

課程名稱	水與在地生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:了解水與在地生活的關聯,並藉此涵養對在地的認同感							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活 E-A-2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。							
課程目標	理解水與在地生活的關聯,探究與解決在地問題,創作玉山小書,增進在地認同感							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
(總結性) 表現 任務	玉山小書: 1. 一學期完成一本 2. 從小範圍到大範圍,從自我到整個社區和家鄉 3. 以口頭發表、實地訪視來共同完成							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	水的重要	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	日常生活中的水	說出與分享日常生活中哪些地方用到水	探索:日常生活中哪些地方用到水 分享:日常生活	口頭發表: 如何正確用水	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)			中如何用水 說出：如何正確用水		
第二週	1	水的介紹	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	我們用的水從哪來	說出水庫和家裡用的水之間的關係	探索：南化水庫與淨水場 分享和說出：日常生活中的水如何來到家裡	口頭發表：日常生活中的水如何來到家裡	學習單
第三週	1	為什麼要洗手	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	洗手的重要	說出洗手的步驟與重要性	探索：洗手的步驟 分享和說出：洗手的步驟與重要性	口頭發表：洗手的步驟	學習單
第四週	1	為什麼要洗臉和洗澡	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	洗臉和洗澡的重要	說出洗臉和洗澡的步驟與重要性	探索：洗臉和洗澡的步驟 分享和說出：洗臉和洗澡的步驟與重要性	口頭發表：洗臉和洗澡的步驟	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	如何上廁所	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	上廁所的重要	說出在學校上蹲式廁所的步驟與重要性	探索：上廁所的步驟 分享和說出：上蹲式廁所的步驟與重要性	口頭發表： 上蹲式廁所的步驟	學習單
第六週	1	為什麼要喝水	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	喝水的重要	說出喝水的注意事項與重要性	探索：使用飲水機喝水的步驟 分享和說出：使用飲水機喝水的步驟與重要性	口頭發表： 使用飲水機喝水的步驟	學習單
第七週	1	為什麼要清除積水	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	清除積水的方式	說出清除積水的重要性	探索：哪裡會有積水 分享和說出：日常生活中的積水如何清除	口頭發表： 日常生活中的積水如何清除	學習單
第八週	1	為什麼要潔牙	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	潔牙的重要	說出潔牙的步驟與重要性	探索：潔牙的步驟 分享和說出：潔牙的重要性與	口頭發表： 如何潔牙	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)			如何潔牙		
第九週	1	在地水文	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	水域活動的安全	說出水域活動的危險與重要性	探索：南化水庫與後崛溪 分享和說出：水域活動的危險與重要性	口頭發表：水域活動的危險性	學習單
第十週	1	在地水文	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	附近的水域	說出並探索附近的水域	探索：後崛溪的支流 分享和說出：水域活動的危險與重要性	口頭發表：水域活動的危險性	學習單
第十一週	1	認識自己	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	小一的自己	說出自己與他人的不同	探索：認識自己 分享和說出：自己與他人的不同	口頭發表：自己與他人的不同	學習單
第十二週	1	認識環境	1-I-1 探索並分享對自	家的環境	探索家庭的環境	探索：家的周遭環境	口頭發表：家的四周的特	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)			分享和說出：家的四周有何特色	色	
第十三週	1	介紹家人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	我的家人	分享介紹我的家人	探索：家人的資料 分享和說出：我的家人	口頭發表： 我有哪些家人	學習單
第十四週	1	介紹鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	我的鄰居	分享介紹我的鄰居	探索：鄰居的資料 分享和說出：我的鄰居	口頭發表： 我的鄰居	學習單
第十五週	1	學校環境與師長介紹	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	學校環境與師長	探索學校環境與說出學校師長的名字	探索：學校環境與師長資料 分享和說出：學校環境與師長資料	口頭發表： 說出學校師長的名字	學習單
第十六週	1	社區的宗教	1-I-1	社區的宗教	探索各宗教場所	探索：社區的宗	口頭發表：	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)		並說出不同	教場所 分享和說出：各宗教場所的特色	本地有哪些宗教場所	
第十七週	1	社區活動中心	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	社區活動中心	探索社區活動中心並說出用途	探索：玉山里活動中心 分享和說出：活動的內容與有關的部分	口頭發表： 與家裡成員相關的活動	學習單
第十八週	1	社區的環境	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	玉山里的環境	探索玉山里並說出特色	探索：玉山里的環境 分享和說出：玉山里的特色	口頭發表： 玉山里的特色	學習單
第十九週	1	南化的故事	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	南化的故事	探索南化並說出特色	探索：南化區的環境 分享和說出：南化區的特色	口頭發表： 南化區的特色	學習單
第二十週	1	南化的好吃與好玩	1-I-1	南化的好吃與	探索南化並說出	探索：南化的特	口頭發表：	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	好玩	特色	產與特點 分享和說出：南化的特產與特點	南化的特產	
--	--	---	----	----	------------------------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	家鄉的生態	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:了解家鄉生態與在地生活的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活 E-A-2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。							
課程目標	理解家鄉生態與在地生活的關聯，創作玉山小書							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	玉山小書及學習手冊： 1. 完成學生手冊的學習單 2. 從小範圍到大範圍，從自我到整個社區和家鄉 3. 以口頭發表、實地訪視來共同完成							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生態是什麼?	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	生態的意義與我們的關係	探索生態並說出與我們生活的關聯	探索：生態是什麼？ 分享和說出：生態對我們的重	口頭發表： 為什麼要保護生態？	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。(生) 2- I -2 說出所聽聞的內容。(國)			要性		
第二週	1	校園的植物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	校園的植物	探索校園植物並說出與我們生活的關聯	探索：校園植物的種類與特點 分享和說出：校園植物的種類與特點	口頭發表： 校園植物對學校生活的關聯	學習單
第三週	1	校園的動物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	校園的動物	探索校園動物並說出與我們生活的關聯	探索：校園動物的種類與特點 分享和說出：校園動物的種類與特點	口頭發表： 校園動物對學校生活的關聯	學習單
第四週	1	校園的鳥類	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	校園的鳥類	探索校園鳥類並說出與我們生活的關聯	探索：校園鳥類的種類與特點 分享和說出：校園鳥類的種類與特點	口頭發表： 校園鳥類對學校生活的關聯	學習單
第五週	1	校園的其他生物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	校園的其他生物	探索校園其他生物並說出與我們生活的關聯	探索：校園其他生物的種類與特點 分享和說出：校	口頭發表： 校園其他生物對學校生活的影響	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。(生) 2-I-2說出所聽聞的內容。(國)			園其他生物的種類與特點		
第六週	1	校園踏查	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2說出所聽聞的內容。(國)	校園踏查	探索校園並說出與我們的關聯	探索：校園的特點 分享和說出：校園的特點	口頭發表： 校園有哪些建築與設備？	學習單
第七週	1	校園踏查	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2說出所聽聞的內容。(國)	校園踏查	探索校園並說出與我們的關聯	探索：校園的特點 分享和說出：校園的特點	口頭發表： 校園有哪些危險？	學習單
第八週	1	社區踏查	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2說出所聽聞的內容。(國)	社區踏查	探索社區並說出與我們生活的關聯	探索：社區的特點 分享和說出：社區的特點	口頭發表： 社區的公共場所所有哪些？	學習單
第九週	1	社區踏查	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事	社區踏查	探索社區並說出與我們生活的關聯	探索：社區的特點 分享和說出：社	口頭發表： 社區的危險場所所有哪些？	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)			區的特點		
第十週	1	社區踏查	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2說出所聽聞的內容。(國)	社區踏查	探索社區並說出與我們生活的關聯	探索：社區的特點 分享和說出：社區的特點	口頭發表： 介紹一名社區人士與她的影響	學習單
第十一週	1	認識家鄉農作物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2 說出所聽聞的內容。(國)	認識家鄉農作物	探索家鄉農作物並說出與我們生活的關聯	探索：家鄉農作物的種類與特點 分享和說出：家鄉農作物的種類與特點	口頭發表： 家鄉農作物有哪些？	學習單
第十二週	1	社區水果滋味一	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2- I -2 說出所聽聞的內容。(國)	社區水果滋味一	探索社區水果並說出與我們生活的關聯	探索：南化水果特點與製作 分享和說出：南化水果的特點	口頭發表： 水果產品的製作過程	學習單
第十三週	1	社區水果滋味二	1-I-1	社區水果滋味	探索社區水果並	探索：南化水果	口頭發表：	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	二	說出與我們生活的關聯	特點與製作 分享和說出：南化水果的特點	水果產品的製作過程	
第十四週	1	社區水果滋味三	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	社區水果滋味三	探索社區水果並說出與我們生活的關聯	探索：南化水果特點與製作 分享和說出：南化水果的特點	口頭發表：水果產品的製作過程	學習單
第十五週	1	社區水果滋味四	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	社區水果滋味四	探索社區水果並說出與我們生活的關聯	探索：南化水果特點與製作 分享和說出：南化水果的特點	口頭發表：水果產品的製作過程	學習單
第十六週	1	實地觀察採果樂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)	實地觀察採果樂	探索社區水果並說出與我們生活的關聯	探索：南化水果的實地觀察與採收 分享和說出：南化水果的實地	口頭發表：採收過程與注意事項	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)			觀察與採收		
第十七週	1	實地觀察採果樂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	實地觀察採果樂	探索社區水果並說出與我們生活的關聯	探索：南化水果的實地觀察與採收 分享和說出：南化水果的實地觀察與採收	口頭發表： 採收過程與注意事項	學習單
第十八週	1	現有產業製作-黑糖	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	現有產業製作-黑糖	探索社區產業並說出與我們生活的關聯	探索：社區產業特點與黑糖的試作 分享和說出：社區產業特點與黑糖的試作	口頭發表： 黑糖原料與設備有哪些?	學習單
第十九週	1	現有產業參觀-黑糖	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)	現有產業參觀-黑糖	探索社區產業並說出與我們生活的關聯	探索：社區產業特點與黑糖的試作 分享和說出：社區產業特點與黑糖的試作	口頭發表： 製作過程與注意事項	學習單
第二十週	1	其他地區相關產品	1-I-1	其他地區相關	探索相關產業並	探索：其他地區	口頭發表：	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		介紹	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-1-2 說出所聽聞的內容。(國)	產品介紹	說出與我們生活的關聯	相關產品 分享和說出：南化與其他地區相關產品的不同	玉井有哪些相關產品?	
--	--	----	--	------	------------	------------------------------	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。