>探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</li> <li>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</li> <li>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</li> <li>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</li> <li>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</li> <li>6-I-3-2 完成主題明確的段落。</li> <li>6-I-5 修改文句的錯誤。</li> </ol> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|      |                       |   |  |   |   |                                      |  |
|------|-----------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第九課七彩的虹 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</li> <li>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</li> <li>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</li> <li>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</li> <li>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>    |
| 第十四週 | 第四單元好朋友<br>第十課和你在一起   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</li> <li>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</li> <li>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</li> <li>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</li> </ol>  | <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>    | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>觀察</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |



|      |                     |   |  |  |  |                            |   |
|------|---------------------|---|--|--|--|----------------------------|---|
| 第十五週 | 第四單元好朋友<br>第十一課生日快樂 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</li> <li>歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</li> <li>理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</li> <li>根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</li> <li>能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-1-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</li> <li>2-1-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</li> <li>2-1-3-3 與他人交談時，能分享想法。</li> <li>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-1-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</li> <li>4-1-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> <li>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>6-1-3-1 寫出語意完整的句子。</li> <li>6-1-3-2 完成主題明確的段落。</li> </ol> | <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p>      | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                   |
| 第十六週 | 第四單元好朋友<br>第十二課小黑   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</li> <li>應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</li> <li>覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</li> <li>專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</li> <li>1-1-2-2 能說出聆聽的內容。</li> <li>2-1-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> <li>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> </ol>  | <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|      |                             |   |  |  |   |                            |  |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|----------------------------|--|
| 第十七週 | 寫字 123                      | 2 | 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。   | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十八週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂              | 2 | 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。<br>2. 用語意完整的語句回答問題。<br>3. 用方法理解故事內容。<br>4. 找到文本訊息與觀點。                      | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。   | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。   | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十九週 | 第七到十二課複習<br>第二次定期評量<br>學期回顧 | 4 | 熟悉第七到十二課學習內容   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十週 |                             |   |  |  |   |                            |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。