

課程名稱	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係： 透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「我的社區」地圖繪製				

## 課程架構脈絡



教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任	自編自 選教材
----------	----	---------	------------------	----------	------	------	--------------	------------

			參考指引或 議題實質內涵			務)	或學習 單	
第 1-7 週	7	社區地圖 My community map	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表並加以說明。	地圖要素： 1. 標題(title): The map of my community 2. 方位標： North, South, East, West 3. 街道名稱： road, street, 4. 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型：This is my school, _____. It is on _____ Road/Street.	1. 聽懂繪製地圖所需的相關字詞 2. 能夠繪製社區地圖，並在相對應的位置寫出地圖要素	1. 利用 Google Map 和臺南觀光地圖，讓學生了解地圖中所包含的要素。 2. 介紹地圖相關的英語單字 3. 發放圖畫紙，指導學生以學校為中心，繪製社區地圖。	能以學校為中心畫出社區地圖並以英語介紹	手繪地圖
第 8-13 週	6	左鄰右舍 My neighborhoods	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說	單字&句型： (1) This is my home.It's on _____ Road/Street. (2) This is 7-11. This is _____. (3) My aunt lives here.	1. 能夠聽懂並說出左鄰右舍的建築物、朋友居住的地方等 2. 了解自己特別熟悉的地方及	利用 Google Map 和臺南觀光地圖中的建築物名稱，認識地圖介紹及自己常去的地方的相關句型。	能以自己住家為中心，並說明上學的交通工具。	手繪地圖

			<p>出簡易句型的句子。</p> <p>2c-II-1(社)省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演—尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	(4) I go to school <u>by scooter/car/</u> <u>on foot.</u>	原因，並省思個人與社區間的關係			
第 14-20 週	7	社區的公共設施或機構 Public places	<p>1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說</p>	<p>1. 社區公共設施或機構相關單字 school, hospital/clinic, post office, police office, library, temple/church, supermarket, night market, park, etc.</p> <p>2. 動作 play, eat, read books, send a mail, see a doctor, buy things, worship, take a walk</p> <p>3. 句型：</p>	<p>1. 聽懂並說出社區公共設施或機構相關單字。了解社區機構的設置及功能，並珍惜使用機構組織</p>	<p>1. 在手繪地圖上標出社區公共設施和機構</p> <p>2. 說明公共設施和機構的功能以及能夠從事的活動</p>	能在社區地圖和住家地圖上標註公共設施或機構，並以英語介紹	手繪地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			明。	We <u>read books</u> in <u>the library</u> .				
--	--	--	----	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

課程名稱	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				

	<p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
設計理念	關係與交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
課程目標	學生能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，並思考社區可能面臨的問題及因應方式，培養理解與關心社區事務的素養。	
配合融入之領域或 議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	「關廟小達人」導覽介紹	
課程架構脈絡		

社區面臨的問題  
Problems in my  
community

(6)

1. 能探究社區環境的問題，並聽懂相關單字
2. 能依據社區問題，蒐集資料並提出問題討論



關廟三寶  
Three treasures in Guanmiao

(8)

1. 能聽懂並說出社區產業相關單字
2. 能以英語介紹社區產業



關廟小達人  
A report in Guanmiao

(6)

1. 能聽懂並說出社區物產或景點相關單字
2. 能整理社區社區物產或景點相關資料，製作成簡報
3. 能以簡易句型介紹報告主題

教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材或學 習單
第 1-6 週	6	社區面臨的問題 Problems in my community	1-II-7(英)能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-II-10(英)能聽懂 簡易句型的句 子。 4-II-3(英)能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 2-II-3(英)能說出 課堂中所學的字 詞。 3d-II-1(社)探究問 題發生的原因與影	1. problems 2. 社區問題相 關單字 (air, traffic, mosquito bites, aging population - many old people, etc.) 3. 句型：I see some problems in Guanmiao, like _____.	1. 能探究 社區環 境的問 題，並 聽懂相 關單字 2. 能依據 社區問 題，蒐 集資料 並提出 問題討 論	1. 請學生就 生活環境 提出社區 環境面臨 的問題， 可透過訪 談、上網 查詢等方 式 2. 完成社區 調查學習 單並統計 調查結果 3. 上台分享	能具體說明 社區中所面 臨的問題， 並探討可能 的原因和解 決方法。	完成社區 調查學習 單及統計 表(長條 圖)

			響，並尋求解決問題的可能做法。					
第 7-14 週	8	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	<p>1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 單字： treasure,關廟特色產業 (pineapple, bamboo shoot, noodles),延伸產業 (pineapple cake, juice, dried fruit...) 口感(sweet, juicy,yummy, fresh), seasons,shape s, sunny</p> <p>2. 句型：These are _____, _____, and _____.</p>	<p>1. 能聽懂並說出社區產業相關單字</p> <p>3. 能以英語介紹社區產業</p>	<p>1. 介紹社區產業相關的英語單字</p> <p>2. 製作海報介紹關廟產業</p>	能以海報或簡報呈現關廟三寶，並以英語解說	海報或簡報
第 15-20 週	6	關廟小達人 A report in Guanmiao	<p>1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英)能以正</p>	<p>1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題等。</p> <p>2. 上台報告相</p>	<p>1. 能聽懂並說出社區物產或景點相關單字</p> <p>2. 能整理</p>	<p>1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題與</p>	能以簡報呈現並介紹社區。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>關句型</p>	<p>社區社區物產或景點相關資料，製作成簡報</p> <p>3. 能以簡易句型介紹報告主題</p>	<p>解決。</p> <p>2. 學生扮演特派員介紹關廟</p> <p>3. 票選關廟小達人</p>		
--	--	--	---	------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。