

## 臺南市南區省躬國民小學 111 學年度第一學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|-----------------|--|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能知道聆聽的方法。</li> <li>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol> |                 |   |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   |                 |   |      |                   |

| 課程架構脈絡                |                    |    |  |  |   |  |   |
|-----------------------|--------------------|----|--|--|---|--|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱            | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                    |    |  | 學習表現   | 學習內容  |  |   |
| 一<br>8/30<br> <br>9/3 | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常用的方向詞。</li> <li>2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</li> <li>3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。</li> <li>4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</li> <li>5. 樂於表達自我的情感。</li> <li>6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</li> </ol> | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

|                                 |                            |   |  |  |   |   |  |
|---------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                                 |                            |   |  | <p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | 關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                  |   |  |
| <p>二<br/>9/4<br/> <br/>9/10</p> | <p>第壹單元我長大了<br/>第一課打招呼</p> | 6 | <p>1. 認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3. 能創作「方向加上動</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量</p> | <p>【海洋教育】<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特</p> |

|  |  |  |  |   |   |                      |  |
|--|--|--|--|---|---|----------------------|--|
|  |  |  | <p>作」的完整句子。</p> <p>4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5. 樂於表達自我的情感。</p> <p>6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> | <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p> | <p>用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>質與興趣。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家E3覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |
|--|--|--|--|---|---|----------------------|--|

|                                  |                            |   |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                  |                            |   |   | <p>重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                   |  |   |   |
| <p>三<br/>9/11<br/> <br/>9/17</p> | <p>第壹單元我長大了<br/>第二課爬梯子</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</li> <li>3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。</li> <li>4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。</li> <li>5. 樂於表達自我的情感。</li> <li>6. 能觀察並接受自己長大的改變。</li> </ol> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |                            |          |   |  |   |   |  |
|----------------------------------|----------------------------|----------|---|--|---|---|--|
|                                  |                            |          |   | <p>意完整的句子、主題明確的段落。</p>   |   |   |  |
| <p>四<br/>9/18<br/> <br/>9/24</p> | <p>第壹單元我長大了<br/>第三課勇氣樹</p> | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。</li> <li>2. 能認識記敘文的寫作方式。</li> <li>3. 能辨別多音字的讀音與意義。</li> <li>4. 能運用「有……還有……」造句。</li> <li>5. 能欣賞同學努力的表現。</li> <li>6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|                                  |              |          |  |  |                       |   |  |
|----------------------------------|--------------|----------|--|--|-----------------------|---|--|
|                                  |              |          |  | <p>掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |                       |   |  |
| <p>五<br/>9/25<br/> <br/>10/1</p> | <p>語文天地一</p> | <p>6</p> | <p>1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p> | <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>  | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |



|                                  |                                    |          |  |  |   |   |   |
|----------------------------------|------------------------------------|----------|--|--|---|---|---|
| <p>六<br/>10/2<br/> <br/>10/8</p> | <p>第貳單元生活小點<br/>滴<br/>第四課一天的時間</p> | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</li> <li>2. 養成自律習慣。</li> <li>3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</li> <li>4. 能運用想像力描寫生活中的事物。</li> <li>5. 懂得珍惜、把握時間。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-3 學習查字典的方法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|----------------------------------|------------------------------------|----------|--|--|---|---|---|

|                                   |                                    |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                   |                                    |   |   | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |   |   |   |
| <p>七<br/>10/9<br/> <br/>10/15</p> | <p>第貳單元生活小點<br/>滴<br/>第四課一天的時間</p> | 4 | <p>1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2. 養成自律習慣。</p> <p>3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>4. 能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5. 懂得珍惜、把握時間。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>                         | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|                          |                         |   |   |   |  |   |   |
|--------------------------|-------------------------|---|---|---|--|---|---|
|                          |                         |   |   | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  |  |   |   |
| 八<br>10/16<br> <br>10/22 | 第貳單元生活小點<br>滴<br>第五課小書蟲 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</li> <li>2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</li> <li>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>4. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</li> <li>6. 投入休閒活動，充實生活內涵。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|                                    |                               |          |   |  |  |  |   |
|------------------------------------|-------------------------------|----------|---|--|--|--|---|
|                                    |                               |          |   | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                   |  |   |
| <p>九<br/>10/23<br/> <br/>10/29</p> | <p>第貳單元生活小點滴<br/>第六課從自己開始</p> | <p>6</p> | <p>1. 認識便條的格式與用法。</p> <p>2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。</p> <p>3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環E5覺知人類的生</p> |

|  |  |  |  |   |  |             |   |
|--|--|--|--|---|--|-------------|---|
|  |  |  | <p>4. 能書寫格式正確的便條。</p> <p>5. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>6. 樂於表達自我的情感。</p> <p>7. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>態度評量</p> | <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|---|--|-------------|---|

|                                    |                                |   |  |  |  |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|                                    |                                |   |  | <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                |  |   |   |
| <p>十<br/>10/30<br/> <br/>11/5</p>  | <p>語文天地二</p>                   | 6 | <p>1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>  | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>   | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>  |
| <p>十一<br/>11/6<br/> <br/>11/12</p> | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第七課等兔子來撞樹</p> | 6 | <p>1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4. 培養努力而不僥倖的學習態度。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E9 認識不同類型工作教育】環境。</p> |

|  |  |  |                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、</p> | <p>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|



|                           |                        |   |  |  |  |   |  |
|---------------------------|------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                           |                        |   |  | 主題明確的段落。   |  |   |  |
| 十二<br>11/13<br> <br>11/19 | 第參單元故事夢工廠<br>第七課等兔子來撞樹 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</li> <li>2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</li> <li>3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</li> <li>4. 培養努力而不僥倖的學習態度。</li> <li>5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p> |

|                                     |                             |   |  |  |  |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|
|                                     |                             |   |  | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |  |   |   |
| <p>十三<br/>11/20<br/> <br/>11/26</p> | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第八課角和腳</p> | 6 | <p>1. 能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2. 能認識故事的寫作方式。</p> <p>3. 能分辨本課的同音字。</p> <p>4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>    | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】<br/>安E2 了解危機與安全。</p> |

|    |          |   |              |   |  |      |        |
|----|----------|---|--------------|---|--|------|--------|
|    |          |   |              | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |      |        |
| 十四 | 第參單元故事夢工 | 6 | 1. 能知道本課中的「隨 | 1-I-1 養成專   | Aa-I-5 標注  | 字形檢核 | 【生命教育】 |

|                             |                      |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>11/27<br/> <br/>12/3</p> | <p>廠<br/>第九課赤腳國王</p> |  | <p>身地毯」就是鞋子。<br/>2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。<br/>3. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。<br/>4. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。<br/>5. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。<br/>6. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p> | <p>心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文</p> | <p>注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p> | <p>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【科技教育】<br/>科E8利用創意思考的技巧。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                    |              |          |   |   |   |   |  |
|------------------------------------|--------------|----------|---|---|---|---|--|
|                                    |              |          |   | <p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | 內涵。   |   |  |
| <p>十五<br/>12/4<br/> <br/>12/10</p> | <p>語文天地三</p> | <p>6</p> | <p>1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2. 知道東西、時間、地點都是名詞。</p> <p>3. 能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4. 能知道文章的自然段。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等</p>                                       | <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p> |

|                                     |                              |          |   |  |   |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------|----------|---|--|---|---|--|
|                                     |                              |          |   | <p>策略，協助文本的理解與內容重述。</p>  |   |   | <p>力。</p>  |
| <p>十六<br/>12/11<br/> <br/>12/17</p> | <p>第肆單元美好的時光<br/>第十課去農場玩</p> | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體描述農場的景象。</li> <li>2. 能認識記敘文的寫作形式。</li> <li>3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</li> <li>4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</li> <li>5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。</li> <li>6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-6 能因應需求，感受寫字</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|                                     |                              |          |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------|----------|--|---|--|--|--|
|                                     |                              |          |  | <p>的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |  |  |
| <p>十七<br/>12/18<br/> <br/>12/24</p> | <p>第肆單元美好的時光<br/>第十課去農場玩</p> | <p>6</p> | <p>1. 能具體描述農場的景象。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作形式。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p> |

|  |  |  |   |   |  |                               |  |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。</p> | <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|



|                                     |                               |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|                                     |                               |   |   | <p>及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |   |   |
| <p>十八<br/>12/25<br/> <br/>12/31</p> | <p>第肆單元美好的時光<br/>第十一課幸福湯圓</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解冬至吃湯圓的習俗。</li> <li>2. 認識造型湯圓。</li> <li>3. 能學會如何寫日記。</li> <li>4. 能學會對話的書寫。</li> <li>5. 體驗手作湯圓的樂趣。</li> <li>6. 體會與家人共度假日的歡樂時光。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E1 了解自己的文化特質。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                 |                                |          |   |  |  |   |   |
|---------------------------------|--------------------------------|----------|---|--|--|---|---|
|                                 |                                |          |   | <p>落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>   |  |   |   |
| <p>十九<br/>1/1<br/> <br/>1/7</p> | <p>第肆單元美好的時光<br/>第十二課到野外上課</p> | <p>4</p> | <p>1. 能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

|                                  |              |          |   |  |  |   |  |
|----------------------------------|--------------|----------|---|--|--|---|--|
|                                  |              |          |   | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | 活相關的文化內涵。  |   |  |
| <p>二十<br/>1/8<br/> <br/>1/14</p> | <p>語文天地四</p> | <p>6</p> | <p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>  | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|                                    |                      |   |   |   |  |   |  |
|------------------------------------|----------------------|---|---|---|--|---|--|
|                                    |                      |   |   | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | 活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  |   |  |
| <p>二十一<br/>1/15<br/> <br/>1/19</p> | <p>語文天地四<br/>總複習</p> | 6 | <p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>   | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|  |  |  |  |   |                                |  |  |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市南區省躬國民小學 111 學年度第二學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(113)節 |
|-----------------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道聆聽的方法。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。</li> <li>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。</li> <li>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</li> <li>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</li> <li>15. 認識告示牌與「告示」的功用。</li> </ol> |                 |   |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>   |                 |   |      |                   |

|                        |                      | 的重要性。 |   |  |  |  |   |
|------------------------|----------------------|-------|---|--|--|--|---|
| 課程架構脈絡                 |                      |       |   |  |  |  |   |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱              | 節數    | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                        |                      |       |   | 學習表現   | 學習內容   |  |   |
| 一<br>2/13<br> <br>2/18 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 6     | 1. 認識生活中常見的情緒。<br>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>3. 能將顏色和情緒產生連結。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。<br>6. 能分辨同音字「後、候」。<br>7. 能用顏色來描述事物。<br>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。<br>9. 樂於表達自我的情感。<br>10. 能管理自己的情緒。<br>11. 能找出改變壞心情的方法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 |



|                                  |                              |          |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|------------------------------|----------|---|---|--|---|--|
|                                  |                              |          |   | <p>確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |  |   |  |
| <p>二<br/>2/19<br/> <br/>2/25</p> | <p>第壹單元心情溫度計<br/>第一課彩色心情</p> | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>3. 能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</li> <li>6. 能分辨同音字「後、候」。</li> <li>7. 能用顏色來描述事物。</li> <li>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li> <li>9. 樂於表達自我的情感。</li> <li>10. 能管理自己的情緒。</li> <li>11. 能找出改變壞心情的方法。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> |

|                                 |                              |          |   |  |   |   |   |
|---------------------------------|------------------------------|----------|---|--|---|---|---|
|                                 |                              |          |   | <p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                     | <p>常生活相關的文化內涵。</p>  |   |   |
| <p>三<br/>2/26<br/> <br/>3/4</p> | <p>第壹單元心情溫度計<br/>第二課勇敢超人</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。</li> <li>知道主角「勇敢」的地方是什麼。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能分辨同音字「趕、敢」。</li> <li>認識多音字「假」。</li> <li>能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>能掌握主角的心情轉折變化。</li> <li>能應用因果句來描述事件。</li> <li>能將因果句「因為……」轉</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 EJU3 誠實信用。<br/>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|                                 |                                 |          |  |   |  |   |  |
|---------------------------------|---------------------------------|----------|--|---|--|---|--|
|                                 |                                 |          | <p>換成「……所以……」。</p> <p>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>  | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                                   |   |  |
| <p>四<br/>3/5<br/> <br/>3/11</p> | <p>第壹單元心情溫度計<br/>第三課小波氣球飛上天</p> | <p>6</p> | <p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨形近字「己、已」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|                                  |              |          |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--------------|----------|--|---|---|---|---|
|                                  |              |          | <p>6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |   |   |
| <p>五<br/>3/12<br/> <br/>3/18</p> | <p>語文天地一</p> | <p>6</p> | <p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加</p>   | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>  | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>  | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|                        |                         |   |  |  |  |   |   |
|------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
|                        |                         |   | 以修正。   | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。   |  | 仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量  | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。   |
| 六<br>3/19<br> <br>3/25 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠，去哪裡 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道小水珠消失的原因是什麼。</li> <li>知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</li> <li>認識「水」的三態及變化。</li> <li>認識以相同部件組合成的字。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> <li>體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>感受大自然之美。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【海洋教育】<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|                                 |                                      |          |  |   |   |   |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------|--|---|---|---|--|
|                                 |                                      |          |  | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |   |  |
| <p>七<br/>3/26<br/> <br/>4/1</p> | <p>第貳單元特別的禮物<br/>第四課小水珠，<br/>去哪裡</p> | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道小水珠消失的原因是什麼。</li> <li>知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</li> <li>認識「水」的三態及變化。</li> <li>認識以相同部件組合成的字。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</li> <li>體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>感受大自然之美。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|                                |                                   |          |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|----------|---|---|---|---|--|
|                                |                                   |          |   | <p>識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>常生活相關的文化內涵。</p>  |   |  |
| <p>八<br/>4/2<br/> <br/>4/8</p> | <p>第貳單元特別的<br/>禮物<br/>第五課生日快樂</p> | <p>3</p> | <p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|                                 |                                 |          |   |   |  |   |   |
|---------------------------------|---------------------------------|----------|---|---|--|---|---|
|                                 |                                 |          | <p>人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>  | <p>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>  | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>   |   |   |
| <p>九<br/>4/9<br/> <br/>4/15</p> | <p>第貳單元特別的禮物<br/>第六課給地球的一封信</p> | <p>6</p> | <p>1. 認識書信的格式和用法。</p> <p>2. 知道地球的重要性。</p> <p>3. 認識地球所面臨的危機。</p> <p>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】<br/>能 E2 了解節約能源的重要。</p> |



|                                  |              |          |  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--------------|----------|--|--|---|---|---|
|                                  |              |          | <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>   | <p>字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>   |   |   |
| <p>十<br/>4/16<br/> <br/>4/22</p> | <p>語文天地二</p> | <p>6</p> | <p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4. 能正確書寫信封上的資訊。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>   | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|                                   |                                |          |  |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--|--|---|---|--|
| <p>十一<br/>4/23<br/> <br/>4/29</p> | <p>第參單元語文百<br/>寶箱<br/>第七課傘</p> | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</li> <li>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</li> <li>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</li> <li>6. 認識多音字「答」。</li> <li>7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。</li> <li>8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</li> <li>10. 體會謎語的樂趣。</li> <li>11. 能收集謎語並和其他人分享。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--|--|---|---|--|

|                        |                       |   |   |   |   |   |  |
|------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
|                        |                       |   |   | 等技巧寫作。  |   |   |  |
| 十二<br>4/30<br> <br>5/6 | 第參單元語文百<br>寶箱<br>第七課傘 | 6 | <p>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。</p> <p>8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p> <p>10. 體會謎語的樂趣。</p> <p>11. 能收集謎語並和其他人分享。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> |

|                        |                       |   |  |   |   |   |  |
|------------------------|-----------------------|---|--|---|---|---|--|
|                        |                       |   |  | 落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |   |   |  |
| 十三<br>5/7<br> <br>5/13 | 第參單元語文百寶箱<br>第八課老園丁的話 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「告示」的功用。</li> <li>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。</li> <li>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨同音字「新、欣」。</li> <li>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</li> <li>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</li> <li>8. 能仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</li> <li>9. 運用「因此……」造句。</li> <li>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</li> <li>11. 懂得愛護花草，維護環境。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |

|                                   |   |          |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|
|                                   |   |          |   | <p>特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>  |   |   |   |
| <p>十四<br/>5/14<br/> <br/>5/20</p> | <p>第參單元語文百<br/>寶箱<br/>第九課小小說書<br/>人</p> | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「分享故事」的活動。</li> <li>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</li> <li>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</li> <li>4. 認識跟時間有關的詞語。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</li> <li>7. 能正確應用本課新詞。</li> <li>8. 能將「把」字句改成「被」字句。</li> <li>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</li> <li>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</li> <li>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|                         |                   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
|                         |                   |   |   | 相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                             |  |  |  |
| 十五<br>5/21<br> <br>5/27 | 語文天地三             | 6 | 1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。<br>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。<br>3. 能認識告示並讀出內容的重點。<br>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。                    | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ac-I-1 常用標點符號。   | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十六<br>5/28<br> <br>6/3  | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術 | 6 | 1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。<br>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>3. 知道故事的寓意。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨有相同部件的字 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                            | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                  |

|                        |                   |   |  |   |   |                      |                                    |
|------------------------|-------------------|---|--|---|---|----------------------|------------------------------------|
|                        |                   |   | <p>「陪、部」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「一……就……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |                      |                                    |
| 十七<br>6/4<br> <br>6/10 | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術 | 6 | <p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生E6從日常生活中</p> |

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「一……就……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p> | <p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|



|                         |                         |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------|-------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                         |                         |   |   | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  |  |   |  |
| 十八<br>6/11<br> <br>6/17 | 第肆單元我喜歡<br>第十一課我喜歡<br>你 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童詩的形式。</li> <li>2. 認識「喜歡」這種情感。</li> <li>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨有相同部件的字「時、特」。</li> <li>6. 認識多音字「待」。</li> <li>7. 能正確運用本課新詞。</li> <li>8. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</li> <li>9. 應用「不論……」造句。</li> <li>10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</li> <li>11. 能勇於表達內心的情感。</li> <li>12. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</li> <li>13. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

|                         |                              |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                         |                              |   |   | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |  |  |
| 十九<br>6/18<br> <br>6/24 | 第肆單元我喜歡<br>第十二課如果，<br>我的房間…… | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「房間」的功能。</li> <li>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</li> <li>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。</li> <li>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</li> <li>7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</li> <li>8. 應用「並且」造句。</li> <li>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</li> <li>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</li> <li>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</li> <li>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</li> <li>13. 能珍惜和家人相處的時</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</li> <li>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</li> <li>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</li> <li>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</li> <li>Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> <li>Ad-I-1 自然段。</li> <li>Bb-I-3 對物或自然的感受。</li> <li>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ol> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <p><b>【家庭教育】</b><br/>                     家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>                     閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|                         |       |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------|-------|---|---|--|---|--|--|
|                         |       |   | 光。  | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 |   |  |  |
| 二十<br>6/25<br> <br>6/30 | 語文天地四 | 6 | 1. 認識常見部首的變形。<br>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>3. 能認識形容詞並應用。<br>4. 說出語意完整的句子。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。             | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。