

臺南市公立南化區玉山國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫 (  普通班  特教班 )

課程名稱	讀好書學品德	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀習慣及公民意識,增進人際良性互動,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品格行為。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	悅讀有品留言板 1. 「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄當月品格好話一則 3. 閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-4 週	8	說話有禮才會有朋友(禮節)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 2a-II-1 <del>覺察自己</del> <del>的人際溝通方式</del> ， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜)	1. 歌曲欣賞 2. 共讀文本 3. 禮貌小尖兵 4. 每月之星	1. <b>推論</b> 出歌詞順序。 2. 閱讀書籍， <b>理解</b> 文本中的所傳達的訊息。 3. <b>說明</b> 合宜的互動方式， <b>展現</b> 良性溝通態度及技巧。	1. <b>推論</b> ：聆聽歌曲活動，排列出正確的歌詞。 2. <b>理解</b> ：閱讀書籍、認讀詞彙，並討論故事大意。 3. <b>說明</b> ：判別故事中及生活中各項行為是否符合禮儀規範。 4. <b>展現</b> ：將無禮的話語換句話說，使說者與聽者達成合宜的互動模式。	1. 實作評量：以拼圖排列歌詞順序。 2. 紙筆測驗：找出詞彙解釋。 3. 口頭回答：敘述故事大意。 4. 學生自評：指出哪些表現行為屬於有禮的待人方式。 5. 小組討論：修改後的語句能符合良性溝通。	繪本「臭小羊!呆頭鵝」
第 5-8 週	8	做錯事，要老實改過喔!(誠實)	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的 <b>理解</b> 。(國) 5-II-1 以適切的速率 <b>朗讀</b> 文本，表現抑揚頓挫與情感。(國)	1. 成語大風吹 2. 腦力大激盪 3. 文本閱讀與朗讀 4. 每月之星	1. <b>認識</b> 誠實相關的成語。 2. 閱讀書籍， <b>理解</b> 文本中的所傳達的訊息。 3. 在共讀書籍後，能 <b>描述</b> 出文本中角色在不同情境下的情緒，並以 <b>朗讀</b> 句子表現出抑揚頓挫與情感。	1. <b>認識</b> ：拼讀誠實相關成語。 2. <b>理解</b> ：在預測、推論、提問等教學後，繪製出文本心智圖。 3. <b>描述</b> ：辨別文本中的角色內心的掙扎。 4. <b>朗讀</b> ：以清晰的朗讀文本，並表現出抑揚頓挫與情感。	1. 遊戲評量：正確拼讀成語。 2. 紙筆測驗：繪製文本魚骨圖。 3. 小組討論：指出文本中的角色的各種情緒及相對應的行為表現。 4. 口頭發表：朗讀文本中的句子。	繪本「小珍珠選守護神」
第 9-12 週	8	團結力量大!(合作)	2-II-4 樂於參加討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。(國) 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義， <del>並能關懷</del> <del>團隊的成員</del> 。(綜)	1. 海報製作 2. 繪本共讀 3. 合作大考驗 4. 每月之星	1. 能與他人 <b>合作</b> ，共同製作海報，並 <b>描述</b> 團隊完成及個人完成之間的差異。 2. 閱讀書籍， <b>體會</b> 文本主旨所傳達的訊息。 3. 藉由團康競賽， <b>表現</b> 出團隊合作的	1. <b>合作</b> ：小組完成海報製作。 2. <b>描述</b> ：說出團隊完成及個人完成之間的差異。 2. <b>體會</b> ：了解故事與合作之間的關聯性。 3. <b>表現</b> ：在團康競賽中，做和他人	1. 實作評量：製作海報。 2. 口頭發表：說明團隊合作的重要性。 3. 口頭回答：回答繪本內容相關提問。 4. 遊戲評量：在團康競賽中，	繪本「懂得合作最可靠」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					精神。	合作的正確行為。	能與他人合作，完成指定任務。	
第 13-16 週	8	懂得感恩更滿足 (感恩)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。(綜)	1. 閱讀文本 2. 討論與發表 3. 小小說書人 4. 幸福的我 5. 每月之星	1. 閱讀繪本，並讀懂文本中的所傳達的訊息。 2. 以一則故事、設計閱讀測驗題目，並上台分享。 3. 寫下感恩小語，表達對他人的感恩之情。	1. 讀懂：閱讀文本後，並說出故事大意。 2. 分享：能發表一則故事，並設計閱讀測驗題目。 3. 表達：能寫出自己對他人的感謝。	1. 口頭發表：能說出故事大意。 2. 實作評量：上台發表一則故事。 3. 紙筆評量：寫出感恩的句子。	繪本「萱萱的日記」
第 17-20 週	8	節能減碳愛地球 (環保)	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(國) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)	1. 共讀繪本 2. 清淨家園 3. 環保大搜索 4. 每月之星	1. 描述環保的意義和內涵。 2. 共讀繪本，能理解內容與環保的關聯。 3. 能愛護環境，並察覺生活中的環境問題。 4. 搜尋與分享環境友善的行為。	1. 描述：回答與環保相關問題。 2. 閱讀：朗讀繪本內容，並寫下閱讀心得。 3. 察覺：維持校園與社區整潔，探討垃圾減量的方式。 4. 探討：運用報章、書籍或網路搜尋與分享環境友善的行為。	2. 口頭回答：回答環保相關提問。 2. 紙筆評量：寫出閱讀心得。 3. 實作評量：參與清淨家園活動，並說出垃圾減量方式。 4. 小組發表：分享環境友善的行為。	繪本「環保小學堂」

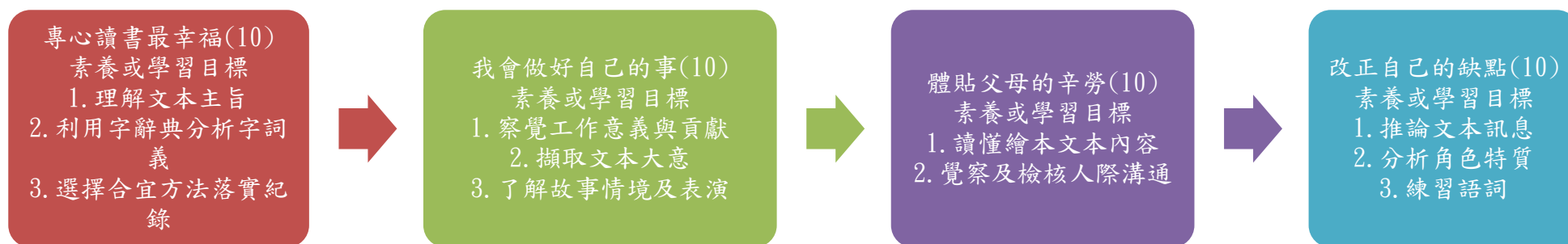
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區玉山國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫 (  普通班  特教班 )

課程名稱	讀好書學品德	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀習慣及公民意識,增進人際良性互動,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品格行為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	悅讀有品留言板 1. 「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄當月品格好話一則 3. 閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	專心讀書最幸福 (勤學)	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(國) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(綜)	1. 共讀繪本 2. 識字小達人 3. 影片欣賞 4. 學習妙招大公開 5. 每月之星	1. 認念繪本內容，理解文本主旨。 2. 圈找文本中的語詞，並利用字辭典，分辨字詞義。 3. 影片欣賞，描述影片傳達的訊息。 4. 選擇合宜的學習方法，並將執行狀況做紀錄。	1. 理解：閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息。 2. 分辨：圈找文本中的語詞，查出該字詞義。 3. 描述：說出影片傳達的訊息。 4. 選擇：認識各種學習方法，並規劃可行的清單。	1. 紙筆評量：閱讀單。 2. 實作評量：用字辭典，查找字詞義。 3. 行為檢核表：將執行的學習行動登記在紀錄表上。	繪本「輟學的日子」
第 6-10 週	10	我會做好自己的事(負責)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(綜) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(國)	1. 行行出狀元 2. 朗讀文本 3. 故事客答問 4. 戲劇表演 5. 每月之星	1. 聆聽歌曲，覺察各種工作對社會的貢獻。 2. 朗讀文本，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 了解故事情境，並以戲劇表演方式呈現。 4. 同儕相互觀察平日是否有做到負責的行為。	1. 理解：聆聽歌曲，並說明各行業對他人、社會的貢獻。 2. 擷取：運用摘要策略，描述文本大意及主旨。 3. 了解：以戲劇表演繪本內容。 4. 觀察：找出同儕達到負責的行為。	1. 口頭回答：回答繪各行業對他人、社會的貢獻。 2. 紙筆評量：書寫故事客答問學習單單。 3. 表演實作：在戲劇表演中，正確呈現故事情節。 4. 分組發表：發表同儕達到負責的行為。	繪本「培培點燈」
第 11-15 週	10	體貼父母的辛勞 (孝順)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜)	1. 動手拼一拼 2. 共讀繪本 3. 體貼小達人 4. 每月之星	1. 能配對出與圖片中孝順的表現相對應的文字描述。 2. 讀懂文本內容，並回答相關問題 3. 自我檢核自身的人際溝通方式。	1. 配對：完成拼圖，並將文字與圖片做正確的配對。 2. 讀懂：閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息。 3. 檢核：檢核自己在日常生活中，達成幾項孝順的行為準則。	1. 實作評量：完成拼圖及配對。 2. 口頭發表：能說出故事角色的想法和與家人互動的方式。 3. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到孝順的標準。	繪本「麵條西施」
第 16-20 週	10	改正自己的缺點	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	1. 看圖說一說 2. 共讀文本	1. 利用圖片所提供的訊息，以及教師	1. 理解：閱讀繪本圖片，將之組織	1. 口頭回答：看圖說故事。	繪本「被寵壞的孩子」



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	(反省)	增進對文本的 <b>理解</b> 。(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.繪本聯想</li> <li>4.實話實說</li> <li>5.每月之星</li> </ol>	<p>所給予的引導，將之組織<b>推論</b>成通順的句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.閱讀文本，<b>分析</b>文本中的角色特質。</li> <li>3.<b>練習</b>語詞接龍。</li> <li>4.藉由團康遊戲，<b>了解</b>他人是如何看待自己的優缺點。</li> </ol>	<p>成一則故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.<b>分析</b>：分析文本中的角色特質。</li> <li>3.<b>練習</b>：認唸佳句，並完成語詞接龍。</li> <li>4.<b>了解</b>：透過遊戲探索自我，鼓勵學生培養自省的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.分組發表：分析文本中的角色特質。。</li> <li>3.小組活動：語詞接龍。</li> <li>4.遊戲評量：在遊戲中，能知道他人如何描述自身優缺點。</li> </ol>	
--	------	-----------------------	--	--	---	--	--