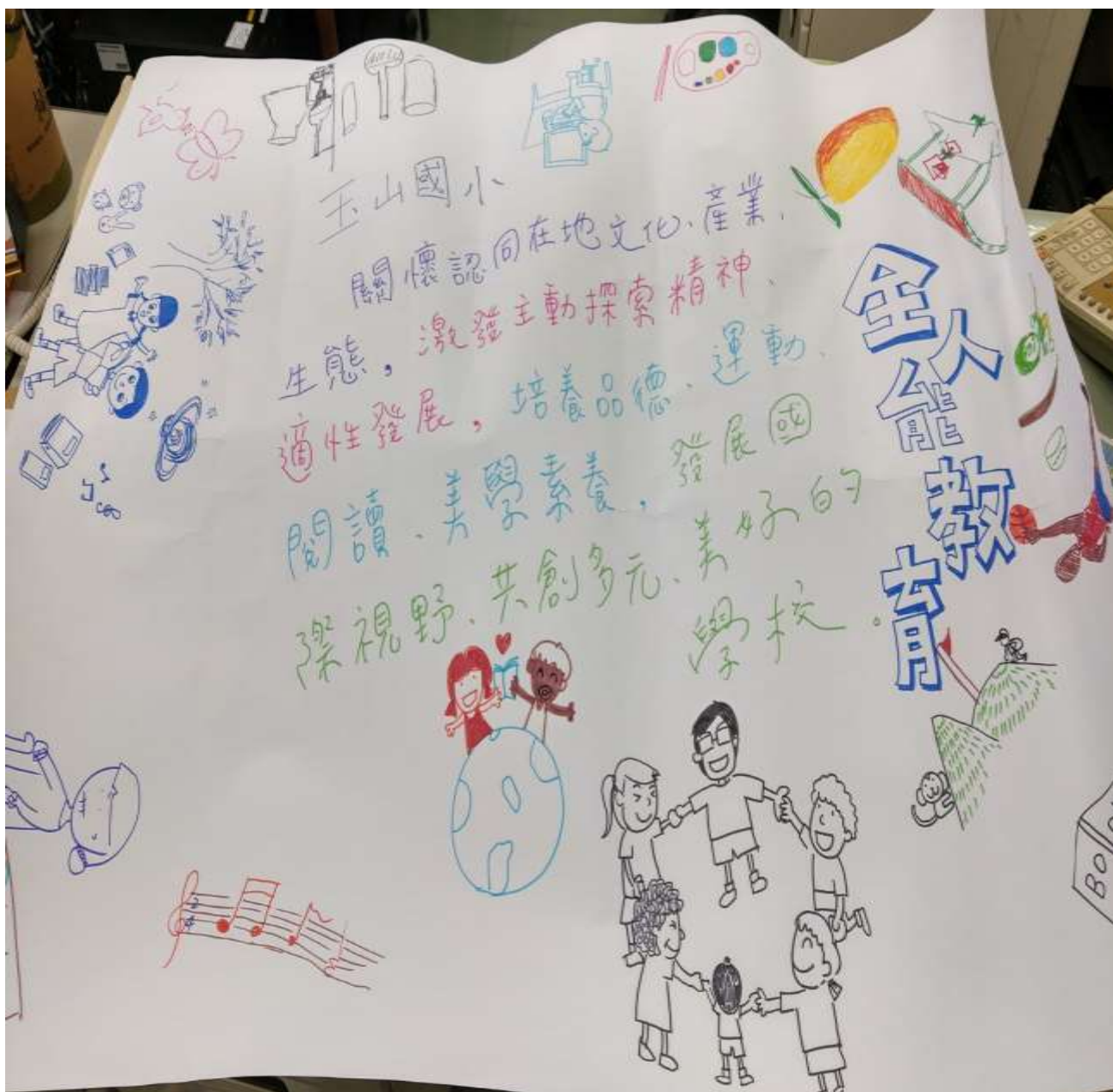


## 臺南市公立南化區玉山國民小學111學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

透過教師專業成長團體「翻轉偏鄉小校團隊」發展「玉山在地山林水生態遊學特色課程」，將玉山鄰近景點變成生態學習的活教室，以大自然為學習素材，讓學生藉由「探索與實作」的過程，將鈺鼎步道、源之旅公園的林務生態、南化水庫及淨水場的水資源、風空子山及烏山的山林生態教育與生活連結，培養學生親近大自然、愛護生態、珍惜原鄉的樂活態度。結合各年級規劃的鄉土本位教育課程，融入特色旅行課程，並搭配品德教育，以建構鄉土教育特色意象學校，即使學校位居文化刺激不力的偏遠山區，但仍堅持以獨特的學校特色帶領學生走出屬於自己的世界，讓學生藉由旅行課程的實施體驗認識社會，進而走出偏鄉擴展自己的視野並培養應付未來競爭世界的大能力。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構  
 規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	國際探索	2	2	1	1	1	1
	品德閱讀	1	1	2	2	1	1
	E 化小達人			1	1	1-PBL	1-PBL
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	服務學習、戶外教育、 班際或校際交流、自治 活動、班級輔導、學生 自主學習	1	1	2	2	2	2
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
國際 探 索	一上	關係:探索自身與學校環境和他人的關係	校園與我	介紹學校及校園相關英語及用法	健康 生活 英語融入參考指引
	一下	關係:探索自身與日常生活環境中人事物的關係	我甜蜜的家庭	運用英語繪本介紹相關家庭成員用法	健康 生活英語融入參考指引
	二上	結構與功能:學習英語字母、字句、節慶等,培養口語能力文化認識。	Fun with English 快樂英語	運用英語歌唱及繪本學習簡單英語	生活 英語融入參考指引
	二下	結構與功能:學習英語字母、字句、節慶等,培養口語能力文化認識。	Fun with English 快樂英語	運用英語歌唱學習簡單英語	語文 生活 英語融入參考指引
	三上	關係:探索自身與學校環境和他人的關係	我可愛的校園	探索自身與學校環境和他人的關係	英語文 健體 藝術
	三下	關係:探索自身與鄰里環境中人事物的關係	社區大探索	學習社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱、創作一幅社區畫	英語文 健體 藝術
	四上	關係與表現:體察自己與校園關係,並透過文字及圖像,觀察、探索、表達關係。	校園生活	體察自己與校園關係,並透過文字及圖像,觀察、探索、表達關係。	英語文 健體 綜合
	四下	關係與表現:體察自己與日常生活關係,並透過文字及圖像,觀察、探索、表達關係。	課後生活	體察自己與日常生活關係,並透過文字及圖像,觀察、探索、表達關係。	英語文 綜合
	五上	關係與表現:體察自己與社區關係,透過文字及圖像,觀察、探索,表達對在地的認同感	我的家鄉-1	介紹家鄉特色景點英語及相關用法	英語文 社會
	五下	關係與表現:體察自己與家鄉產業關係,透過文字及	我的家鄉-2	介紹家鄉特色景點英語及相關用法	英語文 綜合

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
		圖像，觀察、探索，表達在地鄉土人文的認同感。			
	六上	關係與交互作用：體察人與世界地球村的關係，並透過科技應用探索世界文化，藉此涵養自身的國際觀。	Fun 遊世界-World Travel I	介紹世界旅遊常見場合英語及相關單字	英語文 社會 藝術
	六下	關係與交互作用：體察人與世界地球村的關係，並透過科技應用探索世界文化，藉此涵養自身的國際觀。	Fun 遊世界-World Travel II	介紹世界旅遊常見場合英語及相關單字	英語文 社會 藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
品 德 閱 讀	一上	互動與關聯	有品達人-玉山我最棒	運用中心德目品德繪本讓學生了解品德行為與省思	語文 生活
	一下	互動與關聯	有品達人-玉山我最棒	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 生活
	二上	關係與交互作用	悅讀有品新世界	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 健體 生活
	二下	關係與交互作用	悅讀有品新世界	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 健體 生活
	三上	關係與交互作用	讀好書學品德	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 健體 綜合
	三下	關係與交互作用	讀好書學品德	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 綜合 綜合
	四上	關係與交互作用	書香有品	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 綜合
	四下	關係與交互作用	書香有品	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 綜合
	五上	關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。	品格故事屋	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 綜合
	五下	關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。	品格故事屋	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 綜合
	六上	關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。	品格故事香	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 綜合
	六下	關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。	品格故事香	運用品德核心書箱進行跨領域教學	語文 綜合

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各

C2-1 學校課程願景(國小)

年級的適切性及銜接性。

3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
E 化 小 達 人	三上	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	電腦世界初體驗	1.學習電腦設備 2.上網基本概念及資安宣導 3.中英文打字練習自我介紹	語文 健體 藝術 綜合 科技 融入參考指引
	三下	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	Google 網路新世界 最新版	活用 GOOGLE 服務	語文 英語文 社會 綜合 科技 融入參考指引
	四上	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	文書小達人	文書軟體學習與應用在家鄉 在地特色介紹	語文 數學 社會 藝術 健體 科技融入參考指引
	四下	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	繪圖一把罩	製作在地鄉土景點數位電子 照片相簿	語文 數學 藝術 綜合 科技 融入參考指引
	五上	互動與關聯	百岳挑戰簡報王	本 PBL 課程學習簡報技巧並 融入百岳挑戰活動紀錄與問 題解決	語文 綜合 科技 融入參考指引
	五下	互動與關聯	山林生態環保小達人	本 PBL 課程學習電子書軟體 並融入在地永續環境生態學 習解決在地環境汙染問題	語文 綜合 科技 融入參考指引
	六上	互動與關聯	自主畢旅小達人	本 PBL 課程學習軟體綜合成 果應用自主畢旅行程規畫及 成果發表	語文 綜合 科技 融入參考指引
	六下	互動與關聯	小小山林水玩家	本 PBL 課程運用微電影進行 在地山野教育課程拍攝剪輯 並進行校內師生成果發表	語文 綜合 科技 融入參考指引

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。