

臺南市公(私)立南化區玉山國民小學 111 學年度第一學期五年級國際探索彈性課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	My Hometown I 我的家鄉	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察自己與社區關係，透過文字及圖像，觀察、探索，表達對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索家鄉，觀察社區及鄉土人文環境，運用多元方式體驗，欣賞與認同在地環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	家鄉紀錄與分享 1. 認識家鄉相關名稱與句型。 2. 聽辨識單字及句型並做溝通。 3. 完成課堂學習單。 4. 展示/口頭發表探索家鄉紀錄。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Water resources(12)

1. 關注水資源的重要與珍貴
2. 了解在地水資源及水域安全
3. 運用英語學習在地水資源



Mountain and animals(8)

1. 了解在地環境與生態之美
2. 運用英語學習在地生態
3. 運用英語學習在地特色景點

教學 期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Water and Me 水知識	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. “水從哪裡來”。Where does water come from? 2. 水的重要 Importance of water in life 3. 珍惜水資源 4. 相關單字、句型	1. 關注水與自身關係、水的重要及珍惜水資源。 2. 聽辨單字及句型 3. 說出所學字詞及句子 4. 聆聽他人想法與討論意見	1. 關注：水的來源、重要性及珍惜水資源。 2. 辨識：聽辨單字、句型。 3. 說出：課堂所學單字及句型 4. 聆聽：討論水的重要性及珍惜水資源	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2. 學習單：課堂內容學習紀錄 3. 繪圖：水循環	1. Where does water come from? https://www.youtube.com/watch?v=R0K7VKkksyc 2. Importance of water in life https://www.youtube.com/watch?v=CT991gYRtBM 3. “The importance of water in life”學習單 4. Google 搜尋水循環圖參考範本
第 5 週	1	Water Near Me 在地溪河	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 附近溪流-後堀溪 2. 觀察後堀溪 3. 相關單字、句型	1. 關注後堀溪與自身關係。 2. 聽辨單字及句型 3. 說出	1. 關注：附近水域 2. 聽辨單字及句型 3. 說出所學字詞及句子 4. 實地探訪	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2. 學習單：課堂內容學習紀錄 3. 繪圖：水循環	1. https://e-river.wra.gov.tw/System/RiverNoun/DealData.aspx?s=049CC55FF941381F&sm=9DFBFFB598924D48 2. “Houku River”學習


			(英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)		所學字詞及句子			單
第6週	1	Water Safety 水域安全	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 水域安全 2. 水域安全相關單字、句型	1. 辨識環境危機並化解危機。 2. 聽辨單字及句型 3. 說出所學字詞及句子 4. 聆聽他人想法與討論意見	1. 聽辨單字及句型 3. 說出所學字詞及句子 2. 聆聽：分享及聆聽水域安全事項	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2. 學習單：著色\製作小書	1. Water Safety and Drowning Prevention https://www.youtube.com/watch?v=uCUM2UIVAsA 2. 學習單(製作小書)
第7-9	3	Nanhua Reservoir	2a-III-1 關注社會、自然、人文	1. 南化水庫 Nanhua	1. 關注水庫與生活	1. 關注：附近水域	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通	1. 南化水庫介紹 https://www.wra.gov

週		認識南化水庫	<p>環境與生活方式的互動關係。(社)</p> <p>*1-III-13 能辨 識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Reservior</p> <p>2. 水庫作用</p> <p>3. 學習相關單字、句型</p>	<p>的關係。</p> <p>2. 聽辨單字及句型</p> <p>3. 說出所學字詞及句子</p>	<p>2. 聽辨單字及句型</p> <p>3. 說出所學字詞及句子</p> <p>4. 實地探訪</p>	<p>2. 學習單：課堂內容學習紀錄</p> <p>3. 繪圖：南化水庫</p>	<p>.tw/News_Content.aspx?n=3254&s=19385</p> <p>2. What Is the Purpose of Reservoirs? https://www.youtube.com/watch?v=oVhAmiT9z7s</p>
第 10-12 週	3	<p>Raining Cats and Frogs</p> <p>大雨大雨一直下</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>1. 繪本【大雨大雨一直下】</p> <p>2. 水災的發生原因和水災的預防、解決辦法</p> <p>3. 相關單字、句型</p>	<p>1. 連結自己經驗提出觀點。</p> <p>2. 聽辨單字及句型</p> <p>3. 說出所學字詞</p>	<p>1. 連結：由繪本連結生活經驗並說出想法。</p> <p>2. 聽辨：單字及句型</p> <p>3. 說出：所學字詞及句子</p>	<p>1. 口頭應答：課堂單字句型溝通</p> <p>2. 學習單：課堂內容學習紀錄</p>	<p>1. 繪本【大雨大雨一直下】</p> <p>2. Flood https://www.youtube.com/watch?v=udRNUBHbE0o</p> <p>3. Flood Prevention https://www.youtube.com/watch?v=udRNUBHbE0o</p>

			子。(英) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		及句子	1.		.com/watch?v=9hQZCiZ21fk 3. 學習單
第 13-16 週	4	Get to know . 風空子山	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。(英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)	1. 附近自然景點及生態 2. 相關單字、句型 3. 行前準備表	1. 關注環境與自身關係。 2. 聽辨單字及句型 3. 說出所學字詞及句子	1. 關注：由家鄉景點關注生態。 2. 聽辨單字及句型 3. 說出所學字詞及句子	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2. 學習單：課堂內容學習紀錄 3. 學習單：行前準備事項紀錄 繪圖：風空子山	1. 風空子山 https://hiking.biji.co/index.php?q=mountain&act=detail&id=644 相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=y1cmvp33E4 2. Preparation for hiking https://www.youtube.com/watch?v=8v0TXuLRLeo 相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=ay73RV0X200 3. 學習單
第 17-18 週	2	Get to know the tree Frogs.	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	1. 風空子山動物生態-樹蛙 2. 相關單字、句	1. 關注環境生態。 2. 聽辨	1. 關注：關注環境的生態。 2. 聽辨單字	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2. 學習單：課堂內容學	1. 樹蛙介紹 https://www.froghome.idv.tw/html/class

		樹蛙	<p>係。(社)</p> <p>*1-III-13 能辨 識簡易句子語 調所表達的情 緒和態度。 (英)</p> <p>2-III-9 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。(英)</p>	<p>型</p> <p>3. 行前準備表</p>	<p>單字及句 型</p> <p>3. 說出 所學字詞 及句子</p>	<p>及句型</p> <p>3. 說出所學 字詞及句子</p>	<p>習紀錄</p> <p>3. 繪圖：Life Cycle of A Frog</p>	<p>_1/rh_what.html 相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y https://www.youtube.com/watch?v=42GAn4v5MgE 3. 學習單 https://www.youtube.com/watch?v=qjhK3H3N6jo</p>
第 19-20 週	2	Let's go hiking! 一起去健行	<p>2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方 式的互動關 係。(社)</p> <p>*1-III-13 能辨 識簡易句子語 調所表達的情 緒和態度。 (英)</p> <p>2-III-9 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。(英)</p>	<p>1. 實地探訪</p> <p>2. 觀察生態與 複習相關英語</p> <p>3. 學習單紀錄</p>	<p>1. 關注自 然環境關 係與互 動。</p> <p>2. 聽辨 單字及句 型</p> <p>3. 說出 所學字詞 及句子</p>	<p>1. 關注：自然 環境。</p> <p>2. 聽辨單字 及句型</p> <p>3. 說出所學 字詞及句子</p>	<p>1. 口頭應答：單字句型 溝通</p> <p>2. 學習單：活動紀錄</p> <p>3. 繪圖：風空子山 /樹蛙</p>	學習單

臺南市公(私)立南化區玉山國民小學 111 學年度第二學期五年級國際探索彈性課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	My Hometown II 我的家鄉	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察自己與家鄉產業關係，透過文字及圖像，觀察、探索，表達在地鄉土人文的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索家鄉產業，體驗人文與文化，欣賞與認同在地環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	家鄉紀錄與分享 1. 認識家鄉相關名稱與句型。 2. 聽辨識單字及句型並做溝通。 3. 完成課堂學習單。 4. 展示/口頭發表探索家鄉紀錄。 5. 完成家鄉農特產料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Fruits in Nanhua (14) 1. 結合英語學習連結生活經驗 2. 運用在地食材動手製作料理 3. 關注在地生活環境及特色產業 </div>				<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Building in Hometown(6) 1. 關注在地生活環境與互動關係 2. 能依圖畫或圖示寫出相關字詞 </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Fruits in Nanhua 南化在地水果	r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相 連結 ， 察覺 彼此間的關係，並 提出 自己的想法及知道與他人的差異。 4-III-4能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞。 (英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。(英) 2c-III-2 體認 並願意維護公民價值與生活方式。(社)	1. 南化在地的水果 2. 認識南化在地的水果 3. 學習相關單字、句型	1. 連結 生活經驗。 2. 察覺 相同與不同經驗。 3. 提出 自己想法與包容差異。 4. 填寫 字詞 5. 說出 所學字詞及句子	1. 連結 ：透過討論及影片連結自身經驗。 2. 察覺 ：不同經驗彼此關係 3. 提出 ：自己想法與包容差異。 4. 填寫 ：課堂習得字詞 5. 說出 ：課堂所學單字及句型	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2. 學習單：課堂內容學習紀錄	1. Fruit Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=S0S1M9bK1Yk 相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=tkPJcw1184c 2. 學習單 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?type=1&period=1&cityID=D&areaID=D_13&code=list&ids=1103&mod_code=search
第 3-4 週	2	Know about Mango 芒果知	5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本	1. 自家芒果種類 2. 學習相關單字、句	1. 連結 生活經驗。 2. 提出 自己想法。	1. 連結 ：透過分享連結生活經驗。 2. 提出 ：自己想	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2. 學習單：課堂	1. 芒果品種 https://www.baimi.org.tw/agro7.html https://greenbox.tw/Blog/BlogP

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		多少	<p>的內容。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。(英)</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)</p>	型	<p>4. 填寫字詞</p> <p>4. 說出所學字詞及句子</p>	<p>法。</p> <p>3. 填寫：課堂習得字詞</p> <p>4. 說出：所學字詞及句子</p>	<p>內容學習紀錄</p> <p>ostNew/6057/</p> <p>2.學習單</p>
--	--	----	---	---	------------------------------------	--	--

第 5~7 週	3	How does mango grow? 芒果成長	r-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相 連結 ， 察覺 彼此間的關係，並 提出 自己的想法及知道與他人的差異。 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞。 (英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。(英)	1. 種植芒果的細節和方式 2. 採訪了解芒果達人的經驗 3. 製作採訪單 4. 學習相關單字、句型 5. 採訪後報告分享	1. 連結 相關知識。 2. 察覺 經驗相異點。 3. 提出 自己想法與包容差異。 4. 填寫 字詞 5. 說出 所學字詞及句子	1. 連結 相過分享連結生活經驗。 2. 察覺 經驗相異點。 3. 提出 自己想法與包容差異。 4. 填寫 字詞 5. 說出 所學字詞及句子	1. 口頭應答：課堂單字句型溝通 2 學習單：課堂內容學習紀錄 3. 採訪單：製作採訪內容單 4. 採訪：實際進行採訪 5. 報告：採訪後分享	1. Where do mangos grow? https://www.youtube.com/watch?v=7VNX-9CxJrk 2. 學習單 3. 採訪單
第 8~10 週	3	Yummy Mango Treats! 芒果好滋味	3-III-4 能與他人 合作 規劃 藝	1. 嚐過的芒果料理 2. 設計芒	1. 合作 規劃 料理 2. 填寫相關	1. 合作規 劃 ：設計料理 2. 填寫 ：相關	1. 合作規劃 ：討論料理並設計食譜 2. 填寫 ：完成學習	1. Mango Recipe https://www.youtube.com/watch?v=SjyiHodj0nM

		術創作或展演，並扼要說明其中的美感 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 (英) 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)	果料理菜單 3. 學習相關單字、句型 4. 完成料理與分享	英文字詞 3 創作芒果料理 4. 說出相關英文字詞	英文字詞 3 創作：芒果料理	單，書寫相關英文字詞 3 創作：合作完成芒果料理	https://www.youtube.com/watch?v=d0jtVrfWw70 https://www.youtube.com/watch?v=Dko2q5wr91o 2. 食譜設計單 Google 食譜參考
第 11~12 週	2 Let's go to the market. 上市場	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 (英) 2-III-9能以正確的發音及適切的語	1. 討論去芒果市場經驗 2. 學習相關單字、句型 3. 實地探訪	1. 關注生活環境場所。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學字詞	1. 關注生活環境及互動關係。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學相關英文字詞	1. 關注：了解生活環境及互動關係。 2. 填寫：書寫學習單 3. 說出：學相關英文字詞	1. 玉井水果市場 https://www.youtube.com/watch?v=5W7j995je6Y 2. 學習單

			調說出簡易句型的句子。(英					
第 13 ~14 週	2	Visit Brown Sugar Factory 參訪黑糖工廠	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 (英) 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英	1. 討論嗜黑糖經驗及對黑糖工廠的認識 2. 學習相關單字、句型 3. 實地探訪	1. 關注生活環境場所。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學字詞	1. 關注生活環境及互動關係。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學相關英文字詞	1. 關注：了解生活環境及互動關係。 2. 填寫：書寫學習單 3. 說出：學相關英文字詞	1. 關山黑糖 https://www.youtube.com/watch?v=cQ48tiQIKCM https://www.youtube.com/watch?v=ipLkctdZ0C8 2. 學習單
第 15-16 週	2	Buildings in My Community 社區建築	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡	1. 討論去社區場所的經驗 2. 學習相關單字、句型 3. 實地探訪	1. 關注生活環境場所。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學字詞	1. 關注生活環境及互動關係。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學相關英文字詞	1. 關注：了解生活環境及互動關係。 2. 填寫：書寫學習單 3. 說出：學相關英文字詞	1. 南化文化資訊 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/nanhua 2. 學習單

			單字詞。 (英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)					
第 17-18 週	2	Nanhua Visit Center 參訪南化遊客中心	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 (英) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)	1. 討論去南化遊客中心的經驗 2. 學習相關單字、句型 3. 實地探訪	1. 關注生活環境場所。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學字詞	1. 關注生活環境及互動關係。 2. 填寫簡單字詞 3. 說出所學相關英文字詞	1. 關注:了解生活環境及互動關係。 2. 填寫:書寫學習單 3. 說出:學相關英文字詞	1. 南化遊客中心 https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/40 2. 學習單
第 19-20 週	2	Welcome to My Hometown 歡迎來南化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	1. 綜合討論家鄉特色	1. 關注生活環境場所。 2. 填寫簡單字詞	1. 關注生活環境及互動關係。	1. 關注:了解生活環境及互動關係。 2. 填寫:書寫學習單	1. 南化遊客中心 https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>與生活方式的互動關係。</p> <p>4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。(英)</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)</p>	<p>2. 學習相關單字、句型</p> <p>3. 繪製心智圖</p>	<p>詞</p> <p>3. 說出所學字詞</p>	<p>2. 填寫簡單字詞</p> <p>3. 說出所學相關英文字詞</p>	<p>3. 說出：學相關英文字詞</p> <p>4. 完成心智圖</p>	<p>/40</p> <p>2. 學習單：心智圖</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wLWV0XN7K1g</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。