C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立南區省躬國民小學111學年度第一學期一/三年級彈性學習社會技巧課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一/三年級混合	節數	本學期共21節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	依據個案專注力、情緒管理訓練之需求，故規劃以繪本閱讀、專注力訓練、情緒控制為本課程之主要結構，引導個案在各式活動中練習抒發自我感受，學習自我控制及練習解決日常生活中適應上的困難，並視需求彈性調整課程進行入班宣導或小團體輔導。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【A1 身心素質與自我精進】 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 【A2 系統思考與解決問題】 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導 等策略增進系統性思考的能力。 【B1 符號運用與溝通表達】 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 【C2 人際關係與團隊合作】 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。				
課程目標	1.練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2.進行專注力、情緒控制的練習。 3.學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4.面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5.在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能說出自己當下的情緒感覺及原因：(1)開心時(2)生氣時(3)悲傷時(4)受挫時。 2.能在引導下陳述事件的過程。 3.解決生活中遭遇到的問題：(1)確認問題(2)策略討論(3)情境演練。 4.專心並主動參與社會技巧課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30-9/4	1	相見歡 自我介紹 訂定上課契約	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能做自我介紹 2. 能在協助下，訂定上課契約	1.本學期的課程介紹 2.相見歡：自我介紹，建立良性的互動關係。 3.共同討論，擬定社會技巧課應遵守的事項。 4.製作上課契約書並宣誓。	觀察評量	自編自選教材

			體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第二週 9/5-9/11	1	【專注力訓練】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	9/9(五)中秋節補假 【桌遊-比薩斜塔】 1. 猜拳決定可操作的柱子顏色。 2. 依序排定柱子的位置，並疊上層板。 3. 依序練習「排三層塔」、「排四層塔」、「排五層塔」。 4. 排柱子的過程中，若斜塔倒塌即終止活動。 5. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材
第三週 9/12-9/18	1	【專注力訓練】				【桌遊-Save the bee】 1. 說明遊戲方式 2. 引導討論遊戲規則 3. 引導進行遊戲 4. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材

第四週 9/19-9/25	1	【主題課程】: 自我信心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【我的自畫像/自我信心】 1. 以鏡子觀看自己的臉，描述自己的五官與臉型。 2. 在圖畫紙上畫出自畫像。 3. 發表自己的作品。 4. 分享自己最喜歡五官哪個部分？並說出原因。	觀察評量	自編教材
第五週 9/26-10/2	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【問題解決與策略討論】 根據第一週至第四週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學	觀察評量	自編自選教材

			並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		習面對問題與解決問題。 1. 引導討論：我在班上生活或學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？		
第六週 10/3-10/9	1	【主題課程】： 情緒控制	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	1. 能遵守上課約定 2. 能專心閱讀 3. 能以口語回答老師的提問	【情緒臉譜/情緒教育】 1. 討論「情緒臉譜」上的表情會在何種情況下發生？ 2. 引導將臉譜上的情緒分類為「我喜歡的」「我討厭的」兩類。 3. 引導自我表述「為什麼喜歡」？「為什麼討厭？」 4. 分享自己最常出現的情緒，以及最希望自己擁有的情緒？討論如何擁有自己最想要的情緒。	觀察評量	自編自選教材

第七週 10/10- 10/16	1	【主題課程】: 情緒控制	招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		10/10(一)國慶日 【情緒臉譜學習單/自我信心】 1. 引導回顧上週內容。 2. 引導討論相關問題。 3. 引導完成學習單。 4. 輪流發表學習單內容。	觀察評量	自編自選教材
第八週 10/17- 10/23	1	【主題課程】: 自我信心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守上課約定 2. 能專心閱讀 3. 能以口語回答老師的提問	【繪本閱讀-大象艾瑪/自我信心】 1. 複習上課契約 2. 引導逐頁閱讀繪本內容，閱讀過程中加入「情緒圖卡」的使用。 3. 閱讀完畢後，引導發表自己的想法。 4. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材
第九週 10/24- 10/30	1	【主題課程】: 自我信心				【繪本閱讀-大象艾瑪學習單/自我信心】 1. 引導回顧繪本內容。 2. 引導討論相關問題，如，「你覺得艾瑪是一隻什麼性格的大象？選用用五張圖卡來形容他。」、「你覺得自	觀察評量	學習單

			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			己是怎麼樣的一個人？用五張字卡來形容自己。」等 3. 引導完成學習單「不一樣的自己」。		
第十週 10/31-11/6	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【問題解決與策略討論】 根據第六週至第九週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學習面對問題與解決問題。 1. 引導討論：我在班上生活或學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？	觀察評量	自編自選教材

			室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第十一週 11/7- 11/13	1	【主題課程】: 行為規範	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	11/1(四)、11/2(五)月考 【繪本閱讀：我是老大/行為規範】 1. 複習上課契約 2. 引導逐頁閱讀繪本內容，閱讀過程中加入「情緒圖卡」的使用。 3. 閱讀完畢後，引導輪流發表自己的想法。 4. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材
第十二週 11/14- 11/20	1	【主題課程】: 行為規範				【繪本閱讀-我是老大學習單/行為規範】 1. 引導回顧繪本內容。 2. 引導討論相關問題等。 3. 引導完成學習單。	觀察評量	學習單
第十三週 11/21- 11/27	1	【主題課程】: 自我信心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2	1. 能在老師的引導下完成學習	【繪本閱讀：第一條魚/自我信心】 1. 複習上課契約	觀察評量	自編自選教材

			人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	活動 2. 能專心參與課程	2. 引導逐頁閱讀繪本內容，閱讀過程中加入「情緒圖卡」的使用。 3. 閱讀完畢後，引導輪流發表自己的想法。 4. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。		
第十四週 11/28- 12/4	1	【主題課程】: 自我信心				【繪本閱讀-第一條魚學習單/自我信心】 1. 引導回顧繪本內容。 2. 引導討論相關問題等。 3. 引導完成學習單。	觀察評量	學習單
第十五週 12/5- 12/11	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【問題解決與策略討論】 根據第十一週至第十四週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學習面對問題與解決問題。 1. 引導討論:我在班上生活或	觀察評量	自編自選教材

			特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？		
第十六週 12/12-12/18	1	【小團體輔導】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	1. 約定進行競賽時應遵守的規則。 2. 教師說明今日活動的遊戲方法 3. 討論遊戲的比賽方法 4. 進行遊戲 5. 討論今天的表現與心得分享 1/2(一)元旦補假	觀察評量	自編自選教材
第十七週 12/19-12/25	1							
第十八週 12/26-1/1	1							
第十九週 1/2-1/8	1							

			特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	識與遵守。				
第二十週 1/9-1/15	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	1/12(四)、1/13(五)月考 【問題解決與策略討論】 根據第十六週至第十九週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學習面對問題與解決問題。 1. 引導討論：我在班上生活或學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？	觀察評量	自編自選教材

			回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第二十一週 1/16-1/19	1	課程回顧 討論下學期要達成的目標	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【本學期課程照片回顧】 1. 以簡報的方式，回顧本學期的活動照片 2. 逐次介紹每次上課進行的活動，並複習每次單元活動時的主題內容。 3. 引導發表各次活動時的心得。 4. 發表自己本學期表現優異及需要改進的部分，及討論如何改進的方法。	觀察評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立南區省躬國民小學111學年度第二學期一/三/五年級彈性學習社會技巧課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一/三年級混合	節數	本學期共20節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	依據個案專注力、情緒管理訓練之需求，故規劃以繪本閱讀、專注力訓練、情緒控制為本課程之主要結構，引導個案在各式活動中練習抒發自我感受，學習自我控制及練習解決日常生活中適應上的困難，並視需求彈性調整課程進行入班宣導或小團體輔導。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【A1 身心素質與自我精進】 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 【A2 系統思考與解決問題】 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導 等策略增進系統性思考的能力。 【B1 符號運用與溝通表達】 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 【C2 人際關係與團隊合作】 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。				
課程目標	1.練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2.進行專注力、情緒控制的練習。 3.學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4.面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5.在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.能說出自己當下的情緒感覺及原因：(1)開心時(2)生氣時(3)悲傷時(4)受挫時。 2.能在引導下陳述事件的過程。 3.解決生活中遭遇到的問題：(1)確認問題(2)策略討論(3)情境演練。 4.專心並主動參與社會技巧課程。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/13-2/19	1	課程介紹 訂定上課契約	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能做自我介紹 2. 能在協助下，訂定上課契約	2/18(六)補 2/27(一)課 1.本學期的課程介紹 2.相見歡：自我介紹，建立良性的互動關係。 3.共同討論，擬定社會技巧課應遵守的事項。 4.製作上課契約書並宣誓。	觀察評量	自編自選教材

			體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第二週 2/20-2/26	1	【主題課程】: 情緒教育	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【繪本閱讀：我變成一隻噴火龍了】 1. 複習上課契約 2. 引導逐頁閱讀繪本內容，閱讀過程中加入「情緒圖卡」的使用。 3. 閱讀完畢後，引導輪流發表自己的想法。 4. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材
第三週 2/27-3/51	1	【主題課程】: 情緒教育				2/27(一)補放假 2/28(二)二二八 【繪本閱讀-我變成一隻噴火龍了學習單/情緒教育】 1. 引導回顧繪本內容。 2. 引導討論相關問題等。 3. 引導完成學習單。	觀察評量	學習單

第四週 3/6-3/12	1	【專注力訓練】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【桌遊-Jumping Monkeys】 1. 組裝樹木，並將猴子依顏色分類。 2. 猜拳決定要操作的猴子顏色。 3. 將猴子置於彈跳板上，往樹上彈。 4. 猴子成功掛在樹枝上者，得一根香蕉，至四隻猴子街掛在樹上則完成。 5. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材
第五週 3/13-3/19	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【問題解決與策略討論】 根據第一週至第四週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學	觀察評量	自編自選教材

			並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		習面對問題與解決問題。 1. 引導討論：我在班上生活或學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？		
第六週 3/20-3/26	1	【主題課程】： 自我信心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【繪本閱讀-你很特別/自我信心】 1. 複習上課契約 2. 引導逐頁閱讀繪本內容，閱讀過程中加入「情緒圖卡」的使用。 3. 閱讀完畢後，引導發表自己的想法。 4. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材

			特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。				
第七週 3/27-4/2	1	【主題課程】: 自我信心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【繪本閱讀-點/自我信心】 1. 複習上課契約 2. 引導逐頁閱讀繪本內容，閱讀過程中加入「情緒圖卡」的使用。 3. 閱讀完畢後，引導發表自己的想法。 4. 中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材
第八週 4/3-4/9	1	【主題課程】: 自我信心				4/3(一)補放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)清明節 【繪本閱讀-吹畫/自我信心】 1. 複習上課契約 2. 教師說明今日的活動:吹畫 3. 引導吹畫的製作方法 4. 引導討論吹畫的主題	觀察評量	自編自選教材

			相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			5.引導製作同一幅「吹畫」 6.中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。		
第九週 4/10-4/16	1	【專注力訓練】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能在老師的引導下完成學習活動 2.能專心參與課程	【桌遊-撲克牌遊戲-心臟病】 1.說明遊戲方式 2.引導討論遊戲規則 3.引導進行遊戲 4.中途若有衝突，即立即中止活動，進行實況討論。	觀察評量	自編自選教材

			特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第十週 4/17-4/23	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	4/20(四)、4/21(五)月考 【問題解決與策略討論】 根據第六週至第九週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學習面對問題與解決問題。 1. 引導討論：我在班上生活或學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？	觀察評量	自編自選教材
第十一週 4/24-4/30	1	【小團體輔導】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2	1. 能在老師的引導下完成學習	1. 約定進行競賽時應遵守的規則。 2. 教師說明今日活動的遊戲	觀察評量	自編自選教材
第十二週	1							

5/1-5/7 第十三週 5/8-5/14 第十四週 5/15-5/21	1 1		人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	活動 2. 能專心參與課程	方法 3. 討論遊戲的比賽方法 4. 進行遊戲 5. 討論今天的表現與心得分享		
第十五週 5/22-5/28	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【問題解決與策略討論】 根據第十一週至第十四週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學習面對問題與解決問題。 1. 引導討論：我在班上生活或	觀察評量	自編自選教材

			特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？		
第十六週 5/29-6/4	1	【專注力訓練】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【桌遊-串珠樂】 1. 依照指令，按「顏色」進行串珠活動。 2. 依照指令，按「形狀」進行串珠活動。 3. 依照指令，按「形狀+顏色」進行串珠活動。 4. 以個人競賽的方式作為評量。	觀察評量	自編自選教材

			特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	識與遵守。				
第十七週 6/5-6/11	1	【主題課程】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【製作感謝卡】 1.複習上課契約 2.教師說明今日的活動，並引導討論這學年想要感謝的人。 3.感謝卡製作 4.寫上感謝的話，並將卡片裝在信封中。 5.引導討論至班上贈送導師、同學、爸媽感謝卡的流程。	觀察評量	自編自選教材
第十八週 6/12-6/18	1							

			回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第十九週 6/19-6/25	1	【問題解決】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	6/20(二)、6/21(三)月考 6/22(四)端午節 6/23(五)補放假 【問題解決與策略討論】 根據第六週至第九週間，個案在班級生活中所發生的問題，與導師討論後，立即做介入，並與在正式課程時和個案進行主題的討論與情境演練，學習面對問題與解決問題。 1. 引導討論：我在班上生活或學習時，遇到的困難有哪些？ 2. 引導討論：我現在遇到這些困難時，我都如何解決？我試著解決問題後，事情的發展是我所期待的嗎？ 3. 引導討論：想想看，有沒有更好的解決方法？ 4. 情境演練：我應該怎麼辦？	觀察評量	自編自選教材

第二十週 6/26-6/30	1	課程回顧 討論下學期要達成的目標	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在老師的引導下完成學習活動 2. 能專心參與課程	【本學期課程照片回顧】 1. 以簡報的方式，回顧本學期的活動照片 2. 逐次介紹每次上課進行的活動，並複習每次單元活動時的主題內容。 3. 引導發表各次活動時的心得。 4. 發表自己本學期表現優異及需要改進的部分，及討論如何改進的方法。	觀察評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。