

臺南市公立南化區玉山國民小學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	悅讀有品新世界	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀動機及習慣,增進人際交互作用,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品德行為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	悅讀有品留言板 1. 「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄當月品格好話一則 3. 閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	有禮走遍天下 (禮節)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解與內容重述 。(國) 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義， 並願意遵守 。(生)	1. 看圖說故事 2. 共讀繪本 3. 禮儀小達人 4. 我會怎麼做？ 5. 每月之星	1. 利用圖片所提供的訊息，以及教師所給予的引導，將之組織成故事。 2. 閱讀繪本與 理解 文本中的所傳達的訊息 3. 覺察 並說明良性溝通的方法，並遵守其禮儀。	1. 理解 ：閱讀繪本圖片，將之組織成一則故事。 2. 覺察 ：討論在團體中，哪些表現行為屬於有禮的待人方式。 3. 探究 ：討論禮儀的定義、重要性。	1. 口頭回答：重述繪本內容。 2. 角色扮演：哪些表現行為屬於有禮的待人方式。 3. 口頭發表：分享禮儀的定義、重要性。	繪本「在學校裡—好孩子生活禮節」
第 5-8 週	4	不怕錯，只怕不改過(誠實)	2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。(國) 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。(生)	1. 影片欣賞 2. 共讀繪本 3. 腦力大激盪 4. 誠實百寶箱 5. 每月之星	1. 認識誠實的意義和內涵。 2. 在閱讀影片及繪本後， 說出 文本中所傳達的主旨。 3. 能 體會 誠實的重要性及其對我們的影響。	1. 說出 ：描述故事大意，並分享讀後心得。 2. 探索 ：檢核自己的行為是否達到誠實的標準。 3. 體會 ：辨別誠實的言行分別對人際關係有哪些影響或反應。	1. 口頭發表：描述故事大意、分享心得。 2. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到誠實的標準。 3. 遊戲評量：能正確配對出言行與他人反應。	繪本「我撒了一個謊」
第 9-12 週	4	同舟共濟(合作)	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣 。(國) 2c-I-1 表現 尊重的團體互動行為。(健體)	1. 好話集 2. 繪本閱讀 3. 演技大考驗 4. 合作大考驗 5. 每月之星	1. 利用注音繪本，自主 閱讀 繪本。 2. 揣摩故事中角色，發表個人觀點。 3. 藉由團康競賽， 表現 出團隊合作的精神。	1. 閱讀 ：於規定時間內，完成自主閱讀。 2. 了解故事情境，並以戲劇表演方式呈現。 3. 表現 ：在團康競賽中，做和他人合作的正確行為。	1. 計時評量：於規定時間內，完成自主閱讀。 2. 表演實作：在戲劇表演中，正確呈現故事情節。 3. 遊戲評量：在團康競賽中，能與他人合作，完成指定任務。	繪本「阿迪和朱莉」
第 13-16 週	4	感謝與感動(感恩)	5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。(國)	1. 共讀繪本 2. 討論與發表 3. 心靈小語	1. 閱讀繪本，並 讀懂 文本中的所傳達的訊息。	1. 讀懂 ：閱讀繪本後，並說出故事角色的想法和與	1. 口頭發表：能說出故事角色的想法和與他	繪本「鱷魚放假了」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國)</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生)</p>	<p>4. 畫說感恩</p> <p>5. 每月之星</p>	<p>2. 探究長輩為了照顧我們，辛苦的付出。</p> <p>3. 運用注音符號書寫感恩卡，表達對長輩的感恩之情。</p>	<p>他人互動的方式。</p> <p>2. 探究：能說出長輩照顧自己的具體事蹟。</p> <p>3. 運用：能將自己的感謝之意寫出，並完成感恩小卡。</p>	<p>人互動的方式。</p> <p>2. 創作小卡：製作感恩小卡。</p>	
第 17-20 週	4	愛戀地球(環保)	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。(生)</p>	<p>1. 動動腦、動動手</p> <p>2. 唱唱跳跳</p> <p>3. 朗讀繪本</p> <p>4. 清淨家園我最棒</p> <p>5. 每月之星</p>	<p>1. 聆聽環保主題歌曲，以拼圖拼湊出歌詞順序，並讀出歌詞。</p> <p>2. 認識環保的意義和內涵。</p> <p>3. 朗讀繪本，能理解內容與環保的關聯。</p> <p>4. 能愛護環境整潔，並學習垃圾的適當處理方法。</p>	<p>1. 聆聽：環保主題歌曲，並練習搭配肢體律動。</p> <p>2. 說出：朗讀繪本內容，並回答相關問題。</p> <p>3. 愛護：維持校園整潔，發表垃圾減量的方法。</p> <p>4. 將檢回的垃圾，依討論的方式進行分類。</p>	<p>1. 實作評量：能聆聽歌曲，並說出歌詞內容。</p> <p>2. 口頭回答：回答繪本內容相關提問。</p> <p>3. 實作評量：參與清淨家園活動，並完成垃圾分類。</p>	繪本「到阿蜜家玩」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區玉山國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	悅讀有品新世界	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀動機及習慣,增進人際交互作用,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品德行為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	悅讀有品留言板 1. 「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄當月品格好話一則 3. 閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 勤奮求知(5) 素養或學習目標 1. 認念繪本並回答 2. 體會勤學表現 3. 書寫勤寫佳句 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 做自己的主人(5) 素養或學習目標 1. 解析繪本並理解負責意義 2. 了解故事情境並以戲劇表演 3. 覺察負責任及討論調整方法 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #673ab7; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 生命傳承孝順心(5) 素養或學習目標 1. 體驗老化反應 2. 聽懂繪本並回答 3. 合作關懷長輩 </div> <div style="font-size: 2em; color: #673ab7;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 遇見更好的自己(5) 素養或學習目標 1. 利用訊息組織故事 2. 理解繪本傳達訊息 3. 省思及覺察自己行為 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	勤奮求知(勤學)	3-I-1 正確認念 一拼 讀 及書寫注音符號。(國) 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。(生)	1. 共讀繪本 2. 勤學達人就是我 3. 好話集 4. 集字遊戲 5. 每月之星	1. 認念繪本內容,並回答相關問題。 2. 理解「勤學」的意義,體會自己能做到的勤學表現,並舉列說明。 3. 認念勤學類的名言佳句,並書寫下來,進行集字活動。	1. 認念:閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息、完成好話拼圖,認識名言佳句。 2. 體會:說出「勤學」的行為表現。 3. 書寫:抄寫名言佳句,進行報紙集字活動。	1. 口頭回答:重述繪本內容、認念佳句內容。 2 行為檢核表:檢核自己的行為是否達到誠實的標準。 3. 實作評量:依自行抄寫的佳句,進行集字活動。	繪本「米爺爺學認字」
第 6-10 週	5	做自己的主人 (負責)	1-I-3 能理解語 語 詩歌 故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。(國) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。(生)	1. 聆聽故事 2. 戲劇表演 3. 討論與分享 4. 我可以這麼做 5. 每月之星	1. 解析繪本的含意,並理解「負責任」的意義。 2. 了解故事情境,並以戲劇表演方式呈現。 3. 覺察在班級及家庭中需要負責任的事項,分享達成與否會對生活產生的影響。 4. 討論不負責的行為,找出解決或調整的方法。	1. 理解:聆聽繪本內容,了解文本中的所傳達的訊息,透過故事發現負責的重要性。 2. 戲劇表演繪本內容。 3. 覺察:透過討論,能知道負責的具體目標和生活上的影響。 4. 調整:找出解決不負責的方法。	1. 口頭回答:回答繪本內容相關提問。 2. 表演實作:在戲劇表演中,正確呈現故事情節。 3. 分組發表:負責的具體目標和生活上的影響,並找出解決不負責的方法。	繪本「負責的小猴子」
第 11-15 週	5	生命傳承孝順心 (孝順)	6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。(生) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)	1. 體驗活動 2. 構思協助老年人的方法。 3. 共讀繪本 4. 體貼小達人 5. 每月之星	1. 體驗身體老化後,感官功能退化、手腳較不靈活的身體反應。 2. 讀懂繪本內容,並回答相關問題 3. 關懷長輩,學習奉茶、擦手臉、捶背等方式,傳達對長輩的孝思。	1. 讀懂:閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息。 2. 關懷:感受老年人在行動、知覺上的不方便。 3. 體會家人情深的感受,並以實際行動表示感恩。	1. 口頭發表:能說出故事角色的想法和與他人互動的方式。 2. 實作評量:體驗身體老化後的身體反應。 3. 紙筆評量:完成體貼小達人學習單	繪本「豬奶奶說再見」
第 16-20 週	5	遇見更好的自己	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助	1. 看圖說故事 2. 共讀繪本	1. 利用圖片所提供的訊息,以及教師	1. 理解:閱讀繪本圖片,將之組織	1. 口頭回答:看圖說故事。	繪本「大猩猩的麵包店」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	(反省)	<p>文本的理解與內容重述。(國) 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。(生)</p>	<p>3. 團體討論 4. 行為大富翁 5. 每月之星</p>	<p>所給予的引導，將之組織成故事。 2. 閱讀繪本與理解文本中的所傳達的訊息 3. 討論反省的定義、重要性。 4. 省思察覺行為背後的原因，檢視並知道如何修正自己的行為。</p>	<p>成一則故事。 2. 省思：透過自我檢討，增進對事情正確處理的態度</p>	<p>2. 分組發表：重述繪本內容。 3. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到誠實的標準。</p>	
--	------	--	---	--	---	--	--