


學習主題名稱 (中系統)	我的旅遊計畫 My travel plan	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	交互作用： 透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	能認識不同交通工具的搭乘方式並利用簡單英語溝通能力處理旅遊上的問題，進而能比較交通方式並說明自己的旅遊行程規劃。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	我的小旅行計畫 1. 小組查詢常用交通工具的價錢及往返不同二地的時間比較。 2. 小組運用指定句型使用英語發表旅行規劃。					
課程架構脈絡						
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center;">世界任我行 Transportation (10)</p> <p>1. 交通工具的英文名稱。 2. 不同地點的英文名稱</p> </div>				<div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center;">旅遊規劃家 A Travel plan (10)</p> <p>1. 地點英文名稱 2. 認識句型：根據情境選擇交通方式/錢/出發&回程時間</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	世界任我行 Transportation	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3d-II-3 (社) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學生能用 1. How do you go to school? 2. I go to school by car / on foot. 說明往返二地的交通方式。	1.交通工具的英文名稱 (單字: car, bus, scooter, train, MRT, on foot) 2.不同地點的英文名稱 (home, school, Taipei, MRT station, train station.....) 3.句型 (1) How do you go to _____? (2) I go to _____ by car / on foot. (3) I like to go to <u>Taipei</u> by <u>bus</u> because <u>it is cheap</u> . (4) I also go to _____ by _____. ... (5) How long does it take from	1. 學生說明自己常用的交通工具。 2. 上網查詢並比較不同二地的交通工具(如:看高鐵時刻表/火車時刻表車票價錢等等)。 3.自製交通時刻表並進行分組發表。	1. 口語評量 (交通工具)。 2. 實作評量 (海報、照片、PPT...)。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					to ____ by train? (6) _____ It takes _____. (7) How much does it cost from _____ to _____ by train?			
第 11-20 週	10	旅遊規劃家 A Travel plan	2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 3d-II-3(社)將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	學生能用有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程。 1. Where do you want to go? 2. I want to go to <u>Taipei</u> by (<u>train</u>). 3.The <u>train</u> ticket from Taipei to Tainan is <u>900</u> dollars.	1. 地點英文名稱 2. 句型: (1) Where do you want to go? (2) If you want to go to Taipei from Tainan and you have 1500 dollars. (3)What do you want to do? (4) I want to go to <u>Taipei</u> by (<u>train</u>). (5) Because it is cheaper to get there by train. (6)The <u>train</u> ticket from Taipei to Tainan	1. 學生說明自己的旅遊行程規劃。 2. 不同交通工具的比較，並說明自己的選擇規劃原因。 3.敘述一個情境，讓學生選擇哪種交通方式/花多少錢/出發&回程時間	1.口語評量。 2.實作評量(海報、照片、PPT...)。	自編教材 時刻表/預算

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					is _____ <u>900</u> dollars.			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

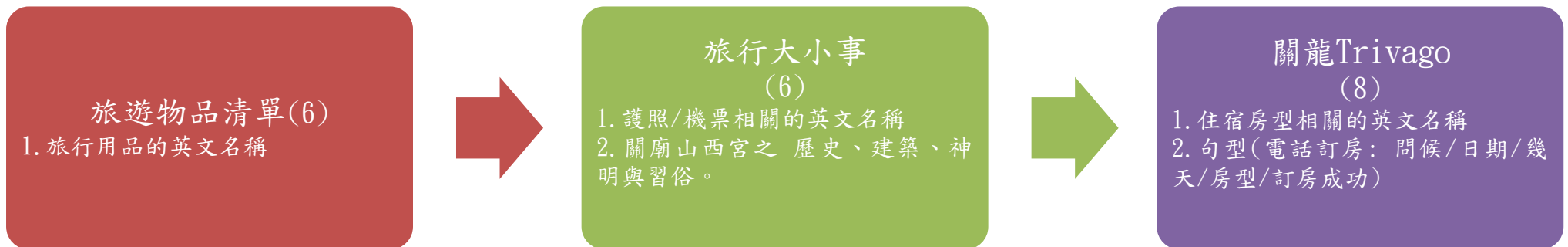
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	用 EYE 去旅行 My travel backpack	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	旅遊護照製作、用指定句型完成英語狀況劇。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	旅遊物品清單	2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞 2-III-7 (英) 能作簡易的[回]答和[描述]。 2b-III-1(綜) [參與]各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同[合作]達成共同目標。	學生能說出旅遊前需要準備的物品。	1.旅行用品的英文名稱 (單字: money, cellphone backpack, towel,toothbrush....) 2. 句型 (1)What do you need for travelling? (2)To go to _____, I need a / some _____。 (3) For food, I need to pack____. (4) For clothing, I need to pack____. (5) For cleaning, I need to pack____.	分組讓學生製作旅行物品清單並上台發表。 給學生幾個分類-海邊/山上，做比較 針對教的單字做比較:私人物品/保健物品	1. 口語評量(旅行用品)。 2. 實作評量(海報、照片、PPT...)。	自編教材

第 7~12 週	6	旅行大 小事	<p>1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-7 (英) 能作簡易的回 答和描述。</p> <p>2d-III-1 運用 美感與創意， 解決生活問題，豐富生活 內涵。</p>	學生能介紹 自己的護照 內容及機票	<p>1.護照/機票相關的英文名稱 (單字: passport, female, male, 12 months, ID number.....)</p> <p>2.句型 (1) This is my passport. (2) My name is _____. My birthday is on_____.</p> <p>(3) What's your ticket number? My seat number is _____.</p> <p>(4) I will stay in _____ for _____.</p>	學生創作護照且進行成果分享。	<p>1. 口語評量-我的護照(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。)</p> <p>2. 實作評量(海報、照片、PPT...)</p>	自編教材
第 13~20 週	8	關龍 Trivago	<p>5-III-2(英) 能聽懂讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	學生能說出 所需要住宿 房型。	<p>1.住宿房型相關的英文名稱 (單字: motel, hotel, hostel, single</p>	<p>1. 學生查覺到生活中住宿類型的不同。</p> <p>2. 學生認識住宿的相關單字和句型。</p> <p>3. 學生進行角色扮演。</p>	<p>1. 口語評量-住宿(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>5-III-7 (英) 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>2b-III-1(綜) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>room, double room, villa,B&B) 2.句型(電話訂房: 問候/日期/幾天/房型/訂房成功) (1) How may I help you? (2) I want to check in. (3) What type of room do you need? (5) I need a single room./ double room.</p>	<p>英語情境對話。)</p> <p>2. 實作評量(海報、照片…)</p>	
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。