臺南市南區省躬國民小學 111 學年度第一學期三年級<u>社會</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版法	東	康軒版 實施年級 三年級 教學節數 每週(3)節,本學期共(62)節									
	2. 遵守家庭倫理	 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 遵守家庭倫理規範,維持家庭成員的良好關係。 認識校園環境及校園安全規範。 									
課程目材		4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。5. 藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。									
	6. 在校園中學習	6. 在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。									
	7. 透過主題探究	7. 透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。									
社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。											
	社-E-A2 敏覺居	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
該學習階	社-E-A3 探究人	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
領域核心素		好的生:	活習慣,理解並遵	守社會規範,參	與公共事務	,養成社會責任感	, 尊重並維護	自己和他人的人權,關懷自			
例域核心	然環境與人類社	會的永	續發展。								
	社-E-C2 建立良	好的人	緊互動關係,養成	尊重差異、關懷	他人及團隊	合作的態度。					
	社-E-C3 了解自	我文化	, 尊重與欣賞多元	文化,關心本土	及全球議題	o					
				課程架構	脈絡						
划留扣和	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山	क्ष राग मा स्क		學習重	點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			1.透過圖像觀察			Aa-Ⅱ-1 個人		【人權教育】			
			討論,覺察家庭; 同成員的組成方:	-		在家庭、學校與社會中有各種		人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權			
_			2. 了解並區分	家 应		不同的角色,個		利。			
8/30	第一單元我的家庭	3	成員改變的因素	,	感受與欣賞	人發展也會受		人 E9 認識生存權、身分			
9/3	第1課家庭的組成		知道無論家庭及	一人同女化さ	的特色。	其影響。		權的剝奪與個人尊嚴的關			
57 S			產生什麼變化,	* * *		Bc- II -1 各個		係。			
			珍惜與家人的相	處。		族群有不同的		【家庭教育】			
			3. 透過訪問家人	,了		命名方式、節慶		家 E1 了解家庭的意義與			

			解自己姓名的由		與風俗習慣。		功能。
			來,覺察不同族群姓		Bc- II -2 家庭		家 E2 了解家庭組成與型
			名的命名方式會不		有不同的成員		態的多樣性。
			一樣,要了解差異並		組成方式;每個		家 E5 了解家庭中各種關
			彼此尊重。		家庭所重視的		係的互動(親子、手足、祖
			次75 寸 至		價值有其異同。		孫及其他親屬等)。
					及四月八八八		家 E7 表達對家庭成員的
							關心與情感。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
			1.透過圖像觀察及		Aa-Ⅱ-1 個人		【人權教育】
			卡牌操作,知道如何		在家庭、學校與		人 E5 欣賞、包容個別差
			正確稱呼親人,也了		社會中有各種		異並尊重自己與他人的權
			解這是一種禮貌及		不同的角色,個		利。
			展		人發展也會受		人 E9 認識生存權、身分
			2. 透過圖像觀察與		其影響。		權的剝奪與個人尊嚴的關
			經驗分享, 覺察親人		Ac- II -1 兒童		係。
			間互動的狀況,了解	2c-Ⅱ-1 省思個人的	在生活中擁有		【家庭教育】
			維繫親人感情的方	生活習慣與在群體中	許多權利(可包		家 El 了解家庭的意義與
_			· 武。	的角色扮演,尊重人	括生存權、學習		功能。
$\frac{2}{9/4}$	第一單元我的家庭	2	3. 透過圖像觀察與	我差異,避免對他人	權、表意權、隱	實作	家 E2 了解家庭組成與型
0 (10	第2課親人的往來		經驗分享,了解對鄰	產生偏見。	私權、身體自主	貝丁ト	** LZ 了 肝
9/10			居、長輩的正確稱	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	權及不受歧視		家 E3 察覺家庭中不同角
			呼,且知道正確的稱	意見,並表達自己的	他權利等)與責		色,並反思個人在家庭中
			呼鄰居、長輩是一種	看法。	任(可包括遵守		
							扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適
			表達尊敬的方式。		規範、尊重他人		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			4. 透過完成自我介		或維護公共利		切表達,與家人及同儕適
			紹九宮格,覺察自己		益等)。 Do II 9 安京		切互動。 它 PE 了知实应由又转眼
			的興趣、個性,了解		Bc- II -2 家庭 ナエロルよ品		家 E5 了解家庭中各種關
			個人在家庭與學校		有不同的成員		係的互動(親子、手足、祖
			的角色定位。		組成方式;每個		孫及其他親屬等)。

						is no man a series a
		5. 透過上臺自我介		家庭所重視的		家 E6 覺察與實踐兒童在
		紹,學會聆聽他人的		價值有其異同。		家庭中的角色責任。
		意見,並表達自己的				家 E7 表達對家庭成員的
		看法。				關心與情感。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人
						際關係。
		1. 透過圖像觀察及				【人權教育】
		卡牌操作,知道如何		Aa-Ⅱ-1 個人		人 E5 欣賞、包容個別差
		正確稱呼親人,也了		在家庭、學校與		異並尊重自己與他人的權
		解這是一種禮貌及		社會中有各種		利。
		表達尊重的方式。		不同的角色,個		人 E9 認識生存權、身分
		2. 透過圖像觀察與		人發展也會受		權的剝奪與個人尊嚴的關
		經驗分享,覺察親人		其影響。		係。
		間互動的狀況,了解		Ac-Ⅱ-1 兒童		【家庭教育】
		維繫親人感情的方		在生活中擁有		家 E1 了解家庭的意義與
		式。	2c-Ⅱ-1 省思個人的	許多權利(可包		功能。
		3. 透過圖像觀察與	生活習慣與在群體中	括生存權、學習		家 E2 了解家庭組成與型
= 9/11	the street and the street	經驗分享,了解對鄰	的角色扮演,尊重人	權、表意權、隱		態的多樣性。
9/11	第一單元我的家庭	3 居、長輩的正確稱	我差異,避免對他人	私權、身體自主	實作	家 E3 察覺家庭中不同角
9/17	第2課親人的往來	呼,且知道正確的稱	產生偏見。	權及不受歧視	A 11	色,並反思個人在家庭中
9/11		呼鄰居、長輩是一種	3c-Ⅱ-I 聆聽他人的	的權利等)與責		扮演的角色。
		表達尊敬的方式。	意見,並表達自己的	任(可包括遵守		家 E4 覺察個人情緒並適
		4. 透過完成自我介	看法。	規範、尊重他人		切表達,與家人及同儕適
		4. 远远元成日找几 紹九宮格,覺察自己		或維護公共利		切互動。
				以維護公共剂 益等)。		切互動。 家 E5 了解家庭中各種關
				• /		
		個人在家庭與學校	•	Bc- II -2 家庭 + T □ 4 + □		係的互動(親子、手足、祖
		的角色定位。		有不同的成員		孫及其他親屬等)。
		5. 透過上臺自我介		組成方式;每個		家 E6 覺察與實踐兒童在
		紹,學會聆聽他人的		家庭所重視的		家庭中的角色責任。
		意見,並表達自己的		價值有其異同。		家 E7 表達對家庭成員的
		看法。				關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/18 9/24	第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能	3	1. 討照 2. 權方能求 3. 功所不家 4. 收蓄蓄透論顧列利法選他探能重同庭指入的的過覺關自保整適協家覺的並務家關要值屬察懷已護狀管。教同值動 消覺體處功應自況管 教同值動 消覺體處與廣功應自況管 教同值動 消覺體處與備。的的,尋 的庭所擔 與儲儲	生活習慣與在群體中 的角色扮演,尊重人 我差異,避免對他人 產生偏見。	權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責	實作	【品際 【人不的人平健知道【家功家色扮家動值家習參閱書。 B E S 係
					需求。		少六 本物 一 IT ·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

五 9/25 10/1	第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能	3	1. 討照 2. 權方能求 3. 功所不家 4. 收蓄蓄透論顧列利法選他探能重同庭指入的的過覺關身與發適協家覺的並務家關要價值數 超庭功應自況管 教同值動 消覺體處好應自況管 教同值動 消覺體處與備。的的,尋 的庭所擔 與儲儲	2c-Ⅱ-1習色異倫子 2c-己身並的 1個群尊對 及權。資圖 個群尊對 及權。資圖 的中人人 視, ,,	家價 A在社不人其A在許括權私權的任規或益AC違件的AG透費需及庭值—家會同發影—生多生、權及權(範維等—反,救—過,求—所有Ⅱ庭中的展響—活權存表、不利可、護)Ⅱ人可助Ⅱ儲來。Ⅲ重其 學有角也。1中利權意身不等包尊護。-人尋管2蓄足,與有個校各,會 兒擁可學、自歧與遵他共 遇的適。人與生 家税同個校各,會 兒擁可學、自歧與遵他共 遇的適。人與生 家税同人與種個受 童有包習隱主視責守人利 到事當 們消活 庭	實作	【人不的人平健知道【家功家色扮家動值家習參人 E3 ,則 F7 不受如 庭1 。 家 E1 有解討 識理傷尋 育解 覺思色與釜 良家有解討 識理傷尋 育解 覺思色與釜 成悉工馬守 中規驗助 意 不家 消品 庭巧点头的 人遵 活反經數 的 中在 庭物 家技 解團 不則,的 義 同庭 費的 生,实的 原, 原, 原, 原, 原, 原, 原, 原, , , , , , , ,
------------------------	-------------------	---	---	--	---	----	--

			價值有:	其異同。	
六 10/2 10/8	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古, 過論家 者 過論家 多覺 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	目己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的 章目,并表達自己的	-2 家成母 家成母 。 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	【 E3 ,則 E4 界的 E7 與 解 B E4 界的 B E4 建 要 B E5 互 E 的 及 E7 與 B E4 基 B E5 互 E E E E E E E E E E E E E E E E E
七 10/9 10/15	第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理	1. 透調	自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的 章見,並表達自己的	-2 家庭]的,每個 了重視的 其異同。	【 E3 , B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B 在 B

							關心與情感。
10/16 10/22	第三單元自治與安全第1課班級的自治活動	3	1. 義並議務 2. 幹能質出責 3. 定要主了,實,。認部依,適的明的性生活經確班公解責 3. 定要主治念級共 近作同選級 級方並的自觀級公解責 的推部 同及守度 我近特選職 約重民。	1c-Ⅱ-1 元選 2c-1 元 3c-Ⅱ-1 元 3c-Ⅱ-1 元 3c-Ⅱ-1 的 量 图 中。及權。他自 與當個中。及權。他自 與當 3d-Ⅱ-2 做。 4 3d-Ⅱ-2 做。 4 3d-Ⅱ-2 数 3d-Ⅱ-2	的權利等)與 (可包括重 (可包 (可包 (可包 (可包 (可包 (可包 (可包 (可包	口實	【人不的人異利【品際】 大權教育 解對 解對 解對 與與 是 與 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
九 10/23 10/29	第三單元自治與安全 第2課校園安全	3	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視 自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	Ac-Ⅱ-1 兒童 在生活中婚刊(可 等) 括生存權、學習權、表意權、 人權、身體 人權及不受 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人	實作	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意 義。 安 E9 學習相互尊重的精 神。 安E10 關注校園安全的事 件。

		十年 1100万十年四二	立日 ジャボムコリ	儿出们从\肉丰	【】此如大】
		方法,避免在校園內	意見,並表達自己的	的權利等)與責	【人權教育】
		發生危險。	看法。	任(可包括遵守	人 E3 了解每個人需求的
		5. 透過班級會議的	3c-Ⅱ-2 透過同儕合	規範、尊重他人	不同,並討論與遵守團體
		討論,能學會聆聽他	作進行體驗、探究與	或維護公共利	的規則。
		人的意見,並表達自	實作。	益等)。	人 E5 欣賞、包容個別差
		己的看法;也體會到		Ba-Ⅱ-1 人們	異並尊重自己與他人的權
		同儕合作的好處。		對社會事物的	利。
		6. 透過制定與遵守		認識、感受與意	【品德教育】
		班級守則,澄清及珍		見有相同之	品 E3 溝通合作與和諧人
		視自己的角色與權		處,亦有差異	際關係。
		利,並具備責任感。		性。	【法治教育】
				Dc-Ⅱ-1 班級	法 E4 參與規則的制定並
				與學校公共事	遵守之。
				務的安排,可以	法 E7 認識責任。
				透過師生適切	
				的討論歷程做	
				出決定。	
		1. 舉例說明校園安		Ac-Ⅱ-1 兒童	【安全教育】
		全規範的項目。	 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	在生活中擁有	安 E8 了解校園安全的意
		2. 理解並遵守校園	自己的角色與權利,	許多權利(可包	義。
		安全規範。		括生存權、學習	安 E9 學習相互尊重的精
		3. 列舉校園危險的	並具備責任感。	權、表意權、隱	神。
		地方。	3b-Ⅱ-3 整理資料,	私權、身體自主	安 E10 關注校園安全的事
+	第三單元自治與安全	4. 理解保護自己的	製作成簡易的圖表,	權及不受歧視	件。
10/30	3	方法,避免在校園內	並加以說明。	的權利等)與責	實作【人權教育】
11/5	第2課校園安全	發生危險。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	任(可包括遵守	人 E3 了解每個人需求的
		5. 透過班級會議的	意見,並表達自己的	規範、尊重他人	不同,並討論與遵守團體
		討論,能學會聆聽他	看法。	或維護公共利	的規則。
		人的意見,並表達自	3c-Ⅱ-2 透過同儕合	益等)。	人 E5 欣賞、包容個別差
		己的看法;也體會到	作進行體驗、探究與	Ba-Ⅱ-1 人們	異並尊重自己與他人的權
		同儕合作的好處。	實作。	對社會事物的	利。
		6. 透過制定與遵守		認識、感受與意	【品德教育】
			I.		

		班級守則,澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。		見處性 Dc-Ⅱ-1 公與務透的出 同差 班共可適設計 定 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
+- 11/6 11/12	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1.年同科自2.所進行改3.好確4.與利與5.或的自善覺級,目己釐遇的,進透的的了他,精記假學已性察學了及的清到策並。過學學解人應。自時活動中習增習助已難,檢 ,態法尊學備 己間,安健級容的容 學提確討 養度。重學的 放所並排之與的學, 習出實反 成跟 自習態 學從思的處低異習對 上改執省 良正 己權度 後事考妥。低異習對	1c-Ⅱ-1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三	Ac在許括權私權的任規或益 Da與人學	實作	【人不的【品行品人品【涯興涯力涯動涯間 教育解討 育好 尊 合教自 個 良 不的【品行品人品【涯興涯力涯動涯間 人 E3 ,則德 自 知規認 覺 培。培 人 E6 自 知規認 察 養 養 養 家團 與 愛 質 勢 際 用 的 的 的 與 動 的 的 的 與 動 的 的 的 與 與 。】的 的 的 與 與 。 以 與 數 於 所 用
+=	第四單元學習與成長 3	1. 覺察中年級與低	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ac-Ⅱ-1 兒童	實作	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/13	第1課學習的方法		年級學習內容的異	活或民主社會中各項	在生活中擁有		人 E3 了解每個人需求的
11/19			同,了解增加的學習	選擇的合宜性。	許多權利(可包		不同,並討論與遵守團體
11/19			科目及學習內容,對	2c-Ⅱ-1 省思個人的	括生存權、學習		的規則。
			自己的幫助。	生活習慣與在群體中	權、表意權、隱		【品德教育】
			2. 釐清自己學習上	的角色扮演,尊重人	私權、身體自主		品 E1 良好生活習慣與德
			所遇到困難,提出改	我差異,避免對他人	權及不受歧視		行。
			進的策略,確實執	產生偏見。	的權利等)與責		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			行,並隨時檢討反省	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	任(可包括遵守		人。
			改進。	自己的角色與權利,	規範、尊重他人		品 E7 知行合一。
			3. 透過記錄,養成良	並具備責任感。	或維護公共利		【生涯規劃教育】
			好的學習態度跟正	3d-Ⅱ-1 探究問題發	益等)。		涯 E4 認識自己的特質與
			確的學習方法。	生的原因與影響,並	Da-Ⅱ-1 時間		興趣。
			4. 了解並尊重自己	尋求解決問題的可能	與資源有限,個		涯 E6 覺察個人的優勢能
			與他人的學習權	做法。	人須在生活中		力。
			利,是應具備的態度		學會做選擇。		涯 E7 培養良好的人際互
			與精神。				動能力。
			5. 記錄自己放學後				涯E11 培養規劃與運用時
			或假日時間所從事				間的能力。
			的學習活動,並思考				
			自己活動安排的妥				
			善性及待改進之處。				
			1. 能說明學校所舉		Ac-Ⅱ-1 兒童		【生涯規劃教育】
			辨的活動項目與內	1c-Ⅱ-1 判斷個人生			涯 E7 培養良好的人際互
			容。	活或民主社會中各項			動能力。
, ,			2. 能覺察學校舉辦	· ·	括生存權、學習		【戶外教育】
十三 11/20	第四單元學習與成長		的活動對我們的幫	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視			户 E1 善用教室外、户外
11/20	第2課多元的學習	3	助。	自己的角色與權利,	私權、身體自主	實作	及校外教學,認識生活環
11/26	第 2 		3. 能覺察主動爭取	並具備責任感。	權及不受歧視		境(自然或人為)。
			學習機會的重要性。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇			户 E7 參加學校校外教學
			4. 能參與討論,提出	可能的做法,嘗試解			活動,認識地方環境,如
			自己想要的學習活	決問題。	規範、尊重他人		生態、環保、地質、文化
			動。		或維護公共利		等的戶外學習。

					益等)。		1
					* *		
					Ba- II -1 人們		
					對社會事物的		
					認識、感受與意		
					見有相同之		
					處,亦有差異		
					性。		
					Dc-Ⅱ-1 班級		
					與學校公共事		
					務的安排,可以		
					透過師生適切		
					的討論歷程做		
					出決定。		
					Ac-Ⅱ-1 兒童		
					在生活中擁有		
					許多權利(可包		
					括生存權、學習		
			1. 能說明學校所舉		權、表意權、隱		【生涯規劃教育】
			辨的活動項目與內	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	私權、身體自主		涯 E7 培養良好的人際互
			容。	活或民主社會中各項	權及不受歧視		動能力。
			2. 能覺察學校舉辦		的權利等)與責		【戶外教育】
十四	放 即一份现在 12 E		的活動對我們的幫	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視			户 E1 善用教室外、户外
11/27	第四單元學習與成長	3	助。	自己的角色與權利,	規範、尊重他人	實作	及校外教學,認識生活環
12/3	第2課多元的學習		3. 能覺察主動爭取		或維護公共利		境(自然或人為)。
12/0			學習機會的重要性。				户 E7 參加學校校外教學
			4. 能參與討論,提出				活動,認識地方環境,如
			自己想要的學習活		對社會事物的		生態、環保、地質、文化
			動。	77.17.0	認識、感受與意		等的戶外學習。
			-/4		見有相同之		447 (1 1 日
					處,亦有差異		
					性。		
					Dc-Ⅱ-1 班級		
					1 1 班級		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十五 12/4 12/10	第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係	3	1.能上2.卡感3.文學養4.描過5.爭反式6.已工了透同透片謝學化相尊運述及透吵省與思與自體學過,。習、處重用幫感過的處態考同對我察特作對。要同方方何同。述,事。何方出特,色覺。與老 自群,態,學 與覺件 保法與色覺。與老 自群,態,學 與覺件 保法实 自群,態,學 與覺件 保法实 追訴 不的並度完的 同察的 護,既	同的。 $2c-II-1$ 智力 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	與務透的出 AA群齡群業特理護見 AC在許括權私權的任規或益 AC 違學的過討決 I 體、、質解,。 I 生多生、權及權(範維等 I 反校安師論定 I (性階域)尊並 I 一活權存表、不利可、護) I 人公排生歷。 2 包別層或應重避 I 中利權意身等包尊。 2 權共可適程 不括、、身受與免 兒擁可學、自歧與遵他共 遇的事以切做 同年族職心到保偏 童有包習隱主視責守人利 到事	實作	【人事人異利人並人平健知道【品人品際【大人 E2 , E3 使 E7 不受如 教自 满。 B1 为一个 B2 的 B2 是 B2 的 B2 的 B2 的 B2 的 B2 的 B2 的
			式與態度。 6. 思考如何保護自	尋求解決問題的可能	益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到		品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十六 12/11 12/17	第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係	3	1.能上2.卡感3.文學養4.描過5.爭反式6.己,了透同透片謝學化相尊運述及透吵省與思與自觀的製造 劉、處重用幫感過的處態考同的報為學問人。習、處重用幫感過的處態考同的報答時,色覺。與老 與同方方何同。述,事 何方,每 與老 自群,態,學 與覺件 保法完色覺。與老 自群,態,學 與覺件 保法完色質。與老 自群,態,學 與覺件 保法完色質。與老 自群,態,學 與覺件 保法完色質。與老 自群,態,學 與覺件 保法完	同重 2c-II-1 對於 一 II-1 對於 一 II-1 對於 一 II-1 對於 一 II-1 對於 一 II-1 對於 一 II-1 對 一 II-1 對 II-1 對 一 II-1 對 一 II-1 對 一 II-1 對 一 II-1 對 一 II-1 對 一 II-1	護見AC在許括權私權的任規或益AC違,。 □生多生、權及權可、護。 □人避 □中(、權意) □人避 □中(、權體受)括重公 ②權稅 一种(、權體受)括重公 ②權稅 一种 與 與 過 與 過 的 與 過 與 過 的 過 與 過 過 的 過 對 過 的 過 對 過 的	分享報告: 對班級環境	【人事人異利人並人平健知道【品人品際【八人 E2 , E6 免 E7 不受如 有 高 医 是
			式與態度。 6. 思考如何保護自 已與同學的方法,並	尋求解決問題的可能	益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到 違反人權的事		品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【法治教育】
			在日常生活中實踐。		件,可尋求適當 的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們 對社會事物的 認識、感受與意		法 E8 認識兒少保護。

十七 12/18 12/24	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	論社的2.及來體興公3.裡隱權護4.略時 5.辨的上樣好,會論依專想會趣平思以私的的透,,藉出特人,的能	。歸性點據長從只,發考及權行方過實能由屬質、學人過納別。自,事要不展並程為式思際機析於現王如關思出刻 己解行有男權發校身並 考遇應觀正,當何係考除板 的自業能女利表,體找 解到變察向並當建。作與傳印 興己,力都。在侵自出 決狀。,性以做立的統象 趣未並及有 家犯主保 策況 分格班榜良	2b-Ⅱ-1 物受 1 置色異偏一的求法 1 型色 1 置的, 省與演避。探與問題, 省與演避。探與問題, 可有以 人境加 個群尊對 問響的 2c-Ⅱ-1 物质 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	齡群業特理護見AC在許括權私權的任規或益、、質解,。」生多生、權及權可、護、別層或應重避 1 中((文權體學),并重公別層或應重避 1 中(《權體受),括重公、,身受與免 兒擁可學、自歧與遵他共族職心到保偏 童有包習隱主視責守人利	實作	【性板與別性重性害助【人生【品人品際品性 E3 象業限 6 人 1 活品 E2
12/25	第1課合作與競爭	3 要性		生活習慣與在群體中		實作	品 E3 溝通合作與和諧人

12/31			2. 能說明需透過分	的角色扮演,尊重人	社會中有各種		際關係。
			工合作的事情。	我差異,避免對他人	不同的角色,個		
			3. 能覺察尊重他人	產生偏見。	人發展也會受		
			在分工合作時的重	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	其影響。		
			要性。	自己的角色與權利,			
			4. 能規畫執行,透過	並具備責任感。			
			溝通合作完成一件	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			
			任務。	意見,並表達自己的			
			5. 能覺察競爭的優	看法。			
			點。	3d-Ⅱ-1 探究問題發			
			6. 能同理成功與失	生的原因與影響,並			
			敗時的感受。	尋求解決問題的可能			
			7. 能分析、自省,從	做法。			
			失敗中獲取經驗,面				
			對下一次的挑戰。				
			1. 能覺察合作的重				
			要性。	2c-Ⅱ-1 省思個人的			
			2. 能說明需透過分	生活習慣與在群體中			
			工合作的事情。	的角色扮演,尊重人			
			3. 能覺察尊重他人	我差異,避免對他人			
			在分工合作時的重	產生偏見。	Aa-Ⅱ-1 個人		
			要性。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	在家庭、學校與		
十九 1/1	第六單元學校與我		4. 能規畫執行,透過	自己的角色與權利,	社會中有各種		【品德教育】
1/1		3	溝通合作完成一件	並具備責任感。	不同的角色,個	實作	品 E3 溝通合作與和諧人
1/7	第1課合作與競爭		任務。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			際關係。
			5. 能覺察競爭的優	意見,並表達自己的	人發展也會受		
			點。	看法。	其影響。		
			6. 能同理成功與失	3d-Ⅱ-1 探究問題發			
			敗時的感受。	生的原因與影響,並			
			7. 能分析、自省,從	尋求解決問題的可能			
			失敗中獲取經驗,面	做法。			
			對下一次的挑戰。				

二十 1/8 1/14	第六單元學校與我 第2課學校是個小社 會	3	1. 我體 2. 們 3. 園人 4. 規 5. 習 6. 活分能們 6. 提供 4. 與 整 6. 活分 的 一或 為 8 數 數 4. 與 數 4. 以 4.	2c-Ⅱ-1 = 1 = 1 = 2c-Ⅱ-1 置的我產 2c-Ⅱ-1 置的 其偏 I = 1 = 1 = 2c-Ⅱ-1 置的 其偏 I = 1 = 2c-Ⅱ-1 重 的 黄色 正 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa群齡群業特理護見Ac在許括權私權的任規或益──體、、質解,。一生多生、權及權可、護一一可性階域)尊並 一一活權存表、不利可、護)2 包別層或應重避 1 中(、權體受)括重公不括、、身受與免 兒擁可學、自歧與遵他共不括、、身受與免 兒擁可學院自歧與遵他共同年族職心到保偏 童有包習隱主視責守人利	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 【法治教育】 法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝
二十一 1/15 1/19	主題探究與實作單元讓班級更美好	3	1.透過用常觀察 日常觀報 日常觀報 題 日 時 題 時 時 時 時 時 時 時 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及 自己的角色與 並具備責任 3a-II-1 透過 等與單環境 物與環境 的問題。 3d-II-2 評估與選擇	Aa-Ⅱ-1 -1 學不 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 EJU4 自律負責。

	的問題;並能善盡責	決問題。	私權、身體自主	
	任,發揮自己在班級		權及不受歧視	
	中的角色功能,以維		的權利等)與責	
	護自己及同學的權		任(可包括遵守	
	益。		規範、尊重他人	
			或維護公共利	
			益等)。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市南區省躬國民小學 111 學年度第二學期三年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版名	康軒版		施年級級/組別)	三年級	教學節數	每週	1(3)節,本學期共	-(57)節				
	1. 藉由鄰、村里、鄉	鎮市區,	了解家鄉原	居民的生活。								
	2. 認識家鄉的各種場	2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能,介紹家鄉的活動內容與功能,並學習接納、包容不同的文化。										
	3. 知道交易工具的演	3. 知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。										
課程目標 4. 了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。												
												6. 藉由家鄉的歷史故
	7. 透過主題探究與實	作,以具	具體行動愛言	養家鄉 。								
	社-E-A1 認識自我在	團體中的	为角色,養 质	成適切的態度與	價值觀,並探索自	我的發展。						
	社-E-A2 敏覺居住地	方的社會	會、自然與人	人文環境變遷,	關注生活問題及其	:影響,並思考解決	央方法 。					
	社-E-A3 探究人類生	活相關諱	義題 ,規劃學	學習計畫,並在	執行過程中,因應	凭情境變化,持續 部	問整與創新。					
) 는 <i>(취 기</i> 기 씨는	社-E-B1 透過語言、	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目										
該學習階	的,促進相互間的理	的,促進相互間的理解。										
領域核心力	香 社-E-B2 認識與運用:	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。										
	社-E-C1 培養良好的	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自										
	然環境與人類社會的	永續發展	? °									
	社-E-C3 了解自我文	化,尊重	重與欣賞多え	元文化,關心本	土及全球議題。							
				課程架	構脈絡							
加姆地名	111 - Ja ve 6, 10 etc	th bu	£53 :	77 - IA	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	学	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			1. 了解居住	住地方的地理	1a-Ⅱ-2 分辨社			【家庭教育】				
2/13	第一單元我們居住的地方			可向他人介紹	會事物的類別或	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		家 E13 熟悉與家				
	第1課認識居住的地方	3	自己的居住		先後順序。	社會中有各種	實作	家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社				
2/18	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			今的行政單位 察在不同情境	2c-Ⅱ-2 澄清及 珍視自己的角色		區資源。	區資源。				
			畑风 見	尔仕个門明現	少仇日し的用巴	八份成也曾父						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			中與 1. 組情感性之的容明 1. 組情感性之的 單不方差 市務性	與權利,並具備 1c-Ⅱ-1 或異 当 当 当 其 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	人發展也會受 其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童		【人權教育】 人權教育】 一人 一人 一人 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
2/19 2/25	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活	3	本關權。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a-Ⅱ-2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 2 - 1 - 2 - 2	許居權 私權的任規範 化 權 權權 權權 權權 不 不 等 的 是 不 我 到 色 野 凭 折 重 地 與 遵 进 也 與 遵 进 也	實作	不 「 不 下 下 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

= 2/26 3/4	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	2	業 動 動 動 動 動 動 動 の の の の の の の の の の の の の	1b-Ⅱ-1 解釋 會間一個 報環 自由 II-1 解釋 是a-Ⅱ-1 關會 與異 與 是 題 是 題 是 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-Ⅱ-1 人生 人生足科 一种, 人生足科 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	實作	境。 【環境教育】 環境教育】 環盤與工業發展 環境的衝擊。 【科技教育】 科技了解平的的。 【科技產品式 、 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
3/5 3/11	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	3	行資料的蒐集與閱讀 所 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	題影決法 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	地著的 Ae-Ⅱ和發然的會而 1 決滿行的發展 人生足科的變质 人生足科的變人 人生足科的變人	實作	資 E10 了 了 好
			3. 運用方法及策略,進 行資料的蒐集與閱讀, 具體描述居住地方的場 所、設施。 1. 覺察地方居民有不同	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 2a-Ⅱ-2 表達對	的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改變。 Aa-Ⅱ-2 不同		途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊 科技於日常生活 之重要性。 【人權教育】
五 3/12 3/18	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	3	的文化與生活方式,並 能尊重與欣賞不同文化 的特色。	居住地方社會事物與環境的關懷。	群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職	實作	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

			2. 探究可能是是是不是是是不是不是,,他们是是不是是是不是是是不是是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们是,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	2b-Ⅱ-2 飲售。 當學 完 完 完 的 Ⅱ-1 的習 的 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 道 題 長 , 任 任 的 長 五 , 五 的 長 五 , 五 的 長 五 , 五 的 長 五 , 五 。 五 五 。 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	理解、尊重與保護,並避免偏		利【原活認化【多文處係多間異人 。原 E11 或原 元 願景發 民參社住 化意明景 了樣 教與區民 教與的群 各性 人 管 教部活族 育不人際 文與 力 有 常 有 常 有 不 人 際 是 人 際 是 人 解 是 解 的 性 人 医 的 性 人 医 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
六 3/19 3/25	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	3	1.的能的2.交創文3.文極達別的能的2.交創文3.文極達對不同並化的或的同積表。	2a-Ⅱ-2 表記	Aa群齡群業特理護見Af文交衝新的Ⅱ-1(性階域)尊並 - 化流突,生不括、、身受與免 工觸產和在化不括、、身受與免 不觸產和在化同年族職心到保偏 同和生創地。	實作	E5別己。原 E動識。多 E5化,。 E6的性於 差與 住11或原 元 願景縣 了樣 文類人 教與區民 教與的群 各性包尊的 育部活族 育不人際 文與包尊的 育部活族 育不人際 文與容重權 】落動文 】同相關 化差容重權

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

せ 3/26 4/1	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	3	1. 覺察生活中的消費及 交易工具,理解人們可 以依需求選擇不同的消 費方式。 2. 理解生活資源有限, 應評估後再消費。	1a-Ⅱ-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們 透費來之 大學 大學 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。
^\ 4/2 4/8	第三單元消費與生活第2課聰明的消費	1	1. 覺察消費欲望與需求的差異,避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行 風潮的影響,學習做合 宜的消費決定。	1c-Ⅱ-1 列民国 1c-Ⅱ-1 利民国 1c-Ⅱ-1 利民国 1c-Ⅱ-1 或項。 2b-Ⅱ-1 当年有加 1c-1 当年有加 1c-1 当年有加 1c-1 1c-1 1c-1 1c-1 1c-1 1c-1 1c-1 1c-	Ba-Ⅱ·曾感相有 · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ ·	實作	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的 個體。
九 4/9 4/15	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	1. 覺察消費欲望與需求 的差異,避免不必要的 浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行 風潮的影響,學習做合 宜的消費決定。	1c-Ⅱ-1 判斷個 人生活項民選 會中各宜性。 2b-Ⅱ-1 體認物的 環境有不同尊類 受,並加以尊感。 3b-Ⅱ-2 摘取相	Ba-Ⅱ-1 側的意之異 一個的意之異 一個的意之異 一個的意之異 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	實作	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的 個體。

				關資料中的重點。	學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足 需要的資源各 限,在進行各做 消費時要做評 估再選擇。		
+ 4/16 4/22	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	1.學習消費時應注意商 選出數學 是本標所,判 是 是 的 是 的 合 宜 的 的 資 的 合 宜 的 的 資 的 合 宜 的 的 有 宜 的 的 有 宜 的 的 有 宜 的 的 有 的 有 的 有	1c-Ⅱ-1 人會合工—1 共活項。 判民選。 当时, 到民選。 当时, 当时, 当时, 当时, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日	Da-Ⅱ-2個 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子	實作	
+- 4/23 4/29	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	1.學習消費時應注意商 選問基本標示,判 對別 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1c-Ⅱ-1 人會合 2c- 的群演異人 当民選 省習的重免, 新主擇 思慣角人對。 個社的 個與色我他	Da-Ⅱ-2 11 2 12 12 13 23 24 27 2 14 2 15 2 16 2 16 2 16 2 16 2 16 2 16 2 16	實作	
+= 4/30 5/6	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	3	1. 覺察消費對環境產生 的影響,且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對 環境友善的消費,並指	1a-Ⅱ-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	Da-Ⅱ-2 個人 生活習慣和方 式的選擇,對環 境與社會價值	實作	【環境教育】 環 E6 覺知人類過 度的物質需求會 對未來世代造成

			出個人能做到環保的消費行為。	3d-Ⅱ-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	觀有不同的影 響。 Db-Ⅱ-1 高質 需要的進行 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		衝擊。
十三 5/7 5/13	第四單元消費與選擇第2課消費改變生活	3	1. 覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。	1a-Ⅱ-3 舉例說 明社會事物 與與 題 3d-Ⅱ-2 課 選 報 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Da-Ⅱ-2 生式境觀響Db-Ⅲ的進時選個和對價的 滿源各做 人方環值影 足有項評	實作	【環境教育】 環 E6 覺知人類過 度的物質需求會 對未來世代造成 衝擊。
十四 5/14 5/20	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	3	1. 從具體的地名事例 中或居與自然 明白然環 可 是 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-Ⅱ-2 分辨社 會事物的。 1b-Ⅱ-1 會聯 間-1 與環境 間-1 與環境 間-1 與環境 間-1 與環境 間-1 世環境 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	Ab-Ⅱ-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	實作	【海中份與【原不文【閱需的 為 E14 有認的民了
十五	第五單元家鄉的地名	3	1. 從具體的地名事例	1a-Ⅱ-2 分辨社	Ab-Ⅱ-1 居民	實作	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/21	第1課地名的由來		中,分辨其與自然環境	會事物的類別或	的生活方式與		海 E14 了解海水
5/27			或居民活動之關係,了	先後順序。	空間利用,和其		中含有鹽等成
3/ 41			解家鄉地名的命名方	1b-Ⅱ-1 解釋社	居住地方的自		份,體認海洋資源
			式。	會事物與環境之	然、人文環境相		與生活的關聯性。
			2. 透過認識家鄉地名的	間的關係。	互影響。		【原住民族教育】
			由來,了解家鄉的歷史	2a-Ⅱ-2 表達對	Cb-Ⅱ-1 居住		原 E6 了解並尊重
			變遷,並進而表達對家	居住地方社會事	地方不同時代		不同族群的歷史
			鄉事務的關懷。	物與環境的關	的重要人物、事		文化經驗。
				懷。	件與文物古		【閱讀素養教育】
					蹟,可以反映當		閱 E4 中高年級後
					地的歷史變遷。		需發展長篇文本
							的閱讀理解能力。
			1. 探索家鄉地名的由				
			來,了解家鄉地名資料				
			蒐集的多元管道。	2a-Ⅱ-2 表達對			
			2. 理解家鄉的命名受到	居住地方社會事			【似什些女】
			自然環境或居民活動所	物與環境的關	Ab-Ⅱ-1 居民		【科技教育】
			影響,體認人們的生活	懷。	的生活方式與		科 E4 體會動手實
			方式與環境會交互影	3b-Ⅱ-1 透過適	空間利用,和其		作的樂趣,並養成
			響。	當的管道蒐集與	居住地方的自		正向的科技態度。
十六			3. 蒐集與摘取相關資料	學習主題相關的	然、人文環境相		【原住民族教育】
5/28	第五單元家鄉的地名	3	中的重點,並製作圖	資料,並判讀其	互影響。	<i>率 从</i>	原 E6 了解並尊重
	第2課探索家鄉地名	3	表,了解圖表的重要性。	正確性。	Cb- II -1 居住	實作	不同族群的歷史
6/3			4. 分享家鄉地名探索的	3b-Ⅱ-2 摘取相	地方不同時代		文化經驗。
			心得,表達對愛護家鄉	關資料中的重	的重要人物、事		【閱讀素養教育】
			之情。	點。	件與文物古		閱 E5 發展檢索資
			5. 透過觀察、發現臺灣	3b-Ⅱ-3 整理資	蹟,可以反映當		訊、獲得資訊、整人容如此數分明
			各地地名的共同點,表	料,製作成簡易	地的歷史變遷。		合資訊的數位閱 讀能力。
			達對居住地方社會事物	的圖表,並加以			· 頭ルル [°]
			與環境的關懷。	說明。			
			6. 透過上網查資料,學				
			會蒐集與學習主題相關				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

++ 6/4 - 6/10	第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事	3	的性重表 1. 享展環 2. 享群來 3. 涵對 4. 論的 5. 化家 6. 歷欣公育,點,透與過境透與的。思,家透,由省傳鄉認史賞為,點,透與過境透與的。思,家透,由省傳鄉認史賞,取製加故論中變傳論典 家認發文識與家的關臺化元則關於說的了民。的知及 鄉民的的灣說老義之不了化其料易。集家努 集不俗 事付義讀琉事事培。族尊的其州易。集家努 集不俗 事付義讀琉事事培。族尊的正中的 、鄉力 、同的 的出。與瑀。與養 群重重確的圖 分發及 分族由 意及 討珠 文對 的與要確的圖	1a-II-自由 □ a b b II-由 □ a b II-由 □ a b II-由 □ a b II-由 □ a c b iI-n □ a c b iI-n □ a c b iI-n □ a c c i d iI-n i d iI	Ab的空居然互BC族命與Cb地的件蹟地──生間住、影─群名風─方重與可歷一方用方環──不大寶一一方期,的居式和的境 各同節。居時、物映遷居式和的境 各同節。居時、物映遷民與其自相 個的慶 住代事古當。	實報的同及來 等 等 要 要 由 想 享 集 不 事 是 不 。	【原不文【品慣【閱需的 原E6 族經想良行素中長 解的。】生 教籍 育好。 () 人。 育好。 () 人。 新華 是 新華 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
			性。 1. 透過故事的蒐集、分言即計為,又紹宏鄉及	1a-Ⅱ-3 舉例說 明礼会事始與理	Ab- II -1 居民 从上江京上的		【原住民族教育】
十八 6/11 6/17	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	享與討論,了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論,知道不停的 群的慶典及風俗的由	明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋 會事物與環境之 間的關係。	的生活方式與 空間利用,和 居住地方的境 然、人文環境相 互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個	實作	原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史 文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			來。 3. 思考家鄉故事的意 為. 思考家鄉故事的意 對家鄉發展的意義。 對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀頭 論,認識排灣族琉璃 的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文	懷。 2b-Ⅱ-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。 3b-Ⅱ-1 透過適	的重要人物、事 件 與 文 物 古 蹟,可以反映當		【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本 的閱讀理解能力。
			化傳承的意義,培養對 家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的 歷史文化,了解尊重與 欣賞多元文化的重要 性。	當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。			
十九 6/18 6/24	第六單元家鄉的故事第2課家鄉故事新發現	3	1. 透過訪談活動與證 過訪談鄉環題 所成事的的 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	境的互動、差異 或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居	Ab的空居然互Af文交衝新的Ca地著的-1 生間住、影 I 化流突,生 I 方社發 I 方,方環 I 接能作響文 環與改居式和的境 不觸產和在化居境經變民與其自相 同和生創地。住隨濟。	實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。
二十 6/25 	主題探究與實作 家鄉特派員	3	1. 透過生活經驗的分享,覺察家鄉的生活問	1b-Ⅱ-1 解釋社 會事物與環境之	Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式與	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自

6/30	題。	間的關係。	空間利用,和其	 然和諧共生,進而
	2. 透過實地的觀察與訪	2a-Ⅱ-2 表達對	居住地方的自	保護重要棲地。
	問,探究問題發生的原	居住地方社會事	然、人文環境相	【品德教育】
	因。	物與環境的關	互影響。	品 El 良好生活習
	3. 整理分析問題相關資	懷。	Ba- II -1 人們	慣與德行。
	料,評估適當的問題解	3a-Ⅱ-1 透過日	對社會事物的	品 E6 同理分享。
	決方法。	常觀察與省思,	認識、感受與意	品 E7 知行合一。
	4. 實際執行問題解決方	對社會事物與環	見有相同之	
	案,記錄過程與結果,	境提出感興趣的	處,亦有差異	
	並進行分享與省思。	問題。	性。	
		3b-Ⅱ-1 透過適	Da-Ⅱ-2 個人	
		當的管道蒐集與	生活習慣和方	
		學習主題相關的	式的選擇,對環	
		資料,並判讀其	境與社會價值	
		正確性。	觀有不同的影	
		3b-Ⅱ-3 整理資	響。	
		料,製作成簡易		
		的圖表,並加以		
		說明。		
		3d-Ⅱ-1 探究問		
		題發生的原因與		
		影響,並尋求解		
		決問題的可能做		
		法。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。