

臺南市公立南化區瑞峰國民小學111學年度 學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 111.05.17 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	0	1	1	5
人數	3	1	4	3	0	1	12
全校總計	3	1	4	3	0	1	12

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 全校教師平均年齡 32 歲，年輕有活力。 具備將專業與在地資源結合發展特色教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師流動率高，且多為初任，教學經驗普遍不足。 行政知能因教職資歷淺而薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 師資因公費生的先行招聘，在銜接上尚能順利。 已引入退休及藝才師資到校無償授課。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師兼職行政意願及誘因低，業務執行無法有穩定、成熟的制度。 人員異動頻率高
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 依課程需求進行混齡、分班教學。 學生習於人群互動，更在團體生活中，養成友善對待學校人事物的好品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的同儕比較少，積極進取的動機需時時提醒。 因極偏地域關係，師資多元性不足，學生學習面向較窄化。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉生態教育課程，引入校際交流，擴大學生與外界互動機會。 以學習為需求的募資，改變外界對偏鄉「物資匱乏」的觀念。 	少子化衝擊極大
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 注重學習成效與教學安全。 配合農務，孩子的課後照顧需求高。 	<ol style="list-style-type: none"> 人口外移嚴重，在地家長也不希望孩子接續家中農務工作。 家長在繁重工作之餘，在孩子的教養關注心力較不足夠。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元師資的引進及社會資源的挹注，豐富學習內容，讓家長認同學校經營方式。 開發更多學習機會與交流管道，讓家長共同參與。 	經濟不景氣，氣候不穩定，收成不固定。
在地特色社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 芒果、黑糖產業是大宗。 配合生態與產業，有螢火蟲生態及手工黑糖產製觀光活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 地大物博，惜人力資源不足。 觀光活動不成熟，營收差。 	<ol style="list-style-type: none"> 主動走入社區（如樂齡、廟會等活動參與），讓在地人事物具體於學校課程參與中。 建立在地師資人力庫，提升耆老智慧尊榮感。 	人口老化，青壯人力無回鄉動機與動力。