

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。				
課程目標	1. 聽完短文後能說出大概內容 2. 聽完短文後能回答相關的問題 3. 聽完句子後能複誦句子 4. 聽完對話內容而針對主題適當回應 5. 看完短文後能說出大概內容 6. 看完短文後能回答相關的問題 7. 流暢讀出短文 8. 能重述文章重點 9. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第一單元：我長大了	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量和說話節奏	1. 能運用擴展詞彙策略增加詞彙量	1. 能在老師鼓勵下念出短句 2. 能以學習過的詞語表達 3. 聽讀短句後，在提示下正確回答老師口語和紙本練習問題 4. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 能以口語做正確適切的應答與表達	自選教材
第 6 至 10 週	5	第二單元：生活小點滴	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。	特溝 B-sP-4 符合語法的基本句型	2. 聽完短文後能說出大概內容 3. 聽完短文後能回答相關的問題	4. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞 5. 念出短文 6. 閱讀短文或文章後回答問題	2. 能以口語做正確適切的應答與表達	
第 11 至 15 週	5	第三單元：故事夢工場	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號	4. 聽完句子後能複誦句子 5. 聽完對話內容而針對主題適當回應	7. 學習摘取課文大意策略 8. 主題對談，描述事件經驗	3. 能書寫出正確的字詞	
第 16 至 21 週	6	第四單元：美好的時光	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。		6. 看完短文後能說出大概內容。 7. 看完短文後能回答相關的問題 8. 流暢讀出短文 9. 能運用六			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					合法/重述故事重點說出 文章重點內容 10. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 提升溝通訊息的理解及表達能力。            (二) 運用有效的溝通方式以達到生活參與。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。            特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。            特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。            特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽完短文後能說出大概內容</li> <li>2. 聽完短文後能回答相關的問題</li> <li>3. 聽完句子後能複誦句子</li> <li>4. 聽完對話內容而針對主題適當回應</li> <li>5. 看完短文後能說出大概內容</li> <li>6. 看完短文後能回答相關的問題</li> <li>7. 流暢讀出短文</li> <li>8. 能重述文章重點</li> <li>9. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第一單元：心情溫度計	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人	特溝 B-sP-2 構音、音量和說話節奏 特溝 B-sP-4 符合語法的基 本句型 特溝 B-sA-3 符 合溝通需求 之符號	1. 能運用擴展詞彙策略 增加詞彙量 2. 聽完短文後能說出大概內容 3. 聽完短文後能回答相關的問題 4. 聽完句子後能複誦句子 5. 聽完對話內容而針對主題適當回應 6. 看完短文後能說出大概內容 7. 看完短文後能回答相關的問題 8. 流暢讀出短文 9. 能運用六	1. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞 2. 念出短文 3. 閱讀短文或文章後回答問題 4. 主題對談，描述事件經驗	觀察及口語 評量	自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元：特別的禮物						
第 11 至 15 週	5	第三單元：語文百寶箱						
第 16 至 20 週	5	第四單元：我喜歡						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					合法/重述故事重點說出文章重點內容 10. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。