

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版第 7 冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。				
領域能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【兒童權利公約】第5條</p> <p>締約國應尊重兒童之父母或於其他適用情形下，依地方習俗所規定之大家庭或社區成員、其法定監護人或其他對兒童負有法律責任者，以符合兒童各發展階段之能力的方式，提供適當指導與指引兒童行使本公約確認權利之責任、權利及義務。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/30-09/03 ●08/30(二)開學	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第二週 09/04-09/10 ●09/09(五)中秋節補假	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	1	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 紙筆測驗：習作	
第三週 09/11-09/17	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第四週 09/18-09/24	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝	1. 紙筆測驗：習作、筆記、紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			突、合作和文化創新。		
第五週 09/25-10/01	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 2. 紙筆測驗：習作	
第六週 10/02-10/08	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	3	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1. 紙筆測驗：習作 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第七週 10/09-10/15 ●10/10(一)國慶日 放假	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 紙筆測驗：習作 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第八週 10/16-10/22	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 紙筆測驗：習作、筆記	
第九週 10/23-10/29	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十週 10/30-11/05 ●期中考週	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 紙筆測驗：習作 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十一週 11/06-11/12	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 紙筆測驗：習作、筆記	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 11/13-11/19	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十三週 11/20-11/26	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十四週 11/27-12/03	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十五週 12/04-12/10	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 紙筆測驗：習作、筆記 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十六週 12/11-12/17	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【兒童權利公約】第5條
第十七週 12/18-12/24	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 紙筆測驗：習作、筆記 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第十八週 12/25-12/31	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1.實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【環境教育】 2-3-1
第十九週 01/01-01/07	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	5	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	1. 紙筆測驗：習作、筆記 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>●01/02(一)元旦補假 ●01/07(六)補上1/20(五)課程</p>			<p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p>	<p>語溝通、行為觀察</p>	
<p>第二十週 01/08-01/14 ●期末考週</p>	<p>第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展</p>	<p>3</p>	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>1. 紙筆測驗：習作、筆記 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表-分組簡報-介紹臺灣各區域的特色與發展</p>	<p>【環境教育】 2-3-1</p>
<p>第二十一週 01/15-01/19 ●01/19(四)休業式</p>	<p>第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展</p>	<p>1</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表-分組簡報-介紹臺灣各區域的特色與發展</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 8 冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(52)節
課程目標	1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。				

融入之重大議題	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【兒童權利公約】第 32 條 1.締約國承認兒童有免受經濟剝削之權利，及避免從事任何可能妨礙或影響其接受教育，或對其健康或身體、心理、精神、道德或社會發展有害之工作。 2.締約國應採取立法、行政、社會與教育措施以確保本條規定之實施。為此目的並參照其他國際文件之相關規定，締約國尤應： (a) 規定單一或二個以上之最低受僱年齡。 (b) 規定有關工作時間及工作條件之適當規則。 (c) 規定適當罰則或其他制裁措施以確保本條款之有效執行。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/13-02/18 ●02/13(一)開學 ●02/18(六)補上 02/27(一)課程	第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
第二週 02/19-02/25	第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 紙筆測驗：習作 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-分組報告並錄影上傳網站-介紹古文明與特色	
第三週 02/26-03/04 ●02/27(一)調整放假 ●02/28(二)和平紀念日放假	第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破	2	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 紙筆測驗：學習單 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第四週 03/05-03/11</p>	<p>第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破</p>	3	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>1. 紙筆測驗：習作、筆記、紙筆測驗</p>	
<p>第五週 03/12-03/18</p>	<p>第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理</p>	3	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第六週 03/19-03/25 ●03/25(六)補上 04/03(一)課程</p>	<p>第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理</p>	3	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 紙筆測驗：習作 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第七週 03/26-04/01</p>	<p>第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界</p>	3	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 紙筆測驗：習作 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察</p>	
<p>第八週 04/02-04/08 ●04/03(一)調整放假 ●04/04(二)兒童節放假 ●04/05(三)民族掃</p>	<p>第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界</p>	2	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1. 紙筆測驗：習作、筆記</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

墓節放假					
<p>第九週 04/09-04/15</p>	<p>第二單元 從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同</p>	3	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
<p>第十週 04/16-04/22</p> <p>●期中考週</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織</p>	3	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	1. 紙筆測驗：習作 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
<p>第十一週 04/23-04/29</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織</p>	3	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	2. 紙筆測驗：習作、筆記	
<p>第十二週 04/30-05/06</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源</p>	3	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	
<p>第十三週 05/07-05/13</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源</p>	3	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週 05/14-05/20	第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題	3	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【環境教育】 2-3-3 【兒童權利公約】第32條
第十五週 05/21-05/27	第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題	3	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 紙筆測驗：習作、筆記 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【環境教育】 2-3-3
第十六週 05/28-06/03	第四單元 關心我們的地球 第一課 全球環境	3	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察	【環境教育】 2-3-3
第十七週 06/04-06/10 ●畢業考週	第四單元 關心我們的地球 第二課 世界一家	3	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 紙筆測驗：習作、紙筆測驗 2. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-分組簡報-擇一全球議題報告	
第十八週 06/11-06/17 ●06/16(五)畢業典禮(16:00後) ●06/17(六)補上 06/23(五)課程	第四單元 關心我們的地球 第二課 世界一家	3	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	1. 實作評量：口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表-分組簡報-擇一全球議題報告	
第十九週 06/18-06/24 ●06/22(四)端午節放假 ●06/23(五)調整放		0			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

假					
第二十週 06/25-06/30 ●期末考週 ●06/30(五)休業式		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。