

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習 里山瑞峰 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	瑞峰「樹」我家	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：在地環境與學生的學習、生活之關係。 認識自己的家鄉，透過了解關山的人文、環境，認識其位置並加深在地的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識觀察住家及學校環境，培養對生活環境中生態變化的敏銳度，並透過認識校園中植物，發展多元感官。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能辨識學校環境與鄰近環境的相對位置 1. 文字或圖像表達：校園踏查與校園導覽圖繪製 2. 口語表達：周圍環境探查 3. 口語表達：說出校園與鄰近環境的相對位置							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 校園生活大發現:(4) 認識學校的人和環境 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 校園環境熟透透(8) 認識學校各環境設備 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 校園植物點點名(8) 認識校園的植物 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	校園生活	1-I-1 探索並分享對自己及相	1.繪本-小阿力的	1.閱讀繪本-小阿力	1.閱讀繪本-小阿力的大	1.描述:口頭回答	入學心得學習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

(第二週端午節放假一天)		大發現	關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。(國)	大學校 2.學校的人和環境。 3.小學與幼稚園的差異 4.心理調適與準備。	的大學校 2.認識學校的人和環境。 3.察覺小學與幼稚園的差異 4.理解上小學需要的心理調適與準備。	學校 2.閱讀完會本後，進行校園巡禮，認識校園環境。 3.與同儕分享小學與幼稚園的差異 4.完成入學心得學習單	2.分享:分享入學心情 3.分享:對老師和同學的感想。	單
第 6-13 週	8	校園環境熟透透	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。(環境) 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	1.學校建物的相對地理位置。 2.校園中人與環境。 3.學習場所的各項設備與功能。 4.各學習場所並珍惜愛護。 5.危險的地域。	1.能認識學校建物的相對地理位置。 2.能回憶校園中人與環境。 3.認識學習場所的各項設備與功能。 4.會正確使用各學習場所並珍惜愛護。 5.知道校園中容易發生的危險場所。	1.探索覺察：校園踏查，並明白何謂危險的地域。 2.創作：製作校園導覽圖。 3.表達：練習運用五感說出最愛的校園角落。	1.探索:完成校園踏查學習單 2.創作:完成校園導覽圖 3.發表:發表校園導覽圖	1.校園踏查學習單 2.校園導覽學習單
第 14-21 週	8	校園植物點點名	2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。(國) 2-I-2說出所聽聞的內容。(國) 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.校園周遭植物環境的特色。 2.校園內植物環境的特色。	1.能認識校園周遭植物環境的特色。 2.能認識校園內植物環境的特色。	1.觀察：住家及校園踏查 2.創作：繪畫校園植物。 3.表達：說出校園植物的特色	1.探索:完成校園周遭植物踏查學習單 2.創作:完成環境位置圖 3.發表:說出校園植物的特色	1.環境踏查學習單 2.住家及校園附近的環境資料蒐集 3.環境特色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習 里山瑞峰 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	瑞峰「樹」我家	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探究在地環境與人文風情，與自身的關聯性，並如何與環境生態互動，增強認同感。 認識自己的家鄉，透過了解關山的人文、環境，並加深環境保育意識及在地的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識觀察住家及學校環境，培養對生活環境中生態變化的敏銳度，並透過認識校園中植物，發展多元感官。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育					
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育					
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育					
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	校園植物觀察與分辨 1. 口語表達：分辨植物的特徵 2. 文字或圖像表達：畫出植物之美 3. 口語表達：說出如何觀賞與愛護植物之珍貴							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">植物觀察者(5) 認識學校周遭的植物</div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">植物狂想曲(7) 認識學校植物特徵</div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">榕樹大征服(8) 進行攀樹課程</div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	植物觀察	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生)	1.能觀察並說出喜歡的校	1.說說畫畫校園植物	1.觀察：認識學校周遭植物並分辨	1.口頭回答 2.能說出至少五種植	1.蒐集、製作學校周遭植物教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		者	2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生)	園植物 2.能認識植物的不同生長環境 3.比較植物的特徵，辨識及表達其異同之處	2.認識植物有不同的生長環境 3.分辨植物的特徵	2.描述:口頭回答物有不同的生長環境 3.辨別:植物的特徵	物名稱 3.完成校園植物學習單。	2.設計校園植物寫生的學習單
第 6-12 週	7	植物狂想曲	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.校園植物的特徵 2.校園植物拓印	1.能說明校園植物的特徵 2.能創作校園植物拓印	1.觀察:認識學校內植物並運用五感分辨 2.創作:學校周遭植物寫生及拓印 3.發表:分享自己的創作	1.描述:口頭回答 2.表達:能說出至少五種植物名稱及特徵 3.創作:完成校園植物寫生及拓印 4.發表:分享拓印作品的內容	1.蒐集、製作學校周遭植物教材 2.設計校園與社區植物寫生的學習單 3.設計植物之美學習單
第 13-20 週	8	榕樹大征服	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，	攀樹課程	實作攀樹課程。	1.觀察:認識植物的生長方式 2.觀察:透過五感去分辨植物的差異性 3.發表:透過攀樹，發現植物的美並分享自己的發現 4.能將攀樹的心得，透過「繪畫、口頭報告」方式進行分享	1.描述:發表自己攀樹的心得。 2.態度評量:能有攀樹的勇氣，並能在學習過程中，展現珍愛大自然的態度。	1.蒐集攀樹的植物基本資料 2.攀樹安全教育相關資料蒐集

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			進而 珍惜資源 → 愛護環境 → 尊重生命 。(生) 環E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷 動 植物的生命。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。