

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	深坑按個讚 1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	互動與關聯： 透過與學生討論各項法定議題，並利用科技教育的融入，探究人際之間的互動情形與其關聯性。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。																																				
課程目標	1. 覺察與辨別生活中歧視與歧視性言論，並知道可能會產生的影響，透過合宜的人際互動方式，營造性別平等的環境。 2. 覺察家庭型態轉變所帶來的影響，並如何做好心理準備。 3. 能運程式設計拉近人際之間的距離，並知道重要議題的意涵。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	性別平等教育-性平小劇場；家庭教育-故事情境話小遊戲；科技教育-打鼓達人；完成「旅遊圖說日記」。																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單																													
第 1-6 週	6	動畫程式真有趣 2-打鼓達人	科E2了解動手實作的重要性。 資 E3 應用運算	1. Scratch- 分身的概念 2. Scratch3.0 擴充功能-音	1. 會運用 Scratch 的功能製作打鼓達人遊戲。	1. 介紹 Scratch-分身的概念。 2. 介紹《Scratch3.0 擴充功能-音樂》 3. 動手做「打鼓達人」：教師逐步解說課程，請學生實作。	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察	Scratch3 小小程式設計師 【巨岩】																													

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>樂</p> <p>3. 打鼓達人遊戲</p>		<p>4. 學生之間互相交換玩彼此的「太鼓達人」遊戲，並給對方一句讚美。</p> <p>5. 教師總結說明。</p>	實作	
第 7-9 週	3	只是開玩笑有這麼嚴重嗎？	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 語言與文字的性別意涵。</p> <p>2. 性別平等的溝通方式。</p> <p>3. 設計性平小劇場。</p>	<p>1. 覺察語言與文字的性別意涵。</p> <p>2. 學會合宜的溝通方式。</p> <p>3. 能利用 Scratch 說故事。</p>	<p>1. 影片：認識歧視性言論 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論《青春發言人》</p> <p>2. 分組討論以下問題，並上台發表： ①何謂歧視？什麼是歧視性言論？ ②你如何分辨是歧視性言語或是開玩笑的話呢？ ③這些言論是否對人有影響？會有哪些影響嗎？ ④當你聽到歧視性言論的時候，你會有什麼回應？你覺得最好的回應是什麼呢？為什麼？</p> <p>3. 老師總結說明：歧視性言論有可能是霸凌的開端，有必要好好處理。</p> <p>4. 深坑性平小劇場：主題「遇到歧視性言語，我應該怎麼辦？」-Scratch</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-深坑性平小劇場</p>	<p>臺南市國教輔導團教案-只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？-教育部 106 優選教案簡報-一點都不好笑</p>
第 10-12 週	3	從繪本看性別平等	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感</p>	<p>1. 性別刻板印象。</p> <p>2. 情感表達與人際互動的方式。</p> <p>3. 性平知識小遊戲。</p>	<p>1. 覺察具有性別刻板印象的情感表達方式。</p> <p>2. 學會性別平等的人際互動方式。</p> <p>3. 設計性平知識小遊戲檢視成果</p>	<p>1. 繪本【啞夫妻】導讀 https://www.slideshare.net/fuelchen/ss-13495645</p> <p>2. 繪本討論：不同性別之間合宜的情感表達方式。</p> <p>3. 議題討論：不同性別之間合宜的人際互動方式。</p> <p>4. 老師總結說明。</p> <p>5. 「性平知識小遊戲」-Scratch</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作-學習單</p>	<p>學習單-啞夫妻故事給我們的啟示</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			表達與人際互動。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
第 13-17 週	5	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 十鼓仁糖文創園區歷史文化 2. 團體活動的參與態度	1. 能從學習活動中進行觀察，進而十鼓仁糖文創園區與奇美食品幸福工廠，有更深一層的認識 2. 培養團體活動的參與態度	1. 參訪十鼓仁糖文創園區-認識並探索臺灣糖業歷史、鼓樂表演等。 2. 參訪奇美食品幸福工廠-認識原物料與加工產品的製作過程，並了解傳統加工產業轉型文創觀光工廠的重要性。	旅遊圖說日記	圖說日記 學習單
第 18-21 週	4	從繪本談家庭教育	家E2 家庭的多樣型態與轉變。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 家庭的多樣型態。 2. 家庭型態轉變的心理變化。 3. 小遊戲-故事情境對話	1. 知道家庭的多樣型態。 2. 覺察面對家庭型態轉變的心理變化。 3. 設計情境對話小遊戲。	1. 繪本【好事成雙】導讀 2. 繪本學習單討論並發表： ①請寫下故事裡最讓你印象深刻的一個場景或一段話，並寫出原因。 ②如果你是裡面的主角，你會怎麼想呢？ ③你覺得主角的爸媽這樣的決定好嗎？為什麼？ 3. 教師提問：不是每個人都像主角接受爸媽的事，如果你有朋友遇到同樣的事，卻沒有辦法接受，你可以怎麼幫助他呢？請分組討論後提出合適的解決方法。 4. 教師總結說明。 5. 透過設計小遊戲-故事情境對話讓學生對家	口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察 實作-學習單	簡報-從繪本談家庭教育 學習單-好事成雙

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						庭教育印象更深。		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	深坑按個讚 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>互動與關聯： 透過與學生討論各項法定議題，並利用科技教育的融入，探究人際之間的互動情形與其關聯性。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>																																									
課程目標	<p>1. 覺察語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通，透過合宜的人際互動方式，營造性別平等的環境。 2. 覺察浪費食物所帶來的影響，愛食與惜食從家庭做起。 3. 能運用程式設計拉近人際之間的距離，並知道重要議題的意涵。</p>																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	性別平等教育-性平調查局；家庭教育-愛食惜食大作戰；科技教育-閃避性平障礙遊戲																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單																																		
第 1-3 週	3	從影片探討 性別問題	性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵，使用性別 平等的語言與文 字進行溝通。	1. 語言與 文字的性 別意涵。 2. 性別平 等的溝通	1. 覺察語言與 文字的性別意 涵。 2. 學會合宜的 溝通方式。	<p>☉將資料建置在「學習吧」</p> <p>1. 影片： ●美國最高法院大法官真實故事改編【法律女王】HD 中文正式電影預告</p> <p>①請你一邊觀看影片，一邊紀錄裡面哪些臺詞是與</p>	口頭報告 聽力與口 語溝通 行為觀察 實作-深坑	簡報-從影 片探討性 別問題 學習單-促 進臺灣性																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				方式。		<p>性別有關的？</p> <p>②請你說說哪段台詞讓你印象最為深刻？為什麼呢？</p> <p>●司法女王維護女權 電影詮釋傳奇人生-李四端的雲端世界</p> <p>①請問這位「司法女王」是誰？</p> <p>②你覺得為什麼主持人想要討論這位主角呢？</p> <p>③這位主角對美國社會的影響是什麼呢？</p> <p>④臺灣也有類似的人士在爭取性別平等對待嗎？</p> <p>4. 深坑性平調查局：主題「促進臺灣性別平等的推手」，分組依學習單內容收集資料，最後上臺發表，並請其他同學回饋。</p>	性平調查局	別平等的推手
第 4-6 週	4	程式設計真有趣 3	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	閃避性平障礙的遊戲。	<p>1. 能夠運用偵測、運算與變數功能。</p> <p>2. 能夠使用迴圈與條件功能。</p> <p>3. 知道如何除錯與修改程式。</p>	<p>1. 利用「閃避性平障礙遊戲」學習單，引導學生設計閃避障礙遊戲。</p> <p>2. 引導學生使用迴圈、偵測與運算積木。</p> <p>3. 引導學生使用與終止迴圈的條件。</p> <p>4. 引導學生使用變數，加入計時機制。</p> <p>5. 完成主角與關廟三寶的程式編輯。</p> <p>6. 引導設計進階遊戲，加入「易、中、難」三種不同關卡的選擇。</p> <p>7. 教師總結說明。</p>	口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察 實作-閃避性平障礙的遊戲	學習單-閃避性平障礙遊戲」學習單 自評表-閃避性平障礙遊戲」自評表
第 7-12 週	6	程式設計真有趣 4	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E2 了解動手實</p>	1. 接食物遊戲。	<p>1. 能夠設計得分與計時遊戲。</p> <p>2. 能夠設計用鍵盤控制的遊戲。</p>	<p>1. 利用「愛食惜食大作戰」學習單，2. 引導學生設計得分與計時的鍵盤遊戲。</p> <p>3 引導學生運用變數，製作「計分器」及「計時器」。</p> <p>4. 引導學生編輯角色(學生)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。</p> <p>5. 引導學生編輯角色(食物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。</p>	口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察 實作-愛食惜食大作戰	<p>1. 「愛食惜食大作戰」學習單</p> <p>2. 「愛</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作的重要性。			6. 引導學生複製角色(食物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 7. 完成主角與食物的程式編輯。 8. 利用「愛食惜食大作戰」自評表，分享學習所得。		食 惜 食 大 作戰」 自 評 表
第 13-15 週	3	性別平等保 衛讚	性 A3 維護自我與 尊重他人身體自 主權，善用各項資 源，保障性別權 益，增進性騷擾、 性侵害與性霸凌 的防治(制)。 科 E2 了解動手實 作的重要性。	1. 性別 權 益的保障。 2. 性騷擾、 性 侵 害 與 性 霸 凌 的 防 治 (制) 3. 性 平 小 劇 場	1. 能知道保障 性別權益的各 項資源。 2. 知道發生性 騷擾、性侵害與 性霸凌的防治 (制)的相關注 意事項與求助 管道。 3. 能以 Scratch 製作小劇場。	1. 教師發問：認識性騷擾、性侵害與性霸凌與防制 相關注意事項。 2. 分組討論並請學生上臺發表：發給小組三到五則 性侵害的新聞(可取自電子新聞或報紙)，請小組找 出這幾則新聞之間的相似點，包含性侵害發生的特 徵、地點，並記錄在小白板上。 3. 教師以簡報說明相關的求助管道。 4. 問題討論：如果正面臨上述的危險情境時，該怎 麼做。答案包括：應該保持鎮靜，靈機應變，盡量 不要讓歹徒知道你害怕，並伺機尋求保護。另外， 高喊「失火」比喊「救命」有用。 5. 閱讀「 校園性騷擾完全拒絕手冊 」。 6. 深坑性平小劇場：分組以 Scratch 設計角色，並 加入適當的對話。 7. 教師總結說明。	口頭報告 聽力與口 語溝通 行為觀察 實作-深坑 性平小劇 場	臺南市國 教輔導團 教案-新 聞事件簿 -東興國 小 簡報-性 別平等保 衛讚 校園性騷 擾完全拒 絕手冊
第 16-18 週	3	愛食惜食從 「家」做起	家 E8 物品的購買 與整理。 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達 想法。	1. 學生對 食物的態 度。 2. 愛惜食 物的觀念。	1. 了解校內學 生對食物 的態度與 實際處理 狀況。 2. 具有惜食 不浪費的 觀念。 3. 在生活中 實踐惜食 不浪費。	1. 教師提問：學生對於自己 2. 影片欣賞：【惜食環境教育】食物浪費後，還剩下 什麼？ https://youtu.be/hCanF7HnnIA 3. 影片討論： ①為什麼要拍這部影片？ ②爸爸媽媽組對於食物的態度如何？ ③小朋友看到剩下食物的份量或種類時，有怎麼樣 的想法呢？然後他們的作法又是如何？	口頭報告 聽力與口 語溝通 行為觀察 實作-學習 單	簡報-愛 食惜食從 「家」做 起 學習單- 愛食惜食 計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					④參與活動的爸媽與小孩有了什麼體會？ ⑤請問食物與我們討論的永續地球觀念有怎麼樣的關連？ ⑥看完這部影片的心得。 3. 分組討論：請規畫出一個可行的家庭愛食惜食的計畫，並上臺發表。 4. 遊戲-愛食惜食大作戰 5. 教師總結說明。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。