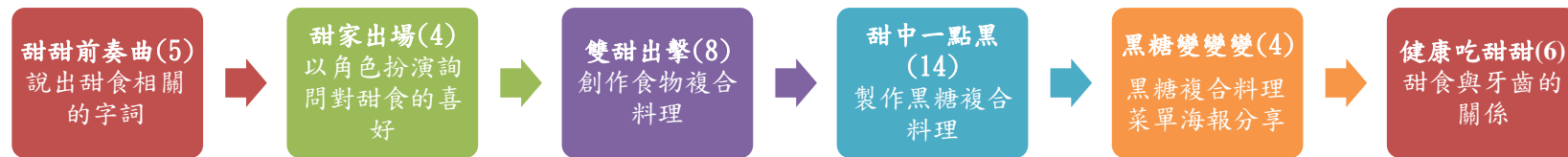


學習主題名稱 (中系統)	Sugar, Sugar cane	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過甜食歌謠、繪本，學習相關英語單字與簡單問句對話，在學習中，建立均衡飲食的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能會運用英語歌謠認識甜食單字，在甜食單字的教學過程中，探索甜食對牙齒的影響，覺察正確飲食與潔牙的生活態度。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能認識與甜食有關的單字至少 5-10 個，在學習過程中，建立正確飲食的觀念。 1. 口語表達：個人口語說出和甜食有關的英語單字至少 5 個 2. 口語表達：個人口語說出英語簡單(肯定句及否定句)對話。 3. 圖像表達：能完成「糖果牙齒」繪本結局創作並製作簡易黑糖料理。 4. 個人口頭報告：分享黑糖料理菜單海報，同儕間給予回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週 (第二週 中秋節 放假一天)	5	甜甜前奏曲	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生) ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。(英) ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)	1.甜食英語單字 2.歌曲-Learn Sweets for Kids/What is it? 3.喜愛的甜食	1.能辨認甜食英語單字。 2.歌曲-Learn Sweets for Kids/What is it? 3.說出喜愛的甜食	1.配對:單字圖卡創作說明後，打散進行配對活動。 2.根據歌曲提示，猜猜甜食單字。 cake, chocolate, donuts, candies, pudding, ice cream 3.用英語說出喜愛的甜食句型： This is a donut. It's pink. I love it!	1.配對操作：可以正確配對單字與圖卡。 2.口語說出： (1)能正確念出和甜食有關的英語單字至少 5 個 (2)能唱誦歌曲	歌曲-Learn Sweets for Kids/What is it?
第 4-5 週	4	甜家出場	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。(英) ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。(英) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)	1.歌曲-Do You Like Broccoli IceCream? 2.歌曲旋律-Do You Like Broccoli IceCream? 3.甜食喜好的問句	1.聽懂歌曲-Do You Like Broccoli IceCream? 2.跟唱歌曲旋律-Do You Like Broccoli IceCream? 3.理解甜食喜好的問句。	1.聽懂歌曲-Do You Like Broccoli IceCream?的內容。 2.跟唱歌曲-Do You Like Broccoli IceCream?的內容。 3.聽辨回應： (1)重覆短韻文練習 (2)回答老師提問(可用中文回答，在老師確認	1.能跟唱歌曲-Do You Like Broccoli IceCream? 2.同儕倆倆一組角色扮演	童謠： Do You Like Broccoli Ice Cream?

						<p>後，能再以英回答一次)。</p> <p>4.同儕間以角色扮演的熟練句型。</p> <p>句型： Do You Like <u>Broccoli</u> <u>IceCream</u>?</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p>		
第 6-9 週	8	雙甜出擊	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。(英)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p>	<p>1.歌曲-Do You Like Spaghetti Yogurt?</p> <p>2.歌曲旋律- Do You Like Spaghetti Yogurt?</p> <p>3.複合食物小書</p>	<p>1.聽懂歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt?</p> <p>2.跟唱歌曲旋律- Do You Like Spaghetti Yogurt?</p> <p>3.創作複合食物小書</p>	<p>1.聽懂歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt?的內容。</p> <p>2.跟唱歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt?的內容。</p> <p>3.創作複合食物小書</p> <p>(1)選取兩種喜歡的食物</p> <p>(2)畫出這兩種食物及其混加再一起的樣子</p> <p>(3)寫上句型。 Do You Like <u>Broccoli</u> <u>IceCream</u>?</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p> <p>(4) 唱給組內同伴聽，並在晨會時發表</p>	<p>1.能跟唱歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt?</p> <p>2.創作複合食物小書</p> <p>3.發表複合食物小書</p>	<p>1.童謠：Do You Like Spaghetti Yogurt?</p> <p>2.創作複合食物小書</p>

第 10-16 週	14	甜 中 一 點 黑	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)	1.歌曲-Do You Like Fish in the Milk? 2.歌曲旋律- Do You Like Fish in the Milk? 3.黑糖料理	1.聽懂歌曲- Do You Like Fish in the Milk? 2.跟唱歌曲旋律- Do You Like Fish in the Milk? 3.創作黑糖複合料理	1.聽懂歌曲- Do You Like Fish in the Milk?的內容。 2.跟唱歌曲- Do You Like Fish in the Milk?的內容。 3.創作黑糖複合料理 (1)發揮想像力，畫出黑糖複合料理。 (2)認識所需食材及工具 (3)將菜單記錄下來(可以做為下學期畢業典禮甜點之參考菜單) (4)黑糖料理實作(依學生實際想出來的黑糖料理為主) (5)用英語介紹所創作的料理並與全校師生分享。 <u>參考文字稿</u> Hi! I'm <u>Janice</u> . I made a <u>brown sugar bun</u> for you.	1.能跟唱歌曲- Do You Like Fish in the Milk? 2.創作黑糖複合料理	1.童謠：Do You Like Fish in the Milk? 2.菜單學習單
-----------	----	--------------	---	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17-18 週	4	黑糖變變	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)</p>	<p>1.自行創作的黑糖料理菜單。</p> <p>2.食譜中的英語單字。</p> <p>3.3.海報回饋</p>	<p>1.繪製自行創作的黑糖料理菜單。</p> <p>2.能辨認食譜中的英文單字。</p> <p>3.分享海報回饋</p>	<p>1.將自行創作的黑糖料理菜單，繪製成海報。</p> <p>2.辨認同儕創作的黑糖料理菜單海報。</p> <p>3.同儕給予菜單海報的回饋</p>	<p>1.口頭發表：說出食譜裡的英文單字。</p> <p>2.實作：完成黑糖相關料理</p> <p>3.發表：介紹自己的料理。</p> <p>4.態度評量：展現珍愛食物、與人和善相處的態度。</p>	<p>1.黑糖料理食譜</p> <p>2.單字、實物配對卡</p>
第 19-21 週	6	健康吃甜甜	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。(英)</p> <p>◎4-II-2 能書寫自己的姓名。(英)</p>	<p>1.繪本-Sweet Tooth</p> <p>2.英語肯定句及否定句的回答</p> <p>3.繪本-Sweet Tooth 的結局</p> <p>4.健康均衡飲食的宣導。</p>	<p>1.理解繪本-Sweet Tooth</p> <p>2.運用英語肯定句及否定句的回答。</p> <p>3.創作繪本-Sweet Tooth 的結局</p> <p>4.能進行健康均衡飲食的宣導。</p>	<p>1.聆聽繪本-Sweet Tooth，配合影片或老師的提問，練習肯定及否定。</p> <p>2.創作：能在教學引導後，發揮創意，結合均衡飲食教學海報。</p> <p>3.以「糖果牙齒」繪本做接續創作。</p> <p>4.分組討論：分組討論潔牙、均衡、健康飲食的關連，並上台發表分享。</p>	<p>1.口語表達：能以正確的英語肯定句或否定句回答教師提問。</p> <p>2.創作繪本：完成屬於自己的「糖果牙齒」繪本結局。</p> <p>3.個人口頭報告：上台發表自己的繪本結局創作，並能說出健康飲食的重要性。</p>	<p>繪本-Sweet Tooth 及均衡飲食宣導海報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Sugar,Sugar cane	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：經由甘蔗植栽的實際種植，認識甘蔗種類及成長變化並能與學校大榕樹進行比較，透過親近植物，培養愛物心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生會栽種甘蔗，還能夠學會辨別所學植物相關的單字，透過實作與繪本引導，學生能有珍愛環境的體認。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育		
表現任務	能認識與甜食有關的單字至少 5-10 個，在學習過程中，培養珍愛自然的態度及友善萬物的胸懷。 1. 口頭發表:能夠說出甘蔗種類及黑糖、白糖與冰糖的異同(包含外表、材質、口感、製造過程、營養成份、適用範圍等)。 2. 口頭發表:說出甘蔗與榕樹的差異。 3. 圖像創作:爬樹繪畫創作				
=課程架構脈絡					
 <pre> graph LR A[甘蔗大變身(7) 認識甘蔗的種植] --> B[蔗糖家族(7) 觀察各種糖之異同] B --> C[蔗、樹大不同(6) 辨別甘蔗與榕樹之異同] C --> D[甜甜的大樹(6) 認識外國的產糖植物-楓木] D --> E[樹說情感(4) 樹與人類的關係] E --> F[榕樹爺爺 樂趣多(8) 爬樹體驗活動] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 (第三週放假一天)	7	甘蔗大變身	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)	1. 種植植物的條件 2. 歌曲- Farmer Plant the Seeds 3. 甘蔗的種植步驟。 4. 甘蔗的旅程	1.認識種植植物的條件 2.歌曲- Farmer Plant the Seeds 3.認識甘蔗的種植步驟。 4.創作甘蔗旅程的四格漫畫	1.認識種植植物所具備的條件，練習單字與實物配對並大聲讀出。 單字: sun, water, soil, air, farmer, plant 2.跟唱歌曲- Farmer Plant the Seeds。 3.描述甘蔗的種植步驟。 4.4. 畫出甘蔗成長的四格漫畫。	口頭發表： (1)說出甘蔗的種植方法。 (2)分享甘蔗成長的四格漫畫。	1.甘蔗種植相關教材 2.甘蔗種植相關器材
第 5-8 週 (第八週放假一天)	7	蔗糖家族	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。(英) ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)	1.紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字。 2.黑糖、白糖、冰糖的加工品。 3.糖的變化	1.辨識紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字。 2.認識黑糖、白糖、冰糖的加工品。 3.觀察糖的變化	1.練習單字與實物配對並大聲讀出。 2.區分黑糖、白糖、冰糖加工品的異同。 3.觀察黑糖、白糖、冰糖及方糖在水中的變化並觀察： (1)顏色 (2)形狀	1.口頭發表： (1)說出紅白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的異同 (2)唸出甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字 2. 回應:能正確配對紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的單字	1.「蔗裡有學問」--觀察、分類學習單 2.單字、實物配對卡 3.糖的溶解紀錄單

						(3)在水中溶解的速度，並於予以紀錄。		
第 9-11 週	6	蔗、樹大不同	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)	1.校園中甘蔗與榕樹的異同。 2.甘蔗、榕樹的相關英文單字。 3.榕樹與甘蔗四周的動物	1.分辨校園中甘蔗與榕樹的異同。 2.認識 3 個甘蔗、榕樹的相關英文單字。 3.發現榕樹與甘蔗四周的動物	1.走讀探索校園，分辨校園中甘蔗與榕樹的異同。 2.說出 3 個甘蔗、榕樹的相關英文單字。 3.發現榕樹與甘蔗四周的動物，並辨別其不同。 (1)辨別甘蔗及榕樹的不同之處。 (2)畫出棲息於榕樹及甘蔗四周的動植物 (3)用英語介紹作品句型: The <u>bees</u> are in the <u>tree</u> . A <u>frog</u> is under the <u>sugar cane</u> .	1.口頭發表: (1)說出甘蔗與榕樹異同(每項至少 3 點) (2)說出甘蔗與榕樹的相關英文單字 2.態度評量：能專心聆聽同學分享報告並重複聽到的重點。	1.甘蔗、榕樹相關資料 2.「蔗、樹，有意思！」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12-14 週	6	甜甜的大樹	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)	1.繪本-Snow Sugar 2.外國的產糖樹木-楓樹 3.楓糖餅乾 4.楓樹及甘蔗的異同。	1.閱讀繪本-Snow Sugar 2.認識外國的產糖樹木-楓樹 3.體驗楓糖餅乾 4.比較楓樹及甘蔗的異同。	1.閱讀繪本-Snow Sugar，進一步認識在不同情境下的產糖植物。 2.品嚐楓糖餅乾，並用五感學習單紀錄感受。 3.比較楓樹及甘蔗的異同。	口頭發表： (1)說出品嘗楓糖的感受 (2)說出楓樹及甘蔗的異同。	五感學習單
第 15-16 週	4	樹說情感	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生) ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。(英) ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。(英) ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英)	1.「蘋果樹」繪本。 2.蘋果樹撕貼畫	1.概述「蘋果樹」繪本。 2.創作蘋果樹撕貼畫	1.導讀「蘋果樹」繪本。 2.創作蘋果樹撕貼畫。 (1)以報紙為素材當作葉子，創作蘋果樹撕貼畫。 (2)連結繪本中小男孩與蘋果樹的情感，說出蘋果樹的情緒。 (3)同儕相互分享。	1.口頭發表： (1)在學生朝會時間，公開發表爬樹的心得。 (2)說出繪本的傳達意義 2.創作蘋果樹撕貼畫。	「蘋果樹」繪本(中、英版)
第 17-20 週	8	榕樹爺爺樂趣多	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生)	1.爬樹裝備。 2.爬樹體驗課程	1.認識爬樹的裝備 2.能進行爬樹體驗活動	1.認識爬樹的裝備並實際著裝。 2.進行爬樹食做活動 (1)透過爬樹，以五感體驗完成大樹特點描述。 (2)將爬樹的心得，以圖文日記的方式記錄下來並進行分享	1.實作：爬樹 2.態度評量：能有爬樹的勇氣，並能在學習過程中，展現珍愛大自然的態度。	爬樹安全教育相關資料蒐集

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。