

臺南市公立南化區玉山國民小學 111 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	自主畢旅小達人			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	學生如何運用資訊科技查詢自己畢旅的景點及相關交通旅宿查詢預約並進行畢旅成果發表。				
待解決問題 (驅動問題)	如何規劃設計自己班級的難忘專屬畢旅?				
跨領域之 大概念	互動與關聯：探討人與外在事物與環境間的互動方式，以了解背後的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生應用資訊科技能力找尋畢旅景點及規劃旅程 2. 學生應用資訊科技計算畢旅的支出及記帳 3. 學生應用資訊科技紀錄畢旅行程所學 4. 學生應用資訊科技進行成果發表				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	第 1-4 週 (4 節)	該選擇去哪些景點當作行程?	1. 各地特色景點 2. 行程規劃 3. 電腦文書軟體	1. 應用 Google 搜尋各地特色景點，並選擇適合地點當作畢旅景點。 2. 運用所選景點進行	應用:Google 瀏覽器搜尋各地特色景點 探索:選擇各地特色景點後進行行程安排

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			行程規劃 3. 運用文書軟體進行記錄。	實踐:文書軟體表格及文字列出行程	軟體進行記錄與表格製作
第 5-8 週 (4 節)	行程的交通與旅宿決定?	1. 交通方式 2. 旅宿決定 3. 電腦文書軟體	1. 規劃畢旅的交通方式及旅宿地點 2. 運用電腦文書軟體紀錄	探索:選擇旅程的交通方式以及旅宿地點 應用:Google 搜尋該地交通方式時刻表及旅宿訊息 實踐:文書軟體表格及文字紀錄交通及旅宿	口頭發表:發表選擇交通方式理由以及旅宿地點考量 實作評量:運用文書軟體紀錄交通時刻表及旅宿地點
第 9-12 週 (4 節)	行程的花費估算與畢旅基金從哪籌措	1. 花費估算 2. 畢旅基金籌措 3. 電腦試算表軟體	1. 運用試算表軟體紀錄畢旅花費 2. 運用洛神花果醬或在地產業製品籌措畢旅基金	實踐:試算表軟體紀錄畢旅花費支出並學習記帳 應用:在地產業製品義賣籌措畢旅基金	實作評量:運用試算表軟體計算畢旅花費以及運用地產業製品進行畢旅基金籌措
第 13-16 週 (4 節)	如何讓畢旅的行程更具有學習意義?	1. 畢旅行程學習 2. 簡報製作 3. 簡報軟體	1. 運用學習單回顧當日所學 2. 運用簡報軟體進行畢旅行程圖文紀錄	應用:以簡報軟體進行行程景點圖文紀錄 實踐:運用學習單記錄每日的所學心得	口頭發表:發表當日行程學習心得 實作評量:運用簡報進行圖文紀錄與實作學習單
第 17-20 週 (4 節)	如何共同合作發表自主畢旅成果發表會?	1. 簡報分工規畫 2. 報告分工 3. 簡報軟體	1. 運用文書軟體表格製作簡報分工規劃表 2. 應用簡報軟體製作自主畢旅成果簡報 3. 發表並分工報告簡報	應用:運用文書軟體進行簡報分工規劃 發表:運用簡報對全校師生進行成果發表	口頭發表:分工合作發表畢旅簡報

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。

(2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立南化區玉山國民小學 111 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	小小山林水玩家			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	經過一到五年級校訂山野課程學習後，進行在地山野整合跨領域野外求生學習				
待解決問題 (驅動問題)	學生如何在野外環境運用在地山林水及產業資源進行求生學習				
跨領域之 大概念	互動與關聯：探討人與外在事物與環境間的互動方式，以了解背後的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索環境中的資源解決野外求生問題 2. 應用科技與資訊記錄在地山野 3. 實踐無痕山林理念 4. 創作在地山野野外求生微電影，培養美感素養				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	第 1-4 週 (4 節)	芒果坑溪是什麼樣的環境?	芒果坑溪環境	1. 探索芒果坑溪的環境 2. 應用科技與資訊尋找芒果坑溪的地圖	探索: 芒果坑溪的環境觀察與周遭資源探索 應用: 運用 Google Map 找尋芒果坑溪的地理位置

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

					點
第 5-8 週 (4 節)	活動前該注意什麼事情?	1. 活動前注意事項 2. 活動裝備表	1. 理解山野教育活動前注意事項及裝備	理解: 山野教育前的安全注意事項及裝備了解	口頭發表: 發表活動前該注意的事情以及需要的裝備 實作評量: 實際準備雨衣雨鞋及指南針、童軍繩等裝備
第 9-12 週 (4 節)	活動中該怎麼在這樣的環境中存活呢?	1. 活動環境動植物生態 2. 方位辨識 3. 無具野炊	1. 體驗芒果坑溪環境 2. 應用環境野外求生 3. 實踐方位辨識技能 4. 體驗無具野炊	體驗: 芒果坑溪環境認識 應用: 野外求生及無具野炊技能 實踐: 運用石頭或指北針辨認方位	探索體驗: 了解哪些植物果實可食用以及哪些植物不可亂碰, 並藉由觀察動物排遺以及溪流岩石判別方位。 實作評量: 運用無具野炊實作生火技能
第 13-16 週 (4 節)	活動後我該如何做到無痕山林呢?	無痕山林	1. 應用無痕山林準則 2. 實踐無痕山林	應用: 無痕山林準則認識與應用 實踐: 無痕山林準則實作	口頭發表: 發表無痕山林的理念 實作評量: 活動結束前實際實作無痕山林的垃圾帶走清除理念
第 17-20 週 (4 節)	該怎麼用微電影做成果發表?	1. 微電影軟體製作技巧 2. 成果發表內容	1. 應用微電影軟體製作技巧製作紀錄影片 2. 實踐成果發表	應用: 運用微電影製作軟體紀錄活動 實踐: 將微電影成果及心得感想報告給全校師生	口頭發表: 發表活動前中後的學習心得感想 實作評量: 運用微電影製作軟體將活動前中後歷程進行影片製作實作。 合作分享: 運用微電影成果合作分工分享給全校師生了解學生的學習歷程與心得。

◎待解決問題設定檢核項目, 可以如下:

- (1) 真實性-與學生生活經驗相關。
- (2) 真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。