

臺南市南區省躬國民小學 111 學年度第一學期五年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (57) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 				

融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p>3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	口頭評量	【海洋教育】 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/3					
二 9/4 9/10	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-3
三 9/11 9/17	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	3	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	口頭評量 資料蒐集	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
四 9/18 9/24	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	3	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
五 9/25 10/1	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	3	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】 2-3-1
六 10/2 10/8	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	3	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-1
七 10/9 10/15	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	口頭討論 習作評量	【環境教育】 2-3-2 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

八 10/16 10/22	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	3	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 4-3-4
九 10/23 10/29	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十 10/30 11/5	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十一 11/6 11/12	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	3	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	分組學習&分享表 達&上台報告:分 享臺灣具備哪些 海洋國家發展的 條件及優勢。	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
十二 11/13 11/19	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	3	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
十三 11/20 11/26	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	口頭討論 口頭評量	【家政教育】 3-3-1
十四 11/27 12/3	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛 人	3	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	口頭評量 習作評量	【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-4 4-3-7
十五 12/4 12/10	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 3-3-3 3-3-4
十六 12/11 12/17	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	3	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	口頭評量 資料蒐集	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
十七 12/18 12/24	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	3	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
十八 12/25 12/31	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	口頭評量	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>十九 1/1 1/7</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p>	<p>1</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2</p>
<p>二十 1/8 1/14</p>	<p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活</p>	<p>3</p>	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-1</p>
<p>二十一 1/15 1/19</p>	<p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現</p>	<p>3</p>	<p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>口頭評量 習作評量 蒐集資料</p>	<p>【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-8 3-3-9</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區省躬國民小學 111 學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(57)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因,以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因,歸納清末臺灣積極建設的成果,知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義,並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由,以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容,以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色,以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來,以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利,和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 				

	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p> <p>1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務</p>	<p>融入議題</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(評量方式)	能力指標
一 2/13 2/18	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5
二 2/19 2/25	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5
三 2/26 3/4	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	2	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5
四 3/5 	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	3	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/11			1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	資料蒐集	
五 3/12 3/18	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	口頭評量	【資訊教育】 4-3-5
六 3/19 3/25	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	口頭評量	【資訊教育】 4-3-5
七 3/26 4/1	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
八 4/2 4/8	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	2	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破	口頭評量	【資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。		
九 4/9 4/15	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
十 4/16 4/22	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	【資訊教育】 4-3-5
十一 4/23 4/29	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5

			<p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		
<p>十二 4/30 5/6</p>	<p>第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、 第三課光復後的藝術與文學</p>	3	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5</p>
<p>十三 5/7 5/13</p>	<p>第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利</p>	3	<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	<p>口頭評量 習作評量 分組學習&分享 表達&上台報告: 了解民主政治的 基本運作方式 後，思考參與民 主政治與公共事 務活動應有的觀 念與方法。</p>	<p>【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5</p>

<p>十四 5/14 5/20</p>	<p>第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織</p>	<p>3</p>	<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5</p>
<p>十五 5/21 5/27</p>	<p>第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p>口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6</p>
<p>十六 5/28 6/3</p>	<p>第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5</p>

			<p>結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p>		
<p>十七</p> <p>6/4</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>第五單元聚落與人口</p> <p>第三課臺灣人口的變化</p>	3	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p>
<p>十八</p> <p>6/11</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>第六單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第一課北中南東看臺灣</p>	3	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p>
<p>十九</p> <p>6/18</p> <p> </p>	<p>第六單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第一課北中南東看臺灣</p>	2	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>1-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>6/24</p>		<p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>		<p>【資訊教育】 4-3-5</p>
<p>二十 6/25 6/30</p>	<p>第六單元 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透</p>	<p>3 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 4-3-8 【資訊教育】 4-3-5</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。