

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第一學期四年級社團辦理一覽總表

| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施 | 預計實施方式 |
|------|---------|---------|--|---|
| 1 | 運算思維探險家 | 21 節 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 2 | 深坑閱讀心世代 | 21 節 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 3 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 4 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 5 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 6 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 7 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 8 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 9 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 10 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫

| | | | | | | | |
|-------------|---|----------------|--|---|---------------------------------|------------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱 | 運算思維探險家 | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範 | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | |
| 課程目標 | 以運算思維能力為核心，設計跨領域的兒童程式課，採取問題導向學習策略與合作教法進行教學，以啟發生對於科技與程式的興趣培養 正向的問題解決態度與資訊素養。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | |
| 第 1-4 週 | 4 | ●前測 一、與科技為友 | 1. 認識運算思維 2. 插電與不插電科技 3. 認識 AI 科技 4. 寫信給 AI (文字輸入+語音輸入) | 1. 了解學生對於運算思維的想法與課前準備度。 2. 以遊戲探索生活實例引導學生觀察生活中無所不在的科技,引發學生學習好奇心。 3. 認識 AI 科技。 4. 建立學習默契 | 口頭報告 聽力與口語溝通 | 三、四年級跨年級實施 | |
| 第 5-9 週 | 5 | 二、遊戲中認識科技 | 1. 漫步在雲端桌遊 | 1. 以 PBL 和 GBL 建立學生從目標思考解決方法。 2. 以桌遊引導學生學習科學知識 3. 反思問題目標的重要 | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 作品製作 | 三、四年級跨年級實施 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------|-----------------------|---|---------------------------------|------------|
| | | | | 性。 | | |
| 第 10-14 週 | 5 | 三、海洋生物 vs. 科技 | 1. AR 水族箱 2. 程式起步走 | 1. AR 科技導入海洋生物繪製 2. AI 科技學習辨識海洋生物 3. 討論 AI vs. 拯救海洋生物 | | |
| 第 15-17 週 | 3 | 四、不插電學程式 | 1. 海霸王桌遊 I | 以 GBL 建立學生程式基本概念 (目標, 拆解, 序列, 集合, 迴圈): | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 作品製作 | 三、四年級跨年級實施 |
| 第 18-21 週 | 4 | 五、世界任我行-1 | 1. 認識日本程式小車 | 以實例引導學生探索日本小車 | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 分組競賽 | 三、四年級跨年級實施 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫

| | | | | | | | |
|-------------|---|---------|-------------------------------------|---|-------------------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱 | 深坑閱讀心世代 | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | 社團編號 | 2 |
| 彈性學習課程規範 | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | |
| 課程目標 | 培養學生閱讀素養，奠定閱讀自主學習之基礎與讀寫合一的語文能力 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | |
| 第 1-6 週 | 6 | 家人與我 1 | 1. 怕浪費的奶奶 2. 爺爺一定有辦法 3. 艾瑪·媽媽 | 1. 能理解讀本內容。 2. 能表達自己的想法。 3. 能具有珍惜相互關懷的心意。 4. 能透過文字表達對於長輩的關懷。 | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 | | |
| 第 7-12 週 | 6 | 家人與我 2 | 1. 最愛的·是我 2. 我的弟弟跟你換 3. 狼寶寶 | 1. 能理解讀本內容。 2. 能表達自己的想法。 3. 能具有珍惜相互關懷的心意。 4. 能透過文字表達對於手足的關懷。 | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 | | |
| 第 13-18 週 | 6 | 愛與分享 | 1. 愛的圈圍：分享愛，讓美好的事發生 | 1. 能理解讀本內容。 2. 能表達自己的想法。 3. 能具有愛與分享的情 | 聽力與口語溝通 實際操作 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

| | | | | | |
|-----------|---|-------|----------|--|-------------------------|
| | | | 2. 誰來吃午餐 | 懷。 4. 能完成閱讀心得報告。 | |
| 第 19-21 週 | 3 | 節慶萬花筒 | 1. 世界的節慶 | 1. 能理解讀本內容。 2. 能表達自己的想法。 3. 能具有尊重多元文化的情懷。 4. 能完成閱讀心得報告。 | 聽力與口語溝通 實際操作 作品製作 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第二學期四年級社團辦理一覽總表

| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施 | 預計實施方式 |
|------|---------|---------|--|---|
| 1 | 運算思維探險家 | 20 節 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 2 | 深坑閱讀心世代 | 20 節 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 1 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 3 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 4 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 5 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 6 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 7 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 8 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 9 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 10 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|--------------------------|---|---------------------------------|------------|-----------|------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱 | | 運算思維探險家 | | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範 | | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) | | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 以運算思維能力為核心，設計跨領域的兒童程式課，採取問題導向學習策略與合作教法進行教學，以啟發生對於科技與程式的興趣培養 正向的問題解決態度與資訊素養。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | | | |
| 第 1-2 週 | 2 | 一、不插電學程式 | 1. 海霸王桌遊 II | 以 GBL 建立學生程式基本概念 (目標, 拆解, 序列, 集合, 迴圈): | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 | 三、四年級跨年級實施 | | | |
| 第 3-7 週 | 5 | 世界任我行 2 | 1. 複習日本程式小車 2. 日本小車漫遊 | 1. 讓學生複習日本小車的操作 2. 以 GBL 建立學生程式基本概念 (目標, 拆解, 序列) | 口頭報告 聽力與口語溝通 | 三、四年級跨年級實施 | | | |
| 第 8-11 週 | 4 | 世界任我行 3 | 1. 日本小車解迷宮 | 1. 以 SGQ 引導學生創造問題 2. 以 SGQ 引導學生解決問題的企圖心 | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 分組競賽 | 三、四年級跨年級實施 | | | |
| 第 12-19 週 | 8 | 世界任我行 4 | 1. 日本程式小車故事設計 | 1. 以 PBL 引導學生探究有興趣的世界景點的特色 | 口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 | 三、四年級跨年級實施 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

| | | | | | | |
|--------|---|-------|--------|--|-----------------|------------|
| | | | | 2. 以 PBL 探究世界某處的危機議題 規劃與構思旅程建立學生程式基本概念 (目標, 拆解, 序列)與說故事能力 | 作品製作 | |
| 第 20 週 | 1 | 學習總回顧 | 作品成果展演 | 1. 藉由發表與互評培養表達與相互欣賞的能力 | 口頭報告 聽力與口語溝通 | 三、四年級跨年級實施 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫

| | | | | | | | |
|-------------|---|---------|----------------------------|--|-------------------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱 | 深坑閱讀心世代 | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | 社團編號 | 2 |
| 彈性學習課程規範 | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | |
| 課程目標 | 培養學生閱讀素養，奠定跨領域閱讀自主學習之基礎與讀寫合一的語文能力 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | |
| 第 1-5 週 | 5 | 世界公民 1 | 1. 勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉 | 1. 能理解讀本內容。 2. 能表達自己的想法。 3. 能完成閱讀心得報告。 | 聽力與口語溝通 實際操作 作品製作 | | |
| 第 6-10 週 | 5 | 世界公民 2 | 1. 孩童幫助孩童—柯柏格 | 1. 能理解讀本內容。 2. 能表達自己的想法。 3. 能完成閱讀心得報告。 | 聽力與口語溝通 實際操作 作品製作 | | |
| 第 11-15 週 | 5 | 世界公民 3 | 1. 帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋 | 1. 能理解讀本內容。 2. 能表達自己的想法。 3. 能完成閱讀心得報告。 | | | |
| 第 16-20 週 | 6 | 守護地球大作戰 | 1. 我們製作的垃圾 2. 城市裡的最後一棵樹 | 1. 聆聽影片的介紹，認識地球環境的危機，並發表自己觀看影片的心 | 聽力與口語溝通 實際操作 作品製作 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 得 2. 能理解讀本內容。 3. 體認每個人有不同的 愛護地球方式，必須加 以尊重，並分享自己的 觀點。 4. 作文主題：守護地球 大作戰 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。