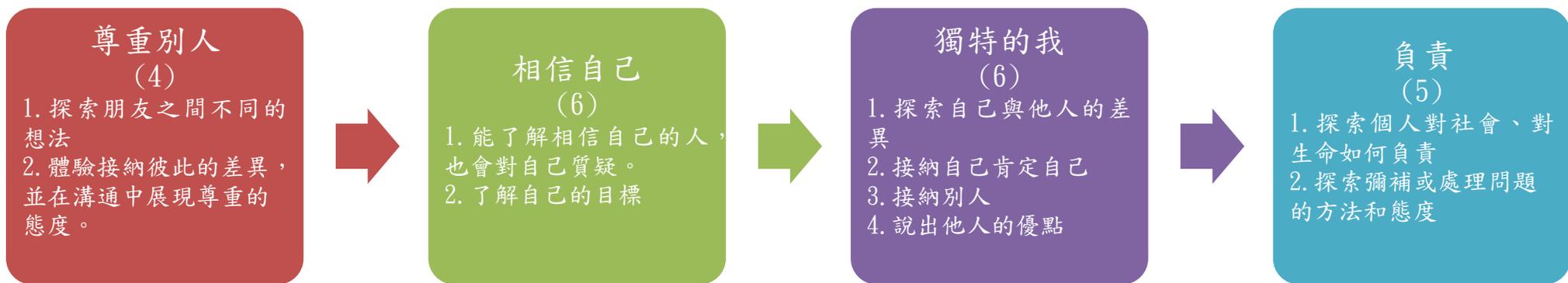


臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習 文化奠基·創意先行 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	有品生活 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用： 整合品格教育，透過體驗活動、影片、繪本、小組討論、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過典範學習、詮釋釐清、環境形塑、體驗學習來探索品格教育，培養學生批判思考與決策能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並在生活中實際參與實踐。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	辦理有品生活小高手發表會： 透過體驗與省思、情境劇、討論發表，來檢核各單元主題，並透過分享與表達來互相交流。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	尊重別人	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	尊重他人的態度	1. 探索朋友之間不同的想法 2. 體驗接納彼此的差異，並在溝通中展現尊重的態度。	1. 聊書與歸納:讓學生進行大姊姊與小妹妹、企鵝和猴子兩本主題書的比較閱讀 2. 體驗學習: (1) 暖身活動-猜拳大考驗 (2) 體驗活動 1-三人一組，輪流扮演說話者、傾聽者和觀察員 (3) 體驗活動 2-東方快車:兩人一組，手持海綿棒，將小球運送到終點 (4) 教師引導省思回饋	1. 完成比較閱讀學習單 2. 討論發表	教學簡報及學習單、海棉棒、小球、海報紙、便利貼
第 5-10 週	6	相信自己	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	自己能做的事	1. 能了解相信自己的人，也會對自己質疑。 2. 了解自己	1. 閱讀「大小樹」，讓學生進行書中人物角色扮演並回答教師提問，以培養學生同理心 2. 角色扮演:小組主題閱讀後，上台進行故事人物的角色扮	1. 完成故事人物提問單 2. 上台表演故事	主題書籍、海報紙、便利貼 故事人物提問單 童軍繩

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>的目標</p> <p>演</p> <p>3. 體驗活動:信心環 體驗團隊肢體間的信任支持</p> <p>4.教師引導省思回饋</p>			
第 11-16 週	6	獨特的我	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	自己與他人的差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己與他人的差異 2. 接納自己肯定自己 3. 接納別人說出他人的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題閱讀「我是獨特的」，讓學生從閱讀和課堂對話了解獨特的意思 2. 教師示範表格整理出故事中學校的差異性，再讓學生分組整理出世界的差異性表格 3. 請學生用圖畫紙畫出自畫像並上台說出自己獨特的地方 4. 體驗活動:我的舒適圈 5. 教師引導省思回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自畫像並上台發表 2. 省思發表 	<p>主題書籍、海報紙、便利貼、圖畫紙 童軍繩</p>
第 17-21 週	5	負責	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責的態度 2. 處理問題方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索個人對社會、對生命如何負責 2. 探索彌補或處理問題的方法和態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組聊書:全班輪流朗讀「我和我家附近的野狗們」、「大巨人約翰」、「在一個晴朗的日子裡」，每讀完一段，分組聊書和討論處理的方式 2. 透過聊書分享彼此的看法和處理問題的方式 3. 體驗學習-搶救酷斯拉: (1) 學生每人拉一條繩環，全班一起將乒乓球運送到中央的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並分享解決問題的方法 2.省思發表 	<p>主題書籍 小白板 童軍繩 乒乓球 紙杯</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			見。			紙杯及完成任務 (2) 引導學生省思完成任務時自己在團隊中的角色 4.辦理有品生活小高手發表會		
--	--	--	----	--	--	---	--	--

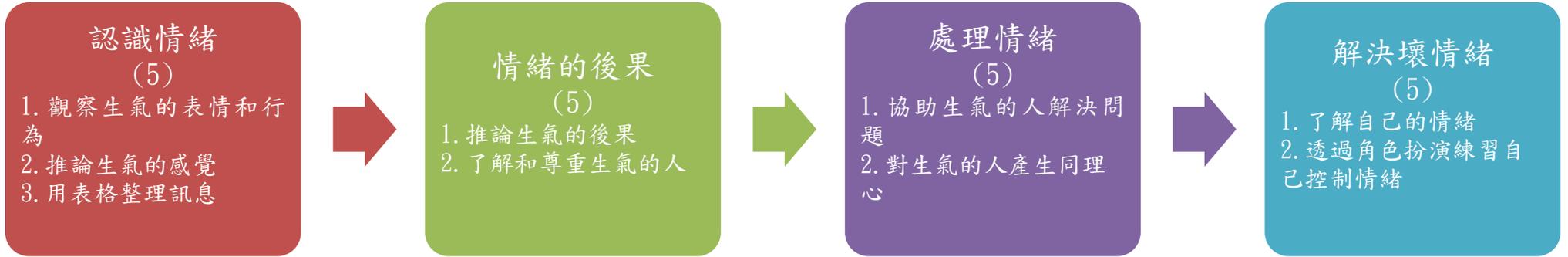
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習 文化奠基·創意先行 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	有品生活 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用： 整合品格教育，透過體驗活動、影片、繪本、小組討論、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。				
課程目標	透過典範學習、詮釋釐清、環境形塑、體驗學習來探索品格教育，培養學生批判思考與決策能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並在生活中實際參與實踐。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	辦理有品生活小高手發表會： 透過體驗與省思、情境劇、討論發表，來檢核各單元主題，並透過分享與表達來互相交流。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識情緒	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	生氣的表情和行為	<ol style="list-style-type: none"> 觀察生氣的表情和行為 推論生氣的感覺 用表格整理訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範生氣的表情和行為，請學生觀察生氣的樣子 學生一邊聽老師唸故事一邊思考閱讀任務，教師把學生的發現寫在表格裡，示範訊息提取和整理 主題群書閱讀：學生兩人一組共讀一本主題圖書，並將閱讀任務寫在便利貼上 請各組張貼便利貼在海報紙上並上台發表分享 體驗活動：病毒大作戰 教師引導省思回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 完成故事閱讀分析表 上台發表 	主題書籍 海報紙 便利貼
第 6-10 週	5	情緒的後果	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	因果關係	<ol style="list-style-type: none"> 推論生氣的後果 了解和尊 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀察貓的照片，推論貓的情緒，談談生氣的樣子和影響 	<ol style="list-style-type: none"> 完成故事分析表 	主題書籍 海報紙 便利貼

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的互動與溝通</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>重生氣的人</p> <p>2. 學生輪流朗讀:我變成一隻噴火龍了</p> <p>3. 教師示範整理故事分析表格</p> <p>4. 分組共讀主題書籍後，請學生完成推論因果關係的海報並上台發表</p> <p>5. 體驗活動:快遞大挑戰</p> <p>6. 教師引導省思回饋</p>	<p>2. 上台發表</p>	<p>童軍繩</p>	
第 11-15 週	5	處理情緒	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>處理情緒的方法</p>	<p>1. 協助生氣的人解決問題</p> <p>2. 對生氣的人產生同理心</p>	<p>1 情境模擬:教師分章節朗讀繪本第一次大發脾氣，請學生邊聽邊提出給故事書中人物的問題建議，運用繪本的情境讓學生探索如何處理情緒</p> <p>2.教師示範用表格整理書中資訊，讓學生分組實作並上台發表</p> <p>3.體驗活動:積極的視野</p> <p>4.教師引導省思回饋</p>	<p>1.完成故事分析表</p> <p>2.上台發表</p>	<p>主題書籍</p> <p>海報紙</p> <p>便利貼</p> <p>食鹽</p> <p>湯匙</p> <p>紙杯</p> <p>寶特瓶</p>
第 16-20 週	5	解決壞情緒	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p> <p>閱讀 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>情緒抒發的適當方法</p>	<p>1. 了解自己的情緒</p> <p>2. 透過角色扮演練習自己控制情緒</p>	<p>1. 教學前請學生收集並完成資料收集表-填寫自己或同學處理壞情緒的方法</p> <p>2. 教師朗讀繪本菲菲生氣了，請學生邊聽邊利用表格整理分析故事人物處理壞情緒的方法</p> <p>3. 請學生將收集到的處理壞情緒方法-依據最想用排出優先順序</p>	<p>1.完成資料收集表</p> <p>2.完成角色扮演</p>	<p>主題書籍</p> <p>資料收集表</p> <p>白紙</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>色紙</p> <p>膠水</p> <p>報紙</p> <p>透明膠帶</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			見。			<ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生分組選擇故事情境上台做角色扮演 5. 教師歸納 6. 體驗學習:拍手百分百 7. 教師引導省思回饋 8. 辦理有品生活小高手發表會 	
--	--	--	----	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。