

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|--------------------------------------|--|------------------|---|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| — 8/30 9/3 | 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 | 3 | 1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|------------------------|--|
| | | | 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。 | | | | 態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 二 9/4 9/10 9/9 中秋 節補假 | 第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線 | 3 | 1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 三 9/11 9/17 | 第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 | 4 | 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|------------------------|--|
| | | | | | | | 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 |
| 四 9/18 9/24 | 第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 | 4 | 1.能使用減法直式計算， 解決三、四位數的減法 問題。 | n-II-2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算，並 能應用於日常解 題。 | N-3-2 加減直 式計算：含加、 減法多次進、退 位。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 |
| 五 9/25 10/1 | 第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 | 4 | 1.能做整百或整千的加 減估算。 | n-II-2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算，並 能應用於日常解 題。 n-II-4 解決四則 估算之日常應 用問題。 | N-3-2 加減直 式計算：含加、 減法多次進、退 位。 N-3-8 解題：四 則估算。具體生 活情境。較大位 數之估算策略。 能用估算檢驗 計算結果的合 理性。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E7 發展詮 |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | | | | 釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 六 10/2 10/8 | 第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 | 4 | 1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|----------------------------------|--|
| <p>七 10/09 10/15 10/10 國 慶日放假</p> | <p>第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算</p> | <p>3</p> | <p>1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>紙筆測驗 口試 報告 作業</p> | <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>八 10/16 10/22</p> | <p>第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數</p> | <p>4</p> | <p>1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> | <p>n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> | <p>紙筆測驗 報告 口試 作業</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|--|----------------------------------|---|
| <p>九 10/23 10/29</p> | <p>第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算</p> | <p>4</p> | <p>1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>紙筆測驗 口試 報告 作業</p> | <p>法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>十 10/30 11/5 11/1-2 號第一次 學習評量</p> | <p>第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較</p> | <p>4</p> | <p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：</p> | <p>口試 報告 作業</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十一 11/6 11/12 | 第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形 | 4 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十二 11/13 11/19 | 第六單元面積 活動一：認識平方公分 | 4 | 1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體 | 紙筆測驗 報告 作業 實作 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | | 形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | | 【 育 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十三 11/20 11/26 | 第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大 | 4 | 1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 紙筆測驗 報告 作業 實作 | 【 科技教育 】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【 生涯規劃教育 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十四 11/27 12/3 12/3 校 慶運動會 | 第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數 | 5 | 1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何應用乘法解決除 | 紙筆測驗 報告 作業 | 【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 資訊教育 】 資 E3 應用運算思維描述問 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|------------------|--|
| | | | 4.認識被除數、除數、商和餘數。 | | 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法，做為估商 的基礎。 | | 題解決的方 法。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 |
| 十五 12/4 12/10 12/5 運 動會補假 | 第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數 | 3 | 1.能用除法算式，記錄除 法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法 問題。 3.認識除法直式，並解決 二位數除以一位數，商 是一位數的問題(在九 九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。 | n-II-3 理解除法 的意義，能做計 算與估算，並能 應用於日常解 題。 | N-3-4 除法：除 法的意義與應 用。基於 N-2-9 之學習，透過幾 個一數的解題 方法，理解如何 用乘法解決除 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法，做為估商 的基礎。 N-3-5 除以一 位數：除法直式 計算。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。被除數為 | 紙筆測驗 報告 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | | 二、三位數。 | | 國家的文化特質。 |
| 十六 12/11 12/17 | 第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤 | 4 | 1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十七 12/18 12/24 | 第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測 | 4 | 1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 十八 12/25 12/31 | 第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算 | 4 | 1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|------------------------|--|
| | | | 計算。 | 養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 算。單位換算。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 1/1 1/7 1/2 號元旦補假， 1/7 號補 1/20 的 課程 | 第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) | 4 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 紙筆測驗 實作 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十 1/8 1/14 1/11-12 第二次學習 評量 | 第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列 | 4 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」 | 紙筆測驗 實作 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|----------------------|--|---|----------------------------------|--|
| <p>二十一 1/15 1/19 1/19 休業式</p> | <p>第九單元分數 活動四：分數的大小比較</p> | <p>3</p> | <p>1.比較同分母分數的大小。</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>的意義。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> | <p>紙筆測驗 實作 口試 作業</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|---|-------------------------------|----------|----------------------|--|---|----------------------------------|--|

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(76)節 | | |
|------------------------|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/13 2/18 | 第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法 | 5 | 1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
| 2/18 補 2/27 | | | | 識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 作業 | |
| 二 2/19 2/25 | 第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 | 4 | 1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三 2/26 3/4 2/27-28 彈性放 假、和平 | 第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 | 2 | 1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| 紀念日 | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|------------------------|--|
| 四 3/5 3/11 | 第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題 | 4 | 1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 五 3/12 3/18 3/16 三 年級校外 教學 | 第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 | 4 | 1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 紙筆測驗 報告 實作 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 六 3/19 3/25 3/25 補 | 第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 | 5 | 1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、 | 紙筆測驗 報告 實作 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--|------------------------|--|
| 4/3 | | | | | 一維圖表等。 | | 的能力。 |
| 七 3/26 4/1 | 第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒 | 4 | 1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 紙筆測驗 口試 實作 作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |
| 八 4/2 4/8 4/3-5 彈性補假、 清明節、 兒童節 | 第四單元時間 活動三：時分的加減計算 | 1 | 1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 紙筆測驗 口試 實作 作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |
| 九 4/9 4/15 | ◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊 | 4 | 1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。 | s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 報告 實作 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|--|------------------------|--|
| 十 4/16 4/22 4/20-21 第一次定期評量 | 第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 | 4 | 1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十一 4/23 4/29 | 第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 | 4 | 1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十二 4/30 5/6 | 第六單元圓 活動一：認識圓 | 4 | 1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| 十三 5/7 5/13 | 第六單元圓 活動二：使用圓規 | 4 | 1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 十四 5/14 5/20 | 第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算 | 4 | 1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 十五 5/21 5/27 | 第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分 | 4 | 1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|------------------|--|
| | | | | 和應用解題。認識體積。 | | | 的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 十六 5/28 6/3 | 第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 | 4 | 1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十七 6/4 6/10 | 第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知 | 4 | 1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|------------------------------|---|---|------------------|-----------------------------|
| | 的問題 | | | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | 結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十八 6/11 6/17 6/17 補 6/23 | 第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 | 5 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 十九 6/18 6/24 6/20-21 第二次學習評量， 6/22-23 端午節、 彈性放假 | 第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 | 2 | 1.能報讀生活中常見的二維表格。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 二十 6/25 6/30 6/30 休 | 第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 | 4 | 1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中 | 紙筆測驗 口試 作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---------------|--|--|
| 業式 | | | | 論。 | 的表格。二維表格含列聯表。 | | |
|----|--|--|--|----|---------------|--|--|

- 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。