# 臺南市公立南化區瑞峰國民小學 111 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		安北左加			日 四个工(四正) 口 鱼(		1				
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,	本學期共(	123 )節				
課程目標	3. 透過教師發問 4. 引導學生深入 5. 讓學生熟練注 6. 引導學生分享 7. 引導學生勇於	2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。									
該學習階段領域核心素養	力。 國-E-B1 理解與 國-E-C1 閱讀各	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
			課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 學習目	<b>標</b>	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 8/30-9/2	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課 手拉手	6 1. 能專聽出故事 一个	聽方 Z-I- 整子 I- 整子 I- 和	1習發1的話1及 4姿的養價言以說。正書 養勢書成,。正出 確寫 成,寫專尊 確語 認注 良並習心重 發意 念音 好保慣聆對 音完 、符 的持。	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作業測驗學習態度	【品德教育】 品德教育】 品E1 良典德 后習。 漢通 所語 所語 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的				

第二週 9/5-9/8 【9/9(五)中 秋節放假一 天】	首冊第壹單元 第二課 排一排		<ol> <li>能培養主動整理學用品的好習慣。</li> <li>能正確認念課文。</li> <li>能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>能認識換聲的拼音方法。</li> <li>能熟練聲調的一聲和四聲。</li> </ol>	5-I-I 確 以地 養慣言說。正書 表的1-E 的文 心重 聽 方-I-內N-I-讀。 一 書 數 子-I-內 一 子-I- 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作業評量紙筆測驗學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活。 活習慣與德行品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週9/12-9/16	首冊第壹單元 聆聽課 第三課 來數數		<ol> <li>能養成舉手回答問題的好習慣。</li> <li>能正確認念課文。</li> <li>能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>能認識換韻的拼音方法。</li> <li>能熟練聲調的一聲和二聲。</li> </ol>	·1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作無學習態	【品作關 <b>【育</b> 閱愛度 品3和。讀 是12讀 上12讀 是12讀 是12讀 是12 是10 是10 是10 是10 是10 是10 是10 是10 是10 是10
第四週 9/19-9/23	首册第壹單元 第四課 找一找 統整活動一	6	<ol> <li>能培養喜歡上課的好心情。</li> <li>能正確認念課文。</li> <li>能正確認讀並書寫本課注</li> </ol>	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

		音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。	2-I-1 的話 2-I-1的話 3-拼號 4-I-1 高潔別 3-I-1 內部 3-拼號 4-I-4 高潔別 4-I-4 高潔別 4-I-確認 成,寫適則 成,寫適則 前頭 表示 表示 的持。速	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	爾 () () () () () () () () () ()
第五週9/26-9/30	首冊第貳單元 時 時 時 五 課 雨 來 了	1. 能專的重點,培養的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能配確認意識書寫本課注音符號。 5. 能正確使用四個聲調。 6. 能正確使用四個聲	I-I 動方 2-流整 - 清號 訊-I - 高潔 I-正。 養慣言以說。正書 運想 養勢書以地 成,。正出 確寫 用法 成,寫適朗 成,。正出 確寫 用法 成,寫適朗 本華 發意 念音 音記 好保慣的文 心重 發意 念音 音記 好保慣的文	Aa-I-I 聲符、 符、介符。 Aa-I-2 聲調及 和a-I-2 聲調及。 Aa-I-3 二拼音書的拼音的拼音。 Aa-I-4 結合 讀和書寫。	作口(分經紙學 作口(分經紙學 「是自知美完養」 「我學與覺的與素認情用習識字」 「要學驗環衡。閱」 「是學知的」 「是的眼、 是是學驗環衡。閱」 「是要及礎備。戶E的眼、 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。

							靈對環境感受
第六週 10/3-10/7	首册第重元 第二	6	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	1-1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Aa-I-1 聲符、 符、介符。 Aa-I-2 聲調及其正 在Aa-I-3 二拼音之子 在Aa-I-3 二拼音的拼音 為a-I-4 結合 讀和書寫。	作紙學習能學別態	的【人己世並想【環外體然平性【生是情自體【戶室校識(為上版人匠對界聆法環匠學驗環衡。生匠會緒主。戶匠外外生自),力權 一的聽。境 習,境、 命 思、決 外 、教活然。故表個想他 教參與覺的與 教理考能定 教善戶學環或 以育達美法人 育與自知美完 育解、進的 育用外,境人 有知自好,的 】戶然自、整 】人有行個 】教及認
第七週 10/11-10/14 【10/10(一) 國慶日放假	首册第貳單元 聆聽故事四 第七課 值日生	5	1. 能專心聽出故事的情節,培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注	I-I-1 養成專心 聽的習慣, 方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三	作 口 日 出 日 全 出 任 出 任 任 生 任 任 任 任 任 任 任 强 聚 主 的 分 享 )	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求討論與 同守團體的規 則
一天】			音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼 讀。 6. 能正確運用注音符號。	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-3 運用注音符	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼 讀和書寫。	# 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

第八週 10/17-10/21	首冊第貳單元第八課 運動會	2 3	. 能觀察運動會的景物與活動。 . 能正確認念課文。 . 能正確認讀並書寫本課注音符號。 . 能主聲符和結合韻的拼讀。 . 能正確運用注音符號。	號訊4-書整5-率本1-聽方2-流整3-拼號3-號訊4-書整5-率上達。4姿的1確 1習發1的話1及 3達。4姿的1確想 養勢書以地 養慣言以說。正書 運想 養勢書以地 人人,寫適朗 成,。正出 確寫 用法 成,寫適朗成,。正出 確寫 用法 成,寫適朗成,。正出 確寫 用法 成,寫適朗 成,。正出 確寫 用法 成,寫適朗報 的持。速 擊擊 音完 、符 符錄 的持。速錄 的持。速	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和為-I-2 聲調及其正確的不可以 Aa-I-2 聲調及其正確的 Aa-I-3 二拼音的拼音 Aa-I-4 結合 讀和書寫。	作業學習態	【育涯己趣 【人個同遵則【品作關【安互神生】E的。 人E人,守。品E與係安E尊。規 認質 教了求討體 教溝諧 教學的 新興 調與 育解的論的 育通人 育習精教 自興 】每不與規 】合際 】相
第九週 10/24-10/28	首冊第貳單元 第九課 做卡片 統整活動二	23 4	. 能專心聽出故事的重點,並進行推論,培養聆聽的能力。 . 能知道做卡片的方法。 . 能正確認念課文。 . 能正確認讀並書寫本課注音符號。 . 能流暢的拼讀。 . 能流暢的拼讀。 . 利用注音符號提升閱讀能力。	本。 1-I-1 智 間言以說。 表 成,。 正出 一I-1 的 所的 是 一I-1 的 的的 是 一I-1 的 的 是 一I-1 的 的 是 一I-1 的 的 是 一I-1 的 的 是 一I-1 的 是 一I-1 的 是 一I-1 的 是 一I-1 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作業評量紙筆測驗度	【人包並他【品人人【育閱 人ES 傳人品E2 自 讀 資業已利育尊愛 養 談 題 E1 認 題 题 是 記 題 是 記 題 。 題 是 記 題 。 題 是 。 題 。 題 。 題 。 題 。 。 題 。 。 。 。 。

第十週 10/31-11/4	首冊來閱讀紙飛機		. 能說出圖片的重點,培養口語表達認為。 . 能運用拼達認為 . 能運用個聲調音符號 . 熟練正確書寫注音符號	4-書整5-率本-2-流整3-拼號3-號訊4-書整5-率本 -1-名姿的1 確 1 的話1 及 3 達。4 姿的1 確 1 的話1 及 3 達。4 姿的1 確 以說。正書 運想 養勢書以地以說。正書 運想 養勢書以地以說。正書 運想 養勢書以地以說。正書 運想 養勢書以地的損。 發意 念音 音記 好保慣的文 發意 念音 音記 好保慣的文的持。速 音完 、符 符錄 的持。速	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二類和音的拼音。 Aa-I-4 結合 讀和書寫。	作無學習能	般需以基具彙【環外體然平性【人童的【品作關【戶室校識(為上生要及礎備。環E】學驗環衡。人E對需品E與係戶E外外生自)是一個學知的 境 習,境、 權 遊求德 和。外 、教活然。然情用習識字 教參與覺的與 教了戲。教溝諧 教善戶學環或境的學所詞 育與自知美完 育解權 育通人 育用外,境人中,科應 】戶然自、整 】兒利 】合際 】教及認中,科應
第十一週 11/7-11/11	第一冊第壹單 元:長大了 第一課 小小羊	6	. 能聽出故事的主要人物及事件。 . 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 . 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 . 能了解運筆原則,寫出正確且工整的國字。	1-I-1	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字形。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構本 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句的	作業評量 無學習態度	【環境 類 實 類 實 的 關 物 。 品 E I I I I I I I I I I I I I I I I I I

第十二週 11/14-11/18	第一冊第一章 單元三課 奶奶家	6	1. 能聽出故事的主要人物及事的主要人物及事件。 2. 能聽出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手記讀語句、語記及課題之一。 4. 能了解與國家之一。	4-畫筆及5-率本6-觀料1-聽方2-流整3-號利符4-部理4-書整. 5-筆則整1確2, 記順,的以地透積 養慣言以說。運識字學利簡助養勢書談順,的以地透積 養慣言以說。運識字學利簡助養勢書識,寫國適朗 過累 成,。正出 用字鞏習用單識成,寫基掌出字切讀 閱寫 專尊 確語 注,固。部造字良並習本握正。的文 讀作 心重 發意 音也注 件字。好保惯筆運確 速 及材 聆對 音完 符能音 、原 的持。.	語 Ad-I-3 的	作紙學習驗度	【生的面 【品人人品作關【家庭的子孫等命程) 。 德人 是 與係家 E 的 是 與 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				整潔的書寫習慣。 5-I-1 以朗讀文 率正確地朗讀文 本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。	•		
第十三週 11/21-11/25	第一冊第壹單 元:長大了 第三課 種花	6	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。	I-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-I-1 以正確發音	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用	作業評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
			3. 能說出什麼是成長,並與同 學分享成長的感覺。	流利的說出語意完 整的話。	字的使用。   Ab-I-3 常用字筆畫		<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生

		5. 6.	能用手指字認讀語句、語詞 及課文。 能了解運筆原則,寫出正確 且工整的國字。 能運用基本句型說話及造 句。	3-I-2 號利符I-5 電識字學認順,的以地 用字鞏習識,寫國適朗 等型調識,寫國適朗 不 I-4 要 對於 第一I-在 一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第	及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。		物價動命【戶身動對覺體境命,植 外 置頭經生知驗的的關物 教豐境,環敏好的關物 教豐境,環敏珍。美懷的 育富的培境感惜與 生
第十四週 11/28-12/2	第元統整活動	2. 3. 4. 5. 6.	能能語言。 《 《 》 《 》 》 。 《 》 。 《 》 。 《 》 。 《 》 。 《 》 。 《 》 。 《 》 。 》 。	1-1 聽方2-流整4字用4部理5率本5的點6-觀料I-1 的舒1-1 2002 或輔1確4要2,養慣言以說。認1字利簡助以地 了訊 透積成,。正出 識00。用單識適朗 解息 過累專尊 確語 常字 部造字切讀 文與 閱寫中華 發意 用,件字。的文 本觀 讀作聆對 音完 國使、原 速 中 及材料	Ab-I-1 1000 個常用字	作紙學習無數度	【環外體然平性【品作關【育閱般需以基具彙境目學驗環衡。品E與係閱】E生要及礎備。教參與覺的與 教溝諧 素 認情用習識字有與自知美完 育通人 養 識境的學所詞」戶然自、整 】合際 教 一中,科應
第十五週 12/5-12/9	第一冊第貳單 元:問問題 第四課 請問		聆聽後能依提問說出故事 的主要內容。 能正確指讀課文,及認讀本	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶 外學習與自然

			課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本 課國字,以正確的筆順運筆 書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題,並 且運用課文中的句型問問題。	2-I-1的話 2-I-1的話 2-I-1的話 2-I-1的話 2-I-1的話 2-I-I的話 2-I-I的話 3-IIII 期國的 3-IIII 期國的 3-IIII 期國的 4-III 期	Ab-I-2 700 個常用字句。 Ab-I-3 個常用字筆書。 Ac-I-1 常用標點 在c-I-2 簡單 本。 Ac-I-3 基義 本 的 Ad-I-3 故事;		體然平性【戶官養舌靈的【育閱領本題、境、 外 感、觸環力讀 記賴刺,境、 外 感、觸環力讀 認關與劉善等 為其 與 人
第十六週 12/12-12/16	第元 第二		<ol> <li>ト</li></ol>	1-1 翻方 I- 新方 I- 新方 I- 新方 I- 新角 I- 新用號 I- 高潔 I- 、原工 I- 正。 養慣言以說。運識字學養勢書認順,的以地養慣言以說。運識字學養勢書認順,的以地專尊 確語 注,固。良並習基掌出字切讀專尊 確語 注,固。良並習基掌出字切讀專尊 確語 注,固。良並習基掌出字切讀專尊 確語 注,固。良並習基掌出字切讀專尊 確語 注,固。良並習基掌出字切讀專尊 確語 注,固。良並習基掌出字切讀專尊 確語 的持。筆運確 速	Ab-I-1 1,000 個常用字形。 Ab-I-2 700 個常子	作業學習態	【環外體然平性【人童的【育閱領本題境 習,境、 權 遊求讀 記賴類材數與覺的與 教了戲。素 認關與 教與覺的與 教了戲。素 認關與 別戶然自、整 】兒利 教 與文作
第十七週	第一冊第貳單	6	1. 聆聽後能依提問說出故事	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【人權教育】

		,					
12/19-12/23	元:問題第六課 秋千	3.	的主要不 高 言 言 言 言 言 言 言 言 言 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽方2-I和的HT = 整4-畫筆及5-率本的的HT = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	用字Ab-I-2 700 個常子 Ab-I-2 700。 Ab-I-3 的常子 Ac-I-3 的常子 Ac-I-1 。 Ac-I-1 。 Ac-I-1 。 Ac-I-1 。 Ac-I-1 。 Ac-I-1 。 基義 其相關 本。 文	<b>紙學習態</b>	人童的【環外體然平性【品作關【戶室校識(為) 医对需環E學驗環衡。品E與係戶E外外生自)了戲。教參與覺的與 教溝諧 教善戶學環或解權 育與自知美完 育通人 育用外,境人兒利 】戶然自、整 】合際 】教及認兒利
第十八週 12/26-12/30	第一冊第貳單元:問問題第七課 你好	2. 3.	能專的重點,培養聆聽的態度。 能正確認念課文。 能認識基本筆畫、筆順與字 的空間結構。 能培養主動問問題的好習 慣。	1-期方3-號利符4-部理4-書整4-畫筆及 1-期份2 助國的2 或輔4 姿的5 筆則整成,。用字鞏習用單識成,寫識,寫 成,。用字鞏習用單識成,寫識,寫國 成,。用字鞏習用單識成,寫識,寫國 時期等 注,固。部造字良並習基掌出字 學利簡助養勢書認順,的 學問,與 學問,與 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問,	Ab-I-1 1,000 個常用字形、 1-3 化	作業爭別態度	【人童的【環外體然平性【品作關【戶權 遊求境 習,境、 德 和。外種 質戲 對 類 類 ,

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第十九週 1/3-1/6 【1/2(一)元 旦補假一天】	第一冊第頁題 一冊問題二	<ol> <li>特聽後能說出正確的順序。</li> <li>能認識字形基本結構。</li> <li>能寫出並正確使用問號。</li> <li>能藉由瞭解語句欣賞童標點</li> <li>能藉由學過當的語氣。</li> </ol>	1-聽方1-語訊情2-流整4-部理5-率本5-的點6-要符1習發3詩,肢1的話2或輔1確4要1使。養慣言能歌有體以說。利簡助以地 了訊 根用成,。理、適語正出 用單識適朗 解息 據常專尊 解故切言確語 部造字切讀 文與 表用專尊 解故切言確語 部造字切讀 文與 表用專 新事的。發意 件字。的文 本觀 達標聆對 的表 音完 、原 速 中 需點	Ab-I-1 1000 個常 個子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	作紙學習	【人包並他【環物價動命【育閱級生懂習決人E容尊人環E生值、。閱】E:活得得問權 個重的境 命,植 讀 1能情運的題教欣別自權教覺的關物 素 低在境用知。育賞差已利育知美懷的 養 年一中文識了與差別。】生與 生 教 般,本解
第二十週 1/9-1/13	第一冊來閱讀 6 妹妹寫的字	1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用簡單的基本句型。 5. 能了解記敘文的基本架構。	2-I-1 2-I-1 2-I-1 3-I-2 3-I-2 3-I-2 3-I-2 3-I-2 3-I-4 3-I-5 3-I-5	Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中 的親屬關係《等文的, 可以 可以 的, 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	作業評量紙學習態度	【品人人【育閱愛度【家的人人【育閱愛度【家的人人】 E12讀 庭了 大

				記敘、抒情及應用 文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點 符號。			庭的子孫等家家心【 <b>育</b> 多己質中互、及)E庭與 <b>多</b> 上的。日後親、親 達的。化 解特關、親 達的。化 解特係 祖屬 對關 教 自
第二十一週 1/16-1/19	課程統整總複習	6	1. 能轉件說同事的 一次	I-語訊情2-流整3號利符5-率本5的點6-要符6-觀料-3詩,肢1的話2助國的1確4要1使。2,能歌有體以說。運識字學以地了訊根用透積理、適語正出用字鞏習適朗解息據常過累解故切言確語注,固。切讀文與 表用 閱寫解故切言確語注,固。切讀文與 表用 閱寫的表 音完 符能音速 中 需點 及材	Ab-I-1 1000 個字	作紙學習無態	【品作關【育閱般需以基具彙德· 我一中,科應 一次,科應

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立南化區瑞峰國民小學 111 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 一年級 及/組別)	教學節數	每週( 6 )節	,本學期共(	115 )節				
課程目標	<ol> <li>2. 教師引導學生</li> <li>3. 引導學生思考</li> <li>4. 引導學生感受</li> <li>5. 引導學生思考</li> <li>6. 引導學生勇於</li> </ol>	透遇自 並發問 人名 遊問 的 一花 題 也 善	式,讓學生發揮想像力, 讓學生發揮想像力, 狗交朋友的過程,發現自 可以如何解決問題的可 人解決問題,培養獨立的 索問題及培養解決問題的 能體會語文之美。	己的特色並思考與人 能方法。 善用方法與人相處。 力與信心。	互動的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國 活問 題。 國-E-A3 運用國 適應 力。	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的									
			課程架構	 脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	· 重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 2/13-2/18 【2/18(六)補班一 天】	第二冊第壹單元: 交朋友 第一課 小花狗		1. 能專心聆聽他人發言,適切提問,分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件,並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容。	聆聽的習慣,尊重 對方的發言。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的提	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	作業評量 紙筆測驗 學習態度	【人包異己權 教問 類 人 是 容 並 與 利 生 育 人 是 名 道 與 利 生 角 員 的 。 是 人 是 人 是 。 是 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。				

			5. 能了解本課短語與句型的用法。	符錄4-I-2部理。 意。利首,利事助容使寫 想用或輔 用結文重用等 相 明或輔 周結文重用等 法 部簡助 圖構本述仿技 時期 圖構本述仿技	畫及部件的空間結 構。 Ab-I-51,500個常 用語詞的認念。 Ab-I-61,000個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童詩 8a-I-1 順敘法。		涯人念【教閱般中的學識的EI的。閱育EI生需,科所字了我 素 認情使及礎具彙解概 養 識境用學知備。
第二週2/20-2/24	第二冊第壹單元 表	6	1. 能言想能問,这一個人分。的本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	「一語訊情 2-談問並 3-符錄 4-件字字 5-像略解 6-寫作名詩,肢 3,合享 3 表息 2 部理 6 故協內 4 接配 3 語他適的法用想 用或輔 用結文重用等解故切言人當回。注法 部簡助 圖構本述仿技解故切言人當回。注法 部簡助 圖構本述仿技部事的。交的答 音, 單識 等的。 巧語事的。交的答 音, 單識 等的。 写	Aa-I-5 Ab-I-11,000 標類のN Ab-I-2700。 標類のN 相方子之700。 標類のN 相方子之700。 相方子之700。 相方子之700。 相方子之700。 相方子之700。 相方子之700。 相方子的一子的一子的一子的一子的一点的一点的一点的一点的一点的一点的一点的一点的一点的一点。 相方子之700。 相方子的一点的一点的一点。 由于一点的一点的一点。 由于一点的一点的一点。 由于一点的一点。 由于一点的一点。 由于一点的一点。 由于一点的一点。 由于一。 由于一。 由一	作紙學習無數度	【人包異已權【教涯人念【教閱般中的學識的人ES容並與利生育E的。閱育E生需,科所字權。個尊他。涯】 自 讀】 活要以基應詞教欣別重人 規 了我 素 認情使及礎具彙育賞差自的 劃 解概 養 識境用學知備。】、
第三週 3/1-3/3 【2/27(一)-2/28(二)	第二冊第壹單元: 交朋友 第三課 和春天一	4	1. 能專心聆聽他人發言,適切提問,分享 想法。	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	作業評量 紙筆測驗 學習態度	【 <b>人權教育</b> 】 人 E5 欣賞、 包容個別差

和平紀念日連假兩天】	樣		2.	能正確認念課文。	情跟肢體語言。	用字的字形、字音		異並尊重自
			3.	能察覺文字中的部	2-I-3 與他人交	和字義。		己與他人的
				件,並正確書寫本課	談時,能適當的提	Ab-I-2 700 個常用		權利。
				生字。	問、合宜的回答,	字的使用。		【生涯規劃
			4.	能理解本課內容。	並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆		教育】
			5.	能了解本課短語與句	3-I-3 運用注音	畫及部件的空間結		涯 E1 了解個
				型的用法。	符號表達想法,記	構。		人的自我概
					錄訊息。	Ab-I-5 1,500 個常		念。
					4-I-2 利用部	用語詞的認念。		【閱讀素養
					件、部首或簡單造	Ab-I-6 1,000 個常		教育】
					字原理,輔助識	用語詞的使用。		閱EI 認識一
					字。	Ac-I-2 簡單的基		般生活情境
					5-I-4 了解文本 中的重要訊息與	本句型。 Ad-I-3 故事 <b>、</b> 童詩		中需要使用
					中的里安訊总典   觀點。	AU-1-3 战争·里时   等。		的,以及學習 學科基礎知
					既	o		字 什 圣 <del> </del>
					寫、接寫等技巧寫	Da I I / 原秋/乙。		· 邮/川/恋共 /
					作。			47 7 8 7 米
第四週	第二冊第壹單元:	6	1.	認識國字的結構。	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	作業評量	【人權教育】
3/6-3/10	交朋友		2.	能重述故事。	語、詩歌、故事的	符號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、
	統整活動一		3.	能面對問題,解決問	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常	學習態度	包容個別差
				題。	情跟肢體語言。	用字的字形、字音		異並尊重自
				能簡單自我介紹。	2-I-3 與他人交	和字義。		己與他人的
			5.	能專注聆聽,記住故	談時,能適當的提	Ab-I-2 700 個常用		權利。
				事內容。	問、合宜的回答,	字的使用。		【生涯規劃
					並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆		教育】
					3-I-3 運用注音 符號表達想法,記	畫及部件的空間結 構。		涯 El 了解個 人的自我概
					· 舒 祝 徒 怨 么 , 乱 。	Ab-I-5 1, 500 個常		念。
					4-I-2 利用部	用語詞的認念。		<b>【閱讀素養</b>
					件、部首或簡單造	Ab-I-6 1,000 個常		教育】
					字原理,輔助識	用語詞的使用。		閱E3 熟悉與
					字。	Ac-I-2 簡單的基		學科學習相
					5-I-4 了解文本	本句型。		關的文本閱
					中的重要訊息與	Ad-I-3 故事、童詩		讀能力。
					觀點。	等。		
					6-I-4 使用仿	Ba-I-1 順敘法。		
					寫、接寫等技巧寫			

					作。			
第五週	第二冊第貳單元:	6	1.	能聽出並說出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【家庭教育】
3/13-3/17	怎麼辦			主要人物及事件。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	用字的字形、字音	紙筆測驗	家 E7 表達對
0/10 0/11	第四課 送什麼呢		2.	能正確認讀並書寫本	對方的發言。	和字義。	學習態度	家庭成員的
				課生字。	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用		關心與情感。
			3.	能了解複雜國字由不	音流利的說出語	字的使用。		【閱讀素養
				同部件組成。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆		教育】
			4.	能使用適當的單位數	2-I-3 與他人交	畫及部件的空間結		閉 E1 認識一
				算物品。	談時,能適當的提	構。		般生活情境
			5.	能認識卡片的書寫格	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句		中需要使用
				式。	並分享想法。	的語氣與意義。		的,以及學習
					3-I-2 運用注音	Ba-I-1 順敘法。		學科基礎知
					符號輔助識字,也	Cb-I-2 各類文本		識所應具備
					能利用國字鞏固	中所反映的個人與		的字詞彙。
					注音符號的學習。	家庭、鄉里的關係。		
					4-I-1 認識常用			
					國字至少 1,000			
					字,使用700字。			
					4-I-2 利用部			
					件、部首或簡單造			
					字原理,輔助識			
					字。			
					4-I-5 認識基本			
					筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出正			
					確及工整的國字。			
					確及工登的國子。   5-I-4 了解文本			
					中的重要訊息與			
					觀點。			
					6-I-6 培養寫作			
					的興趣。			
第六週	第二冊第貳單元:	7	1.	能專心聽出故事的重	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個常	作業評量	【環境教育】
, -	怎麼辨	·		點,培養聆聽的態度。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	用字的字形、字音	紙筆測驗	環 El 參與戶
3/20-3/25	第五課 窗外的小		2.	能正確認念課文。	對方的發言。	和字義。	學習態度	外學習與自
【3/25(六)補班一	麻雀		3.	能用注音符號輔助識	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字筆	, .,	然體驗,覺知
<b> </b>				字。	音流利的說出語	畫及部件的空間結		自然環境的
			4.	能認識基本筆畫、筆	意完整的話。	構。		美、平衡、與
				順與字的空間結構。	3-I-2 運用注音	Ac-I-1 常用標點		完整性。

			5. 能培養解決問題的態度。	符能注4-4字字4-的持價4-筆運確5-速文號利音-I、原。I-書整。I-畫筆及I-率本輔國號利首, 養姿的 認筆則整以確識字的用或輔 成勢書 識順,的適地字鞏學部簡助 良,寫 基,寫國切朗字鞏學部簡助 良,寫 基,寫國切朗中 最强 好並習 本掌出字的讀也。 造 保 握正。	符號。	【生活思情【教閱般中的學識的 發討培當度養 識境用學知備。 】 活要以基應詞 以基應詞 以基應詞 是1 過度數 ,適度數 ,適度數 , 1 過度 , 2 一 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
第七週3/27-3/31	第二冊第貳單元: 怎麼辦 毛毛蟲過	6	<ol> <li>能說驗</li> <li>之內內大學</li> <li>本國件</li> <li>本國件</li> <li>本國件</li> <li>學字會讀</li> <li>學達</li> </ol>	I-高訊情2-音意3-符能注4-國字4-件字字4-1-3 詩,肢1 利整2 輔用符1-字,I、原。I-畫能歌有體以的的運助國號認少用利首, 認筆理、適語正說話用識字的識1000部簡助 基,解故切言確出。注字鞏學常000部簡助 基,舒事的。發語 音,固習用 字 單識 本掌的表	Ab-I-1 1000、 用和J-1 2700。 Ab-I-2 700。 Ab-I-2 700。 Ab-I-2 使3 Ab-I-3 件 Ab-I-3 件 Ab-I-3 件 Ab-I-1 题 Ad-I-3 数 原数 Ad-I-3 数 原数 Ad-I-1 数 Ad-I-3 数 原数 Ad-I-1 常 Ad-I-1 常	育合 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)

C3-1 視 以字 百 床 任 ( in 5	三月1里(初15本河川以)						
<b>佐、</b> 、1用	第二冊第貳單元:	3	1 初谜圖宁築圭从垂帘	運筆原則,寫 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的文化內涵。 Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
第八週 4/6-4/7 【4/3(一)-4/5(三)清 明連假放假三天】	<b>第二次の の の の の の の の の の の の の の の の の の の </b>	3	1. 2. 3. 4. 5. 3. 4. 5.	I-聆對2-音意2-談問並3-符能注3-符錄4-國字4-件字字4-筆運確5-中I-聽方I-流完I-時、分I-號利音I-號訊I-字,I、原。I-畫筆及I-的目的的1 利整3,合享2 輔用符3 表息1 至使2 部理 5、原工4 重養習發以的的與能宜想運助國號運達。認少用利首, 認筆則整了要成慣言正說話他適的法用識字的用想 識1700部簡助 基,寫國文息本質 發語 交的答 音,固習音, 用 字 單識 本掌出字本與重,。確出。人當回。注字鞏學注法 常00部簡助 基,寫國文息之尊 發語 交的答 音,固習音, 用 字 單識 本掌出字本與重	AD-1-1000、	作紙學習料態	【品作際【生是情決【教閱般中的學識的的ES與關生ES會緒定閱育ES生需,科所字總不以為理考能個素 認情使及礎具彙質通人 有解、自體養 識境用學知備。

CJ-1 须须子 白环住(明宝							
第九週	第二冊第貳單元: 怎麼辦	6	1. 能專心聆聽他人發言,分享想法。	觀-I-6 第-I-6 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月	Ab-I-1 1000 個常 用字的字形、字音	作業評量紙筆測驗	【 <b>科技教育</b> 】 科 E1 了解平
4/10-4/14	來閱讀魯班造傘		2. 化黄子醇 (1) 化二甲基甲基 (1) 化二甲基 (1) 化三甲基 (1) 化二甲基 (1) 化甲基 (1) 化二甲基 (1)	、對2-音意2-談問並3-符能注3-符錄4-國字5-速文5-習本5-中觀5-K方1-流完I-時、分I-號利音I-號訊I-字,I-率本I-階。I-的點7的1 利整3,合享2 輔用符3 表息1 至使1 正。3 段 4 重。6 發以的的與能宜想運助國號運達。認少用以確 讀相 了要 利润言正說話他適的法用識字的用想 識1000 切朗 與的 文息 圖。確出。人當回。注字鞏學注法 常000 切朗 與的 文息 圖不發語 交的答 音,固習音, 用 字的讀 學文 本與 圖	和 Ab-I-2 700 a Ab-I-2 700 a Ab-I-2 700 a Ab-I-2	學	日產與 <b>【教</b> 閱般中的學識的常品運 <b>閱育</b> E生需,科所字見的作讀】 活要以基應詞見的作讀 認情使及礎具彙養 一個

				像、故事結構等策			
				略,協助文本的理			
				解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
於 1 xm	課程統整 6	1	. 能聽出故事的主要人	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
第十週		1		1-1-0		作業計里紙筆測驗	
4/17-4/21	總複習	c		• • •	用字的字形、字音		品EI 良好的
		4	2. 能說出成長帶來的改	訊息,有適切的表	和字義。	學習態度	生活習慣與
			變並與同學分享。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用		德行。 【中》2 本 本 】
		ن	3. 能用手指字認讀語	2-I-1 以正確發	字的使用。		【安全教育】
			句、語詞及課文。	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字筆		安 E4 探討日
		4	1. 能了解運筆原則,寫	意完整的話。	畫及部件的空間結		常生活應注
			出正確且工整的國	3-I-2 運用注音	構。		意的安全。
			字。	符號輔助識字,也	Ac-I-1 常用標點		【閱讀素養
		5	6. 能運用基本句型說話	能利用國字鞏固	符號。		教育】
			及造句。	注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基		閱 E1 認識一
		6	i. 能主動有禮貌的問問	5-I-1 以適切的	本句型。		般生活情境
			題,並且運用課文中	速率正確地朗讀	Ac-I-3 基本文句		中需要使用
			的句型造句。	文本。	的語氣與意義。		的,以及學習
		7	7. 能說出如何閱讀文	5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的大		學科基礎知
			章。	中的重要訊息與	意。		識所應具備
		8	3. 能說出學過的標點符	觀點。	Ad-I-3 故事、童詩		的字詞彙。
			號。	6-I-1 根據表達	等。		閱 E2 認識與
				需要,使用常用標			領域相關的
				點符號。			文本類型與
				6-I-2 透過閱讀			寫作題材。
				及觀察,積累寫作			1.9 11 × € 14
				材料。			
第十一週	第二冊第參單元: 6	1	. 能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【品德教育】
	好朋友的筆	1	言,分享想法。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	符、介符的正確發	紙筆測驗	品 El 良好的
4/24-4/28	第七課 借筆	9	2. 能聽出並說出故事的	對方的發言。	音和寫法。	學習態度	生活習慣與
			主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及其	1日心汉	(全) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1
		5	3. 能正確認念課文,並	語、詩歌、故事的	正確的標注方式。		【閱讀素養
			正確書寫本課生字。	訊息,有適切的表	Aa-I-3 二拼音和		教育】
		1	1. 能了解句子中所要表	情跟肢體語言。	三拼音的拼讀和書		閱 El 認識一
			達的意思與情緒。	2-I-3 與他人交	一切目的初頃 <b></b> 和目		般生活情境
			. 能了解本課大意、短	談時,能適當的提			中需要使用
		Ĺ	, 肥 ) 肝平环八尽、短	吹叮 / 肥迥苗旳灰	Ad I J 保工工百		下而女伙用

			語與句型。	問、合宜的回答,	符號的各類文本。		的,以及學習
			- / • -	並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆		學科基礎知
				3-I-3 運用注音	畫及部件的空間結		識所應具備
				符號表達想法,記	構。		的字詞量。
				錄訊息。	Ab-I-5 1, 500 個常		
				4-I-2 利用部	用語詞的認念。		
				件、部首或簡單造	Ab-I-6 1,000 個常		
				字原理,輔助識	用語詞的使用。		
				字。	Ac-I-2 簡單的基		
				4-I-4 養成良好	本句型。		
				的書寫姿勢,並保	Ac-I-3 基本文句		
				持整潔的書寫習	的語氣與意義。		
				間。	Ad-I-2 篇章的大		
				5-I-1 以適切的	意。		
				速率正確地朗讀	<sup>  心</sup>   Ad-I-3 故事、童詩		
				文本。	等。		
				5-I-4 了解文本	Ba-I-1 順敘法。		
				中的重要訊息與	Da I I /原秋/A		
				朝點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等策			
				略,協助文本的理			
				解與內容重述。			
<b>始上一</b>	第二冊第參單元:	6	1. 能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【品德教育】
第十二週		U	言,分享想法。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	符、介符的正確發	紙筆測驗	品E2 自尊尊
5/1-5/5	第八課 數不完的		2. 能聽出並說出主角的	對方的發言。	· 育和寫法。	學習態度	人與自愛愛
	泡泡		想法和詩中譬喻的手	1-I-3 能理解話	Aa-I-2	于日芯及	人。
	1616		法。	語、詩歌、故事的	正確的標注方式。		【生命教育】
			3. 能正確認念課文,並	訊息,有適切的表	Aa-I-3 二拼音和		生 E3 理解人
			正確書寫本課生字。	情跟肢體語言。	三拼音的拼讀和書		士會思考、有
			4. 能了解句子中所要表	2-I-3 與他人交	寫。		情緒、能進行
			達的意思與情緒。	談時,能適當的提	Aa-I-5 標注注音		自主決定的
			5. 能了解本課大意、短	問、合宜的回答,	符號的各類文本。		日 王
			D. 肥了胖本酥入思、短 語與句型。	並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆		<b>【閱讀素養</b>
			<del>四兴</del> り至。	业分字恋伝。   3-I-3 運用注音	B		教育】
				符號表達想法,記	<b>一</b> 重及即行的王间紹 構。		教月』 閲E1 認識一
				付	Ab-I-5 1, 500 個常		般生活情境
					AD=1=5 1,500 個		放生活情境 中需要使用
				4 1 4 7 1 円 可	用 晒 們 的 秘 恣 。		下而女伙用

3.7.7.7 2.1.1 2.1.4 42	,				1			
					件、部首或簡單造	Ab-I-6 1,000 個常		的,以及學習
					字原理,輔助識	用語詞的使用。		學科基礎知
					字。	Ac-I-2 簡單的基		識所應具備
					4-I-4 養成良好	本句型。		的字詞量。
					的書寫姿勢,並保	Ac-I-3 基本文句		
					持整潔的書寫習	的語氣與意義。		
					慣。	Ad-I-2 篇章的大		
					5-I-1 以適切的	意。		
					速率正確地朗讀	Ad-I-3 故事、童詩		
					文本。	等。		
					5-I-4 了解文本	Ba-I-1 順敘法。		
					中的重要訊息與	Dは 1 1 万泉秋7名		
					觀點。			
					5-I-6 利用圖			
					像、故事結構等策			
					略,協助文本的理			
the 1 - year		C	1	<b>坐事、吸味ルース</b>	解與內容重述。	A。 I 1 設然 坦	<b>化</b>	「口丛业女】
第十三週	第二冊第參單元:	6	1.	能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【品德教育】
5/8-5/12	好朋友的筆			言,分享想法。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	符、介符的正確發	紙筆測驗	品 E2 自尊尊
	第九課 兩張卡片		2.	能聽出並說出故事的	對方的發言。	音和寫法。	學習態度	人與自愛愛
				主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及其		人。
			3.	能正確認念課文,並	語、詩歌、故事的	正確的標注方式。		品 E3 溝通合
				正確書寫本課生字。	訊息,有適切的表	Aa-I-3 二拼音和		作與和諧人
			4.	能了解句子中所要表	情跟肢體語言。	三拼音的拼讀和書		際關係。
				達的意思與情緒	2-I-3 與他人交	寫。		【閱讀素養
			5.	能了解本課大意、短	談時,能適當的提	Aa-I-5 標注注音		教育】
				語與句型。	問、合宜的回答,	符號的各類文本。		閱 E1 認識一
					並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆		般生活情境
					3-I-3 運用注音	畫及部件的空間結		中需要使用
					符號表達想法,記	構。		的,以及學習
					錄訊息。	Ab-I-51,500 個常		學科基礎知
					4-I-2 利用部	用語詞的認念。		識所應具備
					件、部首或簡單造	Ab-I-6 1,000 個常		的字詞量。
					字原理,輔助識	用語詞的使用。		. —
					字。	Ac-I-2 簡單的基		
					4-I-4 養成良好	本句型。		
					的書寫姿勢,並保	Ac-I-3 基本文句		
					持整潔的書寫習	的語氣與意義。		

	<u> </u>				172	11 I 0 1 2 1		
					慣。	Ad-I-2 篇章的大		
					5-I-1 以適切的	意。		
					速率正確地朗讀	Ad-I-3 故事、童詩		
					文本。	等。		
					5-I-4 了解文本	Ba-I-1 順敘法。		
					中的重要訊息與			
					觀點。			
					5-I-6 利用圖			
					像、故事結構等策			
					略,協助文本的理			
	the math to me	0	1	1 or 1 1 1 cm who kt da 11 da 12 o	解與內容重述。	1 1 ±n ++ 10	7. 业口日	V.I ve in dat
第十四週	第二冊第參單元:	6	1.	認識國字筆畫的書寫	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	作業評量	【生涯規劃
5/15-5/19	好朋友的筆			順序。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	符、介符的正確發	紙筆測驗	教育】
0/10/0/10	統整活動三		2.	認識國字筆畫的書寫	對方的發言。	音和寫法。	學習態度	涯 E7 培養良
				原則。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及其		好的人際互
			3.	能認識自然段。	語、詩歌、故事的	正確的標注方式。		動能力。
			4.	能說出故事的主要人	訊息,有適切的表	Aa-I-3 二拼音和		【閱讀素養
				物及事件。	情跟肢體語言。	三拼音的拼讀和書		教育】
			5.	能聽出話語的重點。	2-I-3 與他人交	寫。		閱 E3 熟悉與
				能說出聽到的內容。	談時,能適當的提	Aa-I-5 標注注音		學科學習相
			•	7,3 3,3 24 3,13 4 4 4 4 1	問、合宜的回答,	符號的各類文本。		關的文本閱
					並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆		讀能力。
					3-I-3 運用注音	畫及部件的空間結		明 旭 //
					符號表達想法,記	構。		
					錄訊息。	Ab-I-51,500 個常		
					4-I-2 利用部	用語詞的認念。		
					件、部首或簡單造	Ab-I-6 1,000 個常		
					字原理,輔助識	用語詞的使用。		
					字。	Ac-I-2 簡單的基		
					4-I-4 養成良好	本句型。		
					的書寫姿勢,並保	Ac-I-3 基本文句		
					持整潔的書寫習	的語氣與意義。		
					慣。	Ad-I-2 篇章的大		
					5-I-1 以適切的	意。		
					速率正確地朗讀	Ad-I-3 故事、童詩		
					文本。	等。		
					5-I-4 了解文本	Ba-I-1 順敘法。		
					中的重要訊息與	」 ロローコーク 原収化		
					丁的里女机总典			

C5-1 領域學習課程(調整	<b>登局</b> 量(新誅縛版)							
					觀點。			
					5-I-6 利用圖			
					像、故事結構等策			
					略,協助文本的理			
					解與內容重述。			
第十五週	第二冊第肆單元:	6	1.	能專心聆聽,並適切	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【環境教育】
. ,	我做到了			回應教師提問。	聆聽的習慣,尊重	用字的字形、字音	紙筆測驗	環 E2 覺知生
5/22-5/26	第十課 發芽		2.	能讀懂課文「文字篇	對方的發言。	和字義。	學習態度	物生命的美
				章」及「文本表述」	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	與價值,關懷
				上的重點。	音流利的說出語	字的使用。		動、植物的生
			3.	能認識及書寫本課生	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆		命。
				字、生詞。	2-I-2 說出所聽	畫及部件的空間結		【閱讀素養
			4.	能理解並運用本課所		構。		教育】
				學生字、生詞及句型。	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		閱E1 認識一
			5	能正確、流暢的以「口	符號輔助識字,也	用語詞的認念。		般生活情境
				述」或「筆述」出語	能利用國字鞏固	Ab-I-6 1000 個常		中需要使用
				意完整的話或文字。	注音符號的學習。	用語詞的使用。		的,以及學習
				心况正可能从人1	3-I-3 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		學科基礎知
					符號表達想法,紀	本句型。		識所應具備
					錄訊息。	Ac-I-3 基本文句		的字詞量。
					4-I-2 利用部	的語氣與意義。		【戶外教育】
					件、部首或簡單造	Ad-I-2 篇章的大		<b>戶 E1 善用教</b>
					字原理,輔助識	意。		室外、戶外及
					字。	<sup>                                    </sup>		校外教學,認
					4-I-4 養成良好	等。		被力
					的書寫姿勢,並保	Ba-I-1 順敘法。		· 自然或人
					持整潔的書寫習	Bb-I-1 自我情感		為)。
					行正你的目為日   慣。	的表達。		<i>向</i> )
					4-I-5 認識基本	Bb-I-3 對物或自		
					筆畫、筆順,掌握	M		
						K的		
					運筆原則,寫出正			
					確及工整的國字。	中與日常生活相關		
					5-I-1 以適切的	的文化內涵。		
					速率正確地朗讀			
					文本。			
					5-I-3 讀懂與學			
					習階段相符的文			
					本。			

					F T 1 - 2 - 2			Т
					5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理			
					解與內重通 6-I-2 透 6-I-2 透 及觀察 材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主題			
<b>第</b> 十二调	第二冊第肆單元:	6	1	能 東 心 鞠 窓 武 聆 聴 ,	明確的段落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧寫 作。	Ab-I-1 1000 個堂	作業評量	【品德粉育】
第十六週 5/29-6/2	第二冊第肆單元: 我做到了 第十一課 鉛筆和 橡皮擦	6	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	能並問能章上能字能學能述意專適。讀」的認、理生正」完製回 選「點及詞並生解字確或整察應 文文。書。運詞暢雖或於「本 寫 用及的」文於。書。運詞暢雖或於 文表 本 本句以」的 這一話 課 課型「出語。	I-I-I 的的的是一目, 養習發以的的說容運動國號運 成價言正說話出 用識字的 成價言正說話出 用識字的 專,。確出。所 注字鞏學注 等。 發語 聽 音,固習音 可以 的	Ab-I-1 1000 個常用字的。 用字表。Ab-I-2 700 個字,常子表。Ab-I-2 700 個字,常的是一个是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的。一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	作業筆測度	【品作際【教閱般中的學識的品E3與關閱育E1生需,科所字教溝諧。素 認情使及礎具量育通人 養 識境用學知備。
				心儿正明帕汉又丁。	5 符錄-I-2 部理 法。利首, 養之 是達。利首, 養之 是達。利首, 養子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	本句型。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。		10 丁 m 里 /

			慣。	的表達。		
			4-I-5 認識基本	Bb-I-3 對物或自		
			筆畫、筆順,掌握	然的感受。		
			運筆原則,寫出正	Ca-I-1 各類文本		
			確及工整的國字。	中與日常生活相關		
			5-I-1 以適切的	的文化內涵。		
			速率正確地朗讀	•		
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等策			
			略,協助文本的理			
			解與內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫作			
			材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主題			
			明確的段落。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧寫			
			作。			
第十七週 第二冊第肆單元:	6 1	. 能專心觀察或聆聽,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【品德教育】
北份到了		並適切回應教師提	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	用字的字形、字音	紙筆測驗	品E3 溝通合
6/5-6/9 第十二課 誰能上		問。	對方的發言。	和字義。	學習態度	作與和諧人
		2. 能讀懂課文「文字篇	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用	于日心及	際關係。
喜	4					
		章」及「文本表述」	音流利的說出語	字的使用。		【生涯規劃
		上的重點。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆		教育】
	5	3. 能認識及書寫本課生	2-I-2 說出所聽	畫及部件的空間結		涯 E4 認識自
		字、生詞。	聞的內容	構。		己的特質與
	4	1. 能理解並運用本課所	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		興趣。
		學生字、生詞及句型。	符號輔助識字,也	用語詞的認念。		【閱讀素養
	5	<ol> <li>能正確、流暢的以「口」</li> </ol>	能利用國字鞏固	Ab-I-6 1000 個常		教育】

٠ - مادو الماد			an B4
述」或「筆述」出語	注音符號的學習。	用語詞的使用。	閱 E1 認識一
意完整的話或文字。	3-I-3 運用注音	Ac-I-2 簡單的基	般生活情境
	符號表達想法,紀	本句型。	中需要使用
	錄訊息。	Ac-I-3 基本文句	的,以及學習
	4-I-2 利用部	的語氣與意義。	學科基礎知
	件、部首或簡單造		識所應具備
	字原理,輔助識	意。	的字詞量。
	字。	Ad-I-3 故事、童詩	41 1 1 1 T
	4-I-4 養成良好	等。	
	的書寫姿勢,並保	Ba-I-1 順敘法。	
	持整潔的書寫習		
		Bb-I-1 自我情感	
	慣。	的表達。	
	4-I-5 認識基本	Bb-I-3 對物或自	
	筆畫、筆順,掌握	然的感受。	
	運筆原則,寫出正	Ca-I-1 各類文本	
	確及工整的國字。	中與日常生活相關	
	5-I-1 以適切的	的文化內涵。	
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等策		
	略,協助文本的理		
	解與內容重述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫作		
	材料。		
	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主題		
	明確的段落。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧寫		
	作。		
		I .	

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫 ( 新 課 納 服 )							
第十八週第二冊第肆單元	: 7	1.	能認識國字的組合結	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【家庭教育】
6/12-6/17		0	構。	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	用字的字形、字音	紙筆測驗	家E1 了解家
統整活動四		2.	能認識國字筆畫的書	對方的發言。	和字義。	學習態度	庭的意義與
【6/17(六)補班一		9	寫順序與原則。	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用		功能。 『朗祷主義
天】		ა.	能面對問題,解決問題。	音流利的說出語 意完整的話。	字的使用。   Ab-I-3 常用字筆		【閱讀素養 教育】
		1	<sup>被</sup> 能上臺說話。	2-I-2 說出所聽	B		教月』 閱E1 認識一
			<b>能工室</b>	間的內容	· 量及即行的王间沿 · 構。		般生活情境
			能看圖接續完成句	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		中需要使用
		0.	子。	符號輔助識字,也	用語詞的認念。		的,以及學習
		7.	能專注聆聽,記住故	能利用國字鞏固	Ab-I-6 1000 個常		學科基礎知
		•	事內容。	注音符號的學習。	用語詞的使用。		識所應具備
			• . •	3-I-3 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		的字詞彙。
				符號表達想法,紀	本句型。		
				錄訊息。	Ac-I-3 基本文句		
				4-I-2 利用部	的語氣與意義。		
				件、部首或簡單造	Ad-I-2 篇章的大		
				字原理,輔助識	意。		
				字。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-4 養成良好	等。		
				的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫習	Ba-I-1 順敘法。		
				付金添的音為白   慣。	Bb-I-1 自我情感   的表達。		
				4-I-5 認識基本	Bb-I-3 對物或自		
				筆畫、筆順,掌握	然的感受。		
				運筆原則,寫出正	Ca-I-1 各類文本		
				確及工整的國字。	中與日常生活相關		
				5-I-1 以適切的	的文化內涵。		
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本   中的重要訊息與			
				中的里安訊总典   觀點。			
				既			
				像、故事結構等策			
				略,協助文本的理			

				解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				M / H   *   6-I-3   寫出語意			
				•			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧寫			
		_		作。			
第十九週	第二冊第肆單元:	3	1. 能專心觀察或聆聽,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常	作業評量	【生命教育】
6/19-6/21	我做到了		並適切回應教師提	<b>聆聽的習慣,尊重</b>	用字的字形、字音	紙筆測驗	生 E2 理解人
	來閱讀山頂		問。	對方的發言。	和字義。	學習態度	的身體與心
【6/22(四)-6/23(五)			2. 能讀懂課文「文字篇	2-I-1 以正確發	Ab-I-2 700 個常用		理面向。
端午連假放假兩天】			章」及「文本表述」	音流利的說出語	字的使用。		【閱讀素養
			上的重點。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆		教育】
			3. 能認識及書寫本課生	2-I-2 說出所聽	畫及部件的空間結		閱 E1 認識一
			字、生詞。	聞的內容	構。		般生活情境
			4. 能理解並運用本課所	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1500 個常		中需要使用
			學生字、生詞及句型。	符號輔助識字,也	用語詞的認念。		的,以及學習
			5. 學會閱讀的策略並能	能利用國字鞏固	Ab-I-6 1000 個常		學科基礎知
			邊讀邊想。	注音符號的學習。	用語詞的使用。		識所應具備
			~ 点 ~ 心	3-I-3 運用注音	Ac-I-2 簡單的基		的字詞彙。
				符號表達想法,紀	本句型。		【戶外教育】
				· 新訊息。	Ac-I-3 基本文句		戶 El 善用教
				郵訊応   4-I-2 利用部	的語氣與意義。		室外、戶外及
				件、部首或簡單造	Ad-I-2 篇章的大		校外教學,認
				字原理,輔助識	意。		識生活環境
				字。	Ad-I-3 故事、童詩		(自然或人
				4-I-4 養成良好	等。		為)。
				的書寫姿勢,並保	Ba-I-1 順敘法。		
				持整潔的書寫習	Bb-I-1 自我情感		
				慣。	的表達。		
				4-I-5 認識基本	Bb-I-3 對物或自		
				筆畫、筆順,掌握	然的感受。		
				運筆原則,寫出正	Ca-I-1 各類文本		
				確及工整的國字。	中與日常生活相關		
				5-I-1 以適切的	的文化內涵。		

				速文-I-3 程本-I-6 本與 正。 讀相 了要 利事助容透, 证 算符 解訊 用結文重過精 明 與的 文息 圖構本述閱累 明 與的 文息 圖構本述閱累 明 與的 文息 圖構本述閱累			
				6-I-3 寫出語意 完整的句子、主題 明確的段落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧寫 作。			
第二十週6/26-6/30	課程統整總複習(結業式)	6	1. 2. 3. 4. 点头的 是一个 1. 2. 3. 4. 点头的 是一个 2. 3. 4. 点头的 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1-3 詩,肢 1-1 流完 I-3 詩,肢 1-1 流完 I-3 輔用符 I 正。 4 重。 4 重, 6 题 I-流完 I-就利音 I 正。 4 重理、 適語正說話用識字的適地 解訊解故切言確出。注字鞏學切朗 文息話事的。發語 音,固習的讀 本與話事的。	Ab-I-1 1000 用和b-I-1 1000 同学。 700 Ab-I-2 700 個字 700 個字 700 個字 700 個字 700 個字 700 個字 700 個字 700 一一。 700 700 700 700 700 700 700 700 700 700	作紙學習無數度	【環外然自美完【品作際【教閱般中的環E】學體然、整品E與關閱育E上生需,教參與,境衡。教講出 活要以教參與,境衡。教講諧。素 認情使及育與自覺的、 育通人 養 識境用學別戶 知 與 】合

6-I-1 根據表達   等。	學科基礎知
需要,使用常用標	識所應具備
點符號。	的字詞彙。
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫作	
材料。	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。