

臺南市公立南區省躬國民小學 111 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中高年級組	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>1. 處己-能分辨並以適當的方式處理自己的情緒。 2. 處人-能分辨並以適當的方式與他人互動、應對。 3. 處環境-能以適當的方式應對環境中的各類突發狀況。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>																																								
課程目標	<p>1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 練習在各種情境中能用合適的方式讓自己從負面情緒回復冷靜。 3. 練習在各種情境中能用合適的方式與他人互動。 4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 5. 面對困難時能主動尋求他人的協助。</p>																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<p>1. 在各類情境下，能說出自己情緒感覺及原因。 2. 在各類情境下，能說出讓自己從負面情緒回復冷靜的方法。 3. 專心參與社會技巧課程 4. 在各類情境下，可以與他人進行如輪流、等待、討論、分享的基本互動行為。 5. 解決生活中遭遇到的問題。 6. 能在遇到困難時，尋求他人的協助。</p>																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/4	1	自我介紹 訂定上課契約	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在引導下進行自我介紹 能完成本學期上課的準備 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生進行自我介紹 教師向學生說明上課模式、注意事項及上課規範 	觀察評量	自編自選教材
第二週 9/5-9/11	1	9/9(五)中秋節 補假 【認識自己的情緒】-開心	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能表達愉快心情下的感受。 學生能察覺何時會有愉快的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考「愉快」的感覺，並用繪畫或其他方式呈現。 教師引導學生列舉出至少 2 種會感受 	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			我安慰與獎勵。	為與後果之間的關係與評估。		到「愉快」的情境。		
第三週 9/12-9/18	1	【分享自己的情緒】-開心	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 學生能和其他人分享「愉快」的心情。 2. 學生能分辨哪些是適當的分享方法。	1. 教師引導學生思考，自己「愉快」時，會想要如何和他人分享。 2. 教師引導學生區辨那些是適當分享情緒的方法。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第四週 9/19-9/25	1	【處理自己的情緒】-開心	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 當自己的「愉快」心情被打斷時，能用適當的方式讓自己冷靜。	1. 教師引導學生列舉可能會影響自身情緒的事件。 2. 教師引導學生用口頭、紀錄或繪畫的方式，列出調適自己心情的方法	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第五週 9/26-10/2	1	【認識自己的情緒】-生氣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓	1. 學生能表達生氣心情下的感	1. 教師引導學生思考「生氣」的	觀察評量 檔案評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>受。</p> <p>2. 學生能察覺何時會有生氣的情緒。</p>	<p>感覺，並用繪畫或其他方式呈現。</p> <p>2. 教師引導學生列舉出至少 2 種會感受到「生氣」的情境。</p>	實作評量	
<p>第六週</p> <p>10/3-10/9</p>	1	<p>【分享自己的情緒】-生氣</p>	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>1. 學生能和其他人表達「生氣」的心情。</p> <p>2. 學生能分辨哪些是適當的分享方法。</p>	<p>1. 教師引導學生思考，自己「生氣」時，會想要如何和他人分享。</p> <p>2. 教師引導學生區辨那些是適當分享情緒的方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材
<p>第七週</p> <p>10/10-10/16</p>	1	<p>10/10(一)國慶日</p> <p>【處理自己的情緒】-生氣</p>	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自</p>	<p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不</p>	<p>1. 當自己被他人引發生氣時，能用適當的方式讓自己冷靜。</p>	<p>1. 教師引導學生列舉可能會影響自身情緒的事件。</p> <p>2. 教師引導學生用口</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材

			己的需求和感受。	同學習情境變化的適應與調整。		頭、紀錄或繪畫的方式，列出調適自己心情的方法		
第八週 10/17-10/23	1	【認識自己的情緒】-傷心	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1. 學生能表達傷心心情下的感受。</p> <p>2. 學生能察覺何時會有傷心的情緒。</p>	<p>1. 教師引導學生思考「傷心」的感覺，並用繪畫或其他方式呈現。</p> <p>2. 教師引導學生列舉出至少 2 種會感受到「傷心」的情境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材
第九週 10/24-10/30	1	【分享自己的情緒】-傷心	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自</p>	<p>1. 學生能和其他人表達「傷心」的心情。</p> <p>2. 學生能分辨哪些是適當的分享方法。</p>	<p>1. 教師引導學生思考，自己「傷心」時，會想要如何和他人分享。</p> <p>2. 教師引導學生區辨那些是適當分享情</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		緒的方法。		
第十週 10/31-11/6	1	11/1(四)、 11/2(五)月考 【處理自己的情緒】-傷心			1. 當自己被他人引發傷心時，能用適當的方式讓自己冷靜。	1. 教師引導學生列舉可能會影響自身情緒的事件。 2. 教師引導學生用口頭、紀錄或繪畫的方式，列出調適自己心情的方法	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十一週 11/7-11/13	1	【認識自己的情緒】-煩躁	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 學生能表達煩躁心情下的感受。 2. 學生能察覺何時會有煩躁的情緒。	1. 教師引導學生思考「煩躁」的感覺，並用繪畫或其他方式呈現。 2. 教師引導學生列舉出至少 2 種會感受到「煩躁」的情境。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十二週 11/14-11/20	1	【分享自己的情緒】-煩躁		特社 B-II-2 表達與傾聽的時	1. 學生能和他人表達	1. 教師引導學生思	觀察評量 檔案評量	自編自選教材

			<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>「煩躁」的心情。</p> <p>2. 學生能分辨哪些是適當的分享方法。</p>	<p>考，自己「煩躁」時，會想要如何和他人分享。</p> <p>2. 教師引導學生區辨那些是適當分享情緒的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第十三週</p> <p>11/21-11/27</p>	1	<p>【處理自己的情緒】-煩躁</p>	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p>	<p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 當自己被他人引發煩躁時，能用適當的方式讓自己冷靜。</p>	<p>1. 教師引導學生列舉可能會影響自身情緒的事件。</p> <p>2. 教師引導學生用口頭、紀錄或繪畫的方式，列出調適自己心情的方法</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第十四週</p> <p>11/28-12/4</p>	1	<p>12/3(六)運動會</p> <p>【認識自己的情緒】-焦慮</p>	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>1. 學生能表達焦慮心情下的感受。</p> <p>2. 學生能察覺何時會有焦慮的</p>	<p>1. 教師引導學生思考「焦慮」的感覺，並用繪畫或其他方式呈現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	情緒。	2. 教師引導學生列舉出至少 2 種會感受到「焦慮」的情境。		
第十五週 12/5-12/11	1	12/5(一)運動會補假 【分享自己的情緒】-焦慮	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 學生能和其他人表達「焦慮」的心情。 2. 學生能分辨哪些是適當的分享方法。	1. 教師引導學生思考，自己「焦慮」時，會想要如何和他人分享。 2. 教師引導學生區辨那些是適當分享情緒的方法。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十六週 12/12-12/18	1	【處理自己的情緒】-焦慮	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 當自己被他人引發焦慮時，能用適當的方式讓自己冷靜。	1. 教師引導學生列舉可能會影響自身情緒的事件。 2. 教師引導學生用口頭、紀錄或繪畫的方式，列出調適自己心	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						情的方法		
第十七週 12/19-12/25	1	【喜歡和討厭】- 我喜歡和我討厭	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 學生能知道自己喜歡和討厭的物品、事件、行為等。	1. 教師引導學生列舉自己喜歡和討厭的物品、事件、行為等。 2. 學生能用繪畫等方式記錄下自己的想法。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十八週 12/26-1/1	1	【喜歡和討厭】 他喜歡和他討厭	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 學生能知道他人喜歡和討厭的物品、事件、行為等。	1. 教師引導學生列舉一位朋友喜歡和討厭的物品、事件、行為等。 2. 學生能用繪畫等方式記錄下自己的思考結果。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十九週 1/2-1/8	1	1/2(一)元旦補假 【喜歡和討厭】- 大家喜歡和大家討厭	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 學生能知道大眾普遍喜歡和討厭的物品、事件、行為等。	1. 教師引導學生列舉大眾普遍喜歡和討厭的物品、事件、行為等。 2. 學生能用繪畫等方式記錄下自己的思考結果。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第二十週	1	1/12(四)、	特社 1-II-3 在成人的引導	特社 A-II-3 自	1. 學生能察	1. 教師引導學	觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1/9-1/15		<p>1/13(五)月考 1/14(六)補 1/20(五)課 【我的成長】</p>	<p>下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>覺自己這一學期的進步及改變。</p>	<p>生思考，自己在這一學期的進步和改變的地方。 2. 教師引導學生紀錄下自己改變的感覺。</p>	<p>檔案評量 口頭評量 實作評量</p>	
第二十一週 1/16-1/19	1	<p>1/19 休業式 【本學期回顧】</p>	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 學生能和教師一同回顧這學期的活動。</p>	<p>1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。</p>	<p>觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區省躬國民小學 111 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中高年級組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 處己-能分辨並以適當的方式處理自己的情緒。 2. 處人-能分辨並以適當的方式與他人互動、應對。 3. 處環境-能以適當的方式應對環境中的各類突發狀況。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 練習在各種情境中能用合適的方式讓自己從負面情緒回復冷靜。 3. 練習在各種情境中能用合適的方式與他人互動。 4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 5. 面對困難時能主動尋求他人的協助。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 在各類情境下，能說出自己情緒感覺及原因。 2. 在各類情境下，能說出讓自己從負面情緒回復冷靜的方法。 3. 專心參與社會技巧課程 4. 在各類情境下，可以與他人進行如輪流、等待、討論、分享的基本互動行為。 5. 解決生活中遭遇到的問題。 6. 能在遇到困難時，尋求他人的協助。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13-2/19	1	2/18(六)補 2/27(一)課 自我介紹 訂定上課契約	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 學生能在引導下進行自我介紹 2. 能完成本學期上課的準備	1. 教師引導學生進行自我介紹 2. 教師向學生說明上課模式、注意事項及上課規範	觀察評量	自編自選教材
第二週 2/20-2/26	1	【上課分組】- 找組員及分工	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的	1. 學生能知道如何找組員及如何分工。	1. 教師引導下，學生能舉出找組員的原因及適當方法。 2. 教師引導下，學生能舉出分工的原因及適當方法。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第三週	1	2/27(一)補放假			1. 學生能明	1. 教師引導	觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/27-3/5		2/28(二)二二八 【上課分組】- 溝通與衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	白在分組分工中的溝通方式及可能的衝突。	下，學生能模擬分工時的溝通方式。 2. 教師引導下，學生能舉出分組時可能出現的衝突及應對方式。	檔案評量 口頭評量 實作評量	
第四週 3/6-3/12	1	【上課分組】- 完成任務	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 學生能知道如何結束小組任務及結束後的應對。	1. 教師引導下，學生能自省自己在分組任務時的優缺點。 2. 教師引導下，學生能向教師詢問分工時發生的問題。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第五週 3/13-3/19	1	【和家人的衝突】-事件及心情	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 學生能知道為何與家	1. 教師引導下，學生能列	觀察評量 檔案評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>人發生衝突,及當下的心情。</p>	<p>出過往和家人發生衝突的經驗及當下的心情。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第六週</p> <p>3/20-3/26</p>	1	<p>3/25(六)補</p> <p>4/3(一)課</p> <p>【和家人的衝突】-家庭的分工及相處</p>	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 學生能知道家庭中的分工及相處。</p>	<p>1. 教師引導下,學生能列出家庭成員的相處關係及分工。</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第七週</p> <p>3/27-4/2</p>	1	<p>【和家人的衝突】-和家人和好</p>	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-2 不</p>	<p>1. 學生能知道如何在發生衝突後,和家人和好。</p>	<p>1. 教師引導下,學生能列出和家人和好的方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	同家庭情境變化的適應與調整。				
第八週 4/3-4/9	1	4/3(一)補放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節 【考試壓力大】- 面對考試	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 學生能明白考試的用意及如何準備。	1. 教師引導下，學生能記錄下準備考試的方式。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第九週 4/10-4/16	1	【考試壓力大】- 找找幫手	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 學生能在有需要的時候，向他人尋求考試上的幫助。	1. 教師引導下，學生能記錄下如何找他人協助準備考試。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十週 4/17-4/23	1	4/20(四)、 4/21(五)月考 【考試壓力大】- 忙裡偷閒	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不	1. 學生能知道如何在準備考試期間，調適自己身心。	1. 教師引導下，學生能記錄下自己在考試期間調適自己的方式。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				同家庭情境變化的適應與調整。				
第十一週 4/24-4/30	1	【冷靜 123】-物品冷靜	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 學生能利用適當的物品協助自己冷靜。	1. 教師引導下，學生學習利用物品讓自己冷靜。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十二週 5/1-5/7	1	【冷靜 123】-瞬間移動	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 學生能利用離開現場的方式協助自己冷靜。	1. 教師引導下，學生學習利用離開現場讓自己冷靜。 2. 教師教導適合離開的時機及前往場地。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十三週 5/8-5/14	1	【冷靜 123】-口頭冷靜	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不	1. 學生能利用口訣的方式協助自己冷靜。	1. 教師引導下，學生學習利用口訣讓自己冷靜。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。				
第十四週 5/15-5/21	1	【危險停看聽】- 學校	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 學生能應對在校內的各類危機事件。	1. 藉由模擬情境，讓學生練習在不同校內情境下的各類危機事件的處理方法。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十五週 5/22-5/28	1	【危險停看聽】- 校外	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 學生能應對在校外的各類危機事件。	1. 藉由模擬情境，讓學生練習在不同校外情境下的各類危機事件的處理方法。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十六週 5/29-6/4	1	【危險停看聽】- 出去玩	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 學生能應對在出去玩時的各類危機事件。	1. 藉由模擬情境，讓學生練習在不同出去玩情境下的各類危機事件的處理方法。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。				
第十七週 6/5-6/11	1	【小小關心員】-慶祝的事情	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整	1. 學生能在他人遇到值得慶祝的事情時，給予關懷。	1. 教師引導下，學生學習如何在他人遇到好事時，給予關懷。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十八週 6/12-6/18	1	6/17(六)補 6/23(五)課 【小小關心員】-悲傷的事情	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整	1. 學生能在他人遇到悲傷的事情時，給予關懷。	1. 教師引導下，學生學習如何在他人遇到悲傷時，給予關懷。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十九週 6/19-6/25	1	6/20(二)、 6/21(三)月考 6/22(四)端午節 6/23(五)補放假	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時	1. 學生能察覺自己這一學期的進步及改變。	1. 教師引導學生思考，自己在這一學期的進步和改變的	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

		<p>【我的成長】</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		<p>地方。</p> <p>2. 教師引導學生紀錄下自己改變的感覺。</p>		
<p>第二十週 6/26-6/30</p>	<p>1</p>	<p>6/30(五)休業式 【本學期回顧】</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話</p>	<p>1. 學生能和教師一同回顧這學期的活動。</p>	<p>1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。</p>	<p>觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。