

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 品格故事香                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級               | 教學節<br>數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-A1 具備良好品德生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 以閱讀文本提升理解和思辨的能力，加強自主行動、學生透過「做中學」及社會參與，實踐良好品格行為的核心素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |                |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 品德小書成果冊製作：閱讀品德書籍後完成心得卡片及生活實踐後進行成果發表與分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
| <pre> graph LR   A["<b>我的同學真雞婆(4)</b><br/>1. 聆聽情感表達<br/>2. 尋找禮節定義<br/>3. 覺察生活禮節"] --&gt; B["<b>不想當狗熊(4)</b><br/>1. 聆聽誠實的重要<br/>2. 說出誠實的實踐<br/>3. 欣賞接納誠實行為"]   B --&gt; C["<b>三寶神探(4)</b><br/>1. 探討合作情境<br/>2. 練習說出故事<br/>3. 實踐合作行為"]   C --&gt; D["<b>淚光奇蹟(4)</b><br/>1. 覺察生活情境<br/>2. 尋找感恩詞語<br/>3. 結合校內活動"]   D --&gt; E["<b>夏日鷺鷥林(4)</b><br/>1. 辨識環保行為<br/>2. 說出環保重要<br/>3. 製作環保小書"] </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                  |          |                   |                                                                                                         |                     |                                                              |                                                                                       |                                                |                        |
|------------------|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| <p>第 1-4 週</p>   | <p>4</p> | <p>禮節-我的同學真雞婆</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。〈國〉<br/>5-III-10 結合自己得興趣，尋找閱讀題材。〈國〉<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守〈綜〉。</p>  | <p>共讀讀本-我的同學真雞婆</p> | <p>1. 養成有禮貌的好習慣。<br/>2. 懂得尊重別人。</p>                          | <p>1. 聆聽故事內容。<br/>2. 尋找並歸納出「禮節」的定義。<br/>3. 探究列出小朋友可以共同實踐的準則。<br/>4</p>                | <p>1. 口頭回答重點摘要。<br/>2. 練習禮節應有態度<br/>3. 學習單</p> | <p>1. 共讀繪本/我的同學真雞婆</p> |
| <p>第 5-8 週</p>   | <p>4</p> | <p>誠實-不想當狗熊</p>   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。〈國〉<br/>2-III-5 把握說話內容主題、重要細節〈國〉<br/>Aa-III-1 欣賞及接納自己與他人特質的〈綜〉。</p>           | <p>共讀讀本-不想當狗熊</p>   | <p>1. 能說到做到。<br/>2. 做錯事能勇敢承認。<br/>3. 與人約定承諾要確實履行。</p>        | <p>1. 聆聽故事導讀。<br/>2. 說出「誠實」的好處及重要性。<br/>3. 列出小朋友可以共同實踐的準則。<br/>4. 欣賞與人約定承諾確實履行的人。</p> | <p>1. 平時態度評量<br/>2. 口語描述故事大意、心得分享。</p>         | <p>自選教材/不想當狗熊</p>      |
| <p>第 9-12 週</p>  | <p>4</p> | <p>合作-三寶神探</p>    | <p>6-III-6 練習各種寫作技巧〈國〉<br/>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。〈國〉<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係〈綜〉。</p> | <p>共讀讀本-三寶神探</p>    | <p>1. 懂得和別人一起分工合作。<br/>2. 透過故事瞭解合作的重要性。</p>                  | <p>1. 覺察三寶神探是哪三寶？老母雞蘇菲怎會有蛋可以孵呢？<br/>2. 尊重和同學一起故事分享。<br/>3. 練習歸納出「合作」的重要性</p>          | <p>1. 上台態度評量<br/>2. 同儕間互動學習評量<br/>3. 學習單</p>   | <p>自選教材-三寶神探</p>       |
| <p>第 13-16 週</p> | <p>4</p> | <p>感恩-淚光奇蹟</p>    | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際</p>                                                             | <p>共讀讀本-淚光奇蹟</p>    | <p>1. 養成感恩的美德。<br/>2. 能感受到別人的付出並牢記在心<br/>3. 鼓勵行善並形成愛的循環。</p> | <p>1. 運用故事讀，說出印象最深刻是哪個章節？<br/>2. 結合閱讀的讀後感，歸納出「感</p>                                   | <p>1. 口頭發表：能說出故事角色的想法和與他人互動。<br/>2. 製作感恩卡片</p> | <p>1. 自選教材-淚光奇蹟</p>    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |          |                                                                                               |            |                                                                                          |                                                                        |                                                         |                  |
|-----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
|           |   |          | 關係〈綜〉。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。〈國〉                                                    |            |                                                                                          | 恩」的重要性。<br>3. 尋找如何表達感恩詞語和同學分享？                                         | 的學習態度<br>3. 紙筆測驗：找重要的詞彙                                 |                  |
| 第 17-20 週 | 4 | 環保-夏日鷺鷥林 | 2-III-5 把握主題及說話內容〈國〉<br>5-III-9 因應不同目的，運用不同的策略。〈國〉<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。〈綜〉。 | 共讀讀本-夏日鷺鷥林 | 1. 能從大自然中思考人生的道理。<br>2. 鷺鷥林像簡單的地球村環環相扣，透過各種合作來維繫。<br>3. 自然界中隱藏一些大道理，我們是否也曾於自然界中發現人生處事態度。 | 1. 運用導讀故事，作者在什麼機緣下到宜蘭觀察鷺鷥？<br>2 辨識生態資源，觀察鷺鷥的棲息環境。<br>3. 把握主題說出「環保」的重要。 | 1. 上台口頭發表態度評量<br>2. 完成環保態度自評表<br>3. 實作評量清淨家園活動，並完成垃圾分類。 | 1. 自選教材故事書/夏日鷺鷥林 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 課程名稱                     | 品格故事香                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 設計理念                     | 關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好品德生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 課程目標                     | 以閱讀文本提升理解和思辨的能力，加強自主行動、學生透過「做中學」及社會參與，實踐良好品格行為的核心素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 品德小書成果冊製作:閱讀品德書籍後完成心得卡片及生活實踐後進行成果發表與分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |

## 課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                    | 學習內容(校訂)     | 學習目標                                                           | 學習活動                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務)                                                  | 自編自選教材<br>或學習單     |
|----------|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 1-5 週  | 5  | 勤學- 每天進步一點點 | 1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見〈國〉。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料〈國〉。<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標〈綜〉。 | 共讀讀本-每天進步一點點 | 1. 培養孩子珍惜時間的觀念<br>2. 加強管理時間的智慧並實踐於日常生活中。                       | 1. 參與故事內容的賞析分享。<br>2. 說出印象最深刻是哪個章節？<br>4. 聆聽同儕間的經驗分享<br>5. 尋找歸納出「勤學」的重要               | 1. 能專心聆聽分享。<br>2. 勇於上台且發表分享。<br>3. 遵守遊戲規則與態度<br>4. 分組找出詞語和同學分享。 | 1. 自選教材故事書/每天進步一點點 |
| 第 6-10 週 | 5  | 負責-小兵立大功    | 2-III-5 把握主題及說話內容〈國〉<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略〈國〉<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納〈綜〉。                                   | 共讀讀本-小兵立大功   | 1. 能認知自己應負的責任。<br>2. 做事情有始有終，養成負責的責任。<br>3. 找出解決方法，生活中落實負責的行為。 | 1. 運用繪本故事賞析、了解負責的重要性。<br>2. 遵守遊戲一指神功的規則。<br>3. 接納同儕找出不同解決不負責的方法。<br>4. 策略：找出「負責」的重要性。 | 1. 上台分享繪本內容及佳句。<br>2. 學生自評檢核表。<br>3. 遊戲規則的態度。                   | 1. 自選教材繪本/小兵立大功    |
|          |    | 孝順-感動一輩子    | 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料〈國〉。<br>1a-III-1 欣賞接納自己與他人。                                                              | 共讀讀本-感動一輩子   | 1. 感受並體會父母的付出與辛勞。<br>2. 透過故事瞭解孝順要即時。<br>3. 知恩感恩，知道如何孝順父母。      | 1. 故事賞析<br>2. 接納理解繪本內容與了解文本中的所傳達的訊息。<br>3. 探究孝順是什                                     | 1. 上台口頭回答繪本內容相關提問。<br>2. 繪本內容心得分享<br>3. 紙筆測驗找                   | 1. 自選教材故事書/感動一輩子   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                   |                                                                                                                                        |                    |                                                                   |                                                                                              |                                                                           |                          |
|-----------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第 11-15 週 | 5 |                   | <p>〈綜〉<br/>6-I-3-<b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義並願意遵守〈綜〉</p>                                                                           |                    |                                                                   | <p>麼？動物會孝順嗎？舉例。<br/>4. <b>尋找</b>對父母盡孝達成幾項孝順的行為準則。</p>                                        | <p>出重要語詞。</p>                                                             |                          |
| 第 16-20 週 | 5 | <p>反省- 頭目的手指頭</p> | <p>5-III-9 因應不同的目的，<b>運用</b>不同的閱讀策略。〈國〉<br/>1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。〈國〉<br/>1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的態度。〈綜〉</p> | <p>共讀讀本-頭目的手指頭</p> | <p>1. 能用同理心思考對方的立場，養成主動認錯的習慣。<br/>2. 能不找藉口，不說謊，承擔後果並學習思考如何彌補。</p> | <p>1 <b>聆聽</b>故事賞析，討論故事內容。<br/>2. <b>運用</b>遊戲規則認真說 sorry，<br/>3. 分享經驗，<b>培養</b>「反省」的重要性。</p> | <p>1. 繪本閱讀心得分享。<br/>2. 能專心聆聽能同儕分享並踴躍發表。<br/>3. 遊戲規則態度。<br/>4. 完成反省自評表</p> | <p>1. 自選教材故事書/頭目的手指頭</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。