

學習主題名稱 (中系統)	性別平等 - 我們都可以做到	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	藉由本教學活動，強化學生協助做家务的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	1. 明白並主動做家务是全家人的事，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能參與課堂活動並完成【家人一起做家务】、【我有話要說】學習單。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 家中大小事 (3節) 明白並主動做家务 是全家人的事。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 我有話要說 (3節) 養成尊重差異、關 懷他人及團隊合作 的態度。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div>		➔	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 </div>	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	3	家中大小事	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	灰姑娘的故事	1. 明白並主動做家事是全家人的事，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)家中大小事</p> <p>1. 教師針對故事內容提問，學生舉手回答。教師將第(1)(2)題所提到的家事內容記錄於黑板。</p> <p>2. 教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。</p> <p>3. 請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。</p> <p>4. 學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。</p> <p>5. 教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？</p> <p>6. 教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人</p>	能確實完成【家人一起作家事】學習單	【家人一起作家事】學習單

	3	我有話要說	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		2. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。</p> <p>7. 教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。</p> <p>8. 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。</p> <p>(二)我有話要說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師繼續說灰姑娘和王子的故事。 2. 教師提問，學生舉手發表。 3. 小組內分享並討論問題。 4. 教師請學生思考，並舉手發表。剛剛進行小組討論時，是否有某一種性別的人被限制發言？當我們進行討論的時候，是否有出現性別歧視的情形？ 5. 教師請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？ 	能確實完成【我有話要說】學習單	【我有話要說】學習單
--	---	-------	---	--	--	--	-----------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。</p> <p>6. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習海東話樹課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

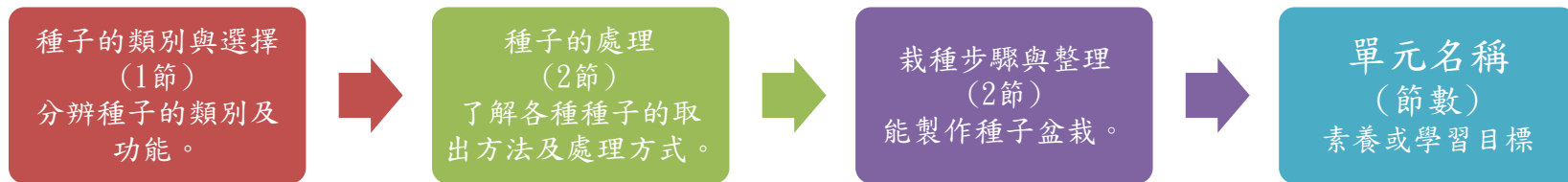
學習主題名稱 (中系統)	微觀森林-種子盆栽 環境教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生能從觀察校園植物的種子活動中，更加親近校園中的植物，並藉由培養種子盆栽的活動，讓孩子親手種下一顆顆種子，從發芽開始到長出葉子，最後形成一盆盆的綠，從而體會大自然的美與產生生命的感動，進而珍惜自己與他人生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察植物的種子，分辨種子的類別及功能，建構對種子的概念。 2. 透過耐心的培育，製作種子盆栽而能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 利用種子盆栽作為美化環境之裝飾，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分類種子的類別並選取適合製作種子盆栽的樹種。 2. 能正確取出種子，並加以處理。 3. 能依步驟完成種子盆栽的栽種。
--------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第7週	1	種子的類別 與選擇	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1. 種子盆栽實物或照片 2. 多種校園植物的種子 3. ppt 校園內植物	藉由實地觀察植物的種子，分辨種子的類別及功能。	活動一：種子的類別 1. 教師展示不同種子，請學生觀察各種校園植物的種子外型及特徵。 2. 請學生發表觀察到的特徵並紀錄。 3. 學生分組討論種子的歸類方式，並上台發表。 4. 教師歸納說明種子類別，並舉例讓學生進行分類練習。 活動二：種子的選擇	能正確分類種子的類別 能選取適合	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

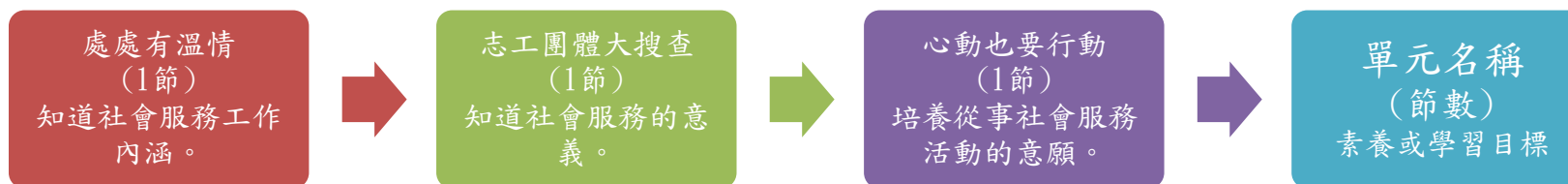
						1. 實際帶領學生至校園觀察適合製作種子盆栽的樹木。 2. 交代下次上課須準備的工具與材料。	製作種子盆栽的樹種。	
第 8-9 週	2	種子的處理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園植物種子（任選一種，依使用的盆器大小決定數量） 2. 無洞盆器（或布丁杯） 3. 保鮮膜 4. 尖嘴鑷子 5. 剪刀 6. 封口式保鮮袋 7. 種子泡水的淺盤	了解各種種子的取出方法及處理方式。	活動三：種子的處理 1. 說明操作步驟與安全注意事項，準備好材料與工具。 2. 種子包覆於果實內，各類種子處理方式不同，列舉海東校園可取得的種子為說明。如春不老、水黃皮、七里香、羅漢松、福木、大葉欖仁。 3. 收拾器材並交代下次上課須準備的工具與材料。	能依正確的步驟與方式，取出種子，並加以處理。	
第 10-11 週	2	栽種步驟與整理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考	1. 無洞盆器（或布丁杯） 2. 培養土 3. 細碎麥飯石 4. 尖嘴鑷子	能製作種子盆栽，並利用種子盆栽作為美化環境之裝飾。	活動四；栽種步驟 春不老：種子較小，種植前須噴些水在培養土，以增加附著力，將種子直接鋪在土壤上，種子間不重疊，用夾子將種子緊密排列整齊，鋪上碎麥飯石，到完全看不到種子，噴水	能依正確之步驟，完成種子盆栽的栽種。	

			生命的價值。	5. 小鏟子 6. 噴水器		<p>使麥飯石濕潤，而後 2 天噴一次水。</p> <p>水黃皮：種子泡水後外皮裂開，將外皮剝去，種子間排列間隔約 0.3 公分，表層灑碎麥飯石，並噴水濕潤，而後 2 天噴一次水。</p> <p>七里香：排列種子時，要將圓弧面深色的部位朝下排列，一顆接一顆不留空隙，鋪滿細碎麥飯石，並噴水濕潤。</p> <p>羅漢松：芽點朝下，整齊排列植入培養土內，鋪上碎麥飯石到完全看不到種子，噴水濕潤，而後 2 天噴一次水。</p> <p>福木：芽點朝下，一顆接一顆植入培養土內，鋪上碎麥飯石到完全看不到種子，並噴水濕潤，而後 2 天噴一次水。</p> <p>大葉欖仁：將長根的種子置於培養土，再鋪上麥飯石，噴水使麥飯石完全濕透。</p> <p>活動五：整理器材並觀察記錄 栽種後約二週便能發芽成長，須注意二天噴一次水，日照亦不能太強。</p>		
--	--	--	--------	------------------	--	--	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習家庭教育課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在服務中成長	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	社會變遷帶來社會的轉變與進步，建立一個安和樂利的社會不僅僅是政府的責任，而社會每一分子都可做些努力，才能照顧到每一個需要幫助的人。因此作為新時代的人民，應該本著服務奉獻的精神，來適應這個求新求變的社會。在實施本學習主題活動前，學童已有社會服務的舊經驗，在此將擴充至參訪社會服務志工團體、學習志工團體服務的精神、實際體驗社會服務、分享在服務成長的經驗，來引導學童深入省思個人的社會服務經驗與個人成長的關係，構思並表達持續進行社會服務的意願與作法，鼓勵親子長期參與社會服務活動，服務別人、成長自己，從生活中體會參與社會服務的意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過師生分享與社會服務的個人經驗及小組合作，了解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻，藉此鼓勵親子長期參與社會服務活動，服務別人、成長自己，以具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成「處處有溫情」學習單。 2. 學生能分組討論並共同完成「心動不如行動」學習單，並上台分享經驗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 週	1	處處有溫情	綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	社會服務有 關影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社會服務工作內涵。 2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放與社會服務有關影片或新聞案例。 2. 教師與學童分享與社會服務的個人經驗。 3. 教師引導學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。 	<p>學生能踴躍分享個人經驗</p> <p>學生能完成學習單</p>	「處處有溫情」學習單
第 13 週	1	志工團體大搜查	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志工團體圖片 2. 分組活動注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社會服務的意義。 2. 認真參與社會服務活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，幫助學童理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。 2. 教師引導學童討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。 3. 分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。 	<p>學生認真聽</p> <p>學生踴躍發表</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14 週	1	心動也要行動	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事社會服務活動的意願。 2. 培養積極服務的人生觀。 3. 以社會服務來促進個人成長與社會進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。 2. 老師統整：社會服務是一種關懷的行為，是每個人都能從事的活動，有錢出錢，有力出力，就可以散播歡樂散播愛到每一個角落。而且社會服務是團隊合作的表現，在日常生活中有各種實踐社會服務活動的機會，只要我們有心有力就要去實踐，才能享受服務後的愉悅心情。在服務別人的過程中，自己一定成長不少，請學童思考經過這些經驗後，還願意參與哪些社會服務活動，來幫助別人，成長自己。 	<p>學生能仔細聆聽並認真思考</p> <p>學生能共同完成小組學習單</p>	「心動也要行動」學習單
--------	---	--------	--	--	--	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

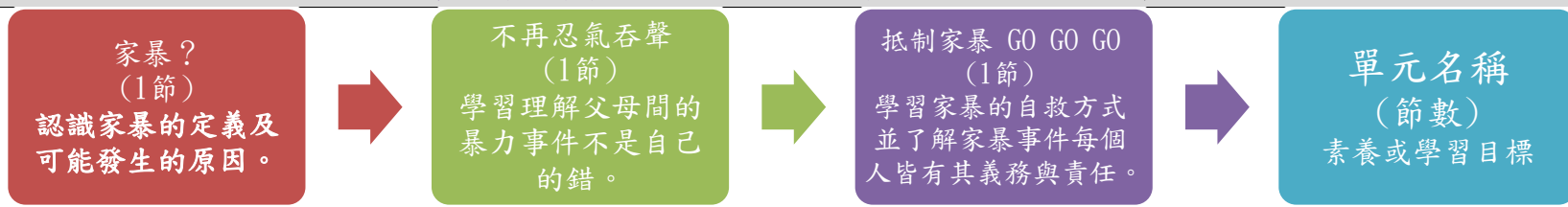
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家暴 STOP !	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	短短幾周時間，台灣社會接二連三爆發嚴重的家暴及虐童事件，但暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本單元藉由家庭問題讓學生體認其所造成的狀況，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，期盼學生除了解家暴的定義，也能從單元學習中了解對於家庭暴力的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手，對於家暴事件每個人皆有其義務與責任。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 理解各類媒體內容的意義與影響。																																				
課程目標	1. 學生透過媒體內容認識家暴的定義及可能發生的原因。 2. 學生透過單元學習及討論，理解父母間的暴力事件不是自己的錯，並學習自救方式。 3. 學生透過探索、思考，了解家暴事件每個人皆有其義務與責任，應表現出對家庭受害者的關懷與協助，適時伸出援手。																																				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																													
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生討論記錄並完成「家暴定義」小組討論紀錄單。 2. 完成[拒絕暴力擁抱家]學習單。																																				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週	1	家暴?	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	●網路串流影音 1. [買肉圓沒加辣，醉父毆子、妻遭勒喉]	認識家暴的定義及可能發生的原因。	1. 家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力。 2. 觀看兩則有關家暴事件的新	學生能踴躍發表 學生能認真討論並完成紀錄單	[家暴定義]小組討論紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				2. [就要海鮮烏龍! 父買錯麵女兒控家暴] ● [家暴定義] 小組討論紀錄單		聞報導, 觀看完後再由學生發表想法, 報導的事件是否屬於家暴事件。 3. 分組討論並記錄如何定義家暴事件和可能發生的原因, 並輪流上台報告。 4. 老師總結學生報告內容。		
第 16 週	1	不再忍氣吞聲	家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	● 家庭教育(家暴防治)宣導影片 [哪叱計畫-家庭暴力目睹目睹兒的兩難]	學習理解父母間的暴力事件不是自己的錯。	1. 影片欣賞: 教師播放「哪叱計畫-家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作), 帶領全班仔細觀賞。 2. 影片觀看後詢問學生感受, 師生共同討論目睹經歷家暴事件對於孩子可能造成的影響, 強調如果身處在這樣的家庭中, 通常在人格發展上會出現問題, 很需要協助, 並記錄於黑板。 3. 故事的不同結局: 從影片中尋找影片主角處理家暴情緒的方式(反擊、朋友、老師、協會...等), 並討論這些做法可能造成的後續影響, 進行好結局及壞結局的分類。 4. 綜合說明: 教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友, 當發現異樣時, 要主動向信任的長輩求援, 才能獲得適當的協助。	學生能踴躍發表 學生能進行分類	無

						5. 重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。		
第 17 週	1	抵制家暴 GO GO GO	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	●[拒絕暴力擁抱家]學習單	學習家暴的自救方式並了解家暴事件每個人皆有其義務與責任。	<p>1. 情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>2. 情境探討：</p> <p>(1)教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解</p>	學生能依情境內容踴躍回答 學生能認真討論並完成學習單	[拒絕暴力擁抱家]學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>(2)教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(3)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>3. 綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人，並完成[拒絕暴力擁抱家]學習單。</p> <p>4. 重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習性侵害防治課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安全約會	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
-----------------	------	----------------	-----	------	------------

<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p>	
<p>設計理念</p>	<p>六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心理上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加以網路普及，與網友見面的情況層出不窮，面對網友該有什麼樣的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動藉由收看宣導影片與投影片並做討論辯證，建立正確的身體知識，學習正確、合宜的舉止與態度和異性相處；與網友約會見面時，注意自身安全，如發生約會性侵害事件，要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。期盼能使學童認識身體界限，尊重人我的身體自主權，並從而認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能透過欣賞媒體內容，培養正確的兩性相處觀念，認識身體界限與尊重人、我的身體自主權。 2. 學生透過欣賞媒體內容與討論，學習安全約會網聚的原則與方法，培養學生性侵害防治的媒體內容理解與批判的能力。 3. 學生透過欣賞媒體內容與討論，學習發生性侵害事件時的正確處理方式，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>1. 學生完成「我是自己的主人」學習單。 2. 學生完成「安全約會」學習單。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18 週	1	我是自己的主人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性侵害防治 PPT	了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 2. 教師引導說明青春期兩性的相處。 3. 老師指導學童完成「我是自己的主人」學習單。 4. 教師統整：青春期的變化是正常的現象，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處，不管是什麼關係，除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。 	<p>學生認真聽</p> <p>學生能完成學習單</p>	「我是自己的主人」學習單。
第 19 週	1	安全會網友	健康 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	“如果天空不下雨”宣導影片	知道安全約會的原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班討論。 2. 老師播放內政部衛生福利部保護服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“如果天空不下雨”宣導影片，引導全班共同討論。 3. 教師引導說明約會的安全： <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、 	<p>學生認真聽</p> <p>學生踴躍發表</p>	

						<p>要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。</p> <p>〔2〕約會時的安全原則：約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。</p> <p>4. 教師統整：交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。並且應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，唯有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。</p>		
第 20 週	1	安全約會知多少	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	“白楊樹劇場：約會安全-【小米】”	知道遭受性侵害後的處理原則。	<p>1. 老師播放網路宣導影片“白楊樹劇場：約會安全-【小米】”觀看影片後，老師引導學童共同討論影片內容。</p> <p>2. 老師引導說明：</p> <p>〔1〕如果不幸被「性侵害」了，應該怎麼做。</p> <p>〔2〕如果不幸被「性侵害」了，不應該怎麼做。</p>	<p>學生認真聽</p> <p>學生踴躍發表</p> <p>學生能完成學習單</p>	「安全約會」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>3. 老師指導學童完成「安全約會」學習單。</p> <p>4. 教師統整：沒有人希望發生約會性侵害事件，與異性相約時要注意自身安全，如真不幸發生約會強暴事件，千萬別意氣用事，傷害自己的生命，事後好好處理，並與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習友善人品課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

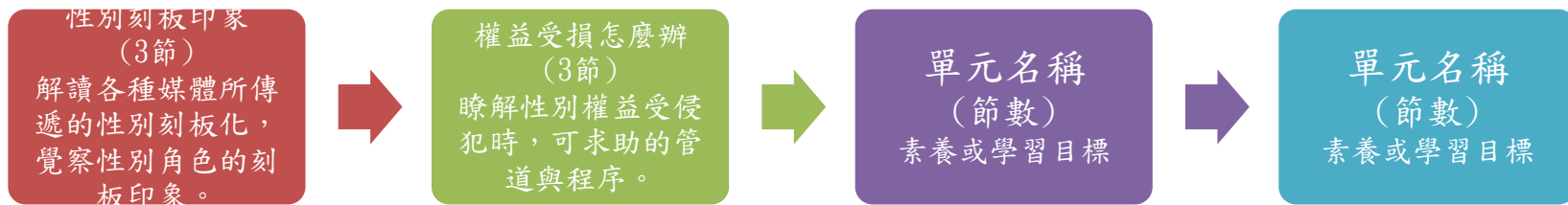
學習主題名稱 (中系統)	破除刻板印象-性別 平等	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 察覺性別刻板印象，能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象，理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>2. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法，讓學生知道當權益受損時的求助管道，並與團隊成員合作之素養。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>1. 學生觀察記錄並完成「性別刻板印象」、「權益不受損」學習單。</p> <p>2. 教師提問上課內容，學生搶答，能回答出正確的答案。</p>
--------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別刻板印象	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「性別刻板印象」學習單 2. 聲寶洗衣機電視廣告-革命篇 3. 中華豆腐-疼妳的心 4. 廚具讓你享受做菜的每一刻	解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化，覺察性別角色的刻板印象。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。</p> <p>2. 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)性別刻板印象</p> <p>1. 教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>能用心畫圖。</p> <p>能察覺自己也有性別刻板印象。</p>	

					<p>個敘述畫出男生和女生的比例。</p> <p>2. 教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。</p> <p>3. 教師說明其實現在許多女生也會開車，也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。</p> <p>4. 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</p> <p>5. 請學生於小組內討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>能完成學習單。</p> <p>能參與討論。</p>	<p>「性別刻板印象」學習單</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

						<p>6. 各小組上台報告該組討論結果。</p> <p>7. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。</p> <p>8. 教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。</p> <p>9. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。</p>	<p>能找出影片中所含有的性別刻板印象。</p> <p>能說出違反性別平等的要素。</p> <p>能專心聆聽。</p>
第 4-6 週	3	權益受損怎麼辦	<p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 性騷擾防治法簡報</p> <p>2. 性別平等工作法簡報</p> <p>3. 「權益不受損」學習單</p>	<p>瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>(二)權益受損怎麼辦</p> <p>1. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。</p> <p>(1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。</p> <p>(2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。</p> <p>(3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。</p> <p>2. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法</p>	<p>能說出權益受損的情形。</p>

						<p>規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>3. 教師播放解迷性騷擾。</p> <p>4. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>(1) 在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。</p> <p>(2) 如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。</p> <p>(3) 如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣（市）主管機關申訴。</p> <p>(4) 對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。</p>	<p>能專心觀看影片。 能專心聆聽。</p>	<p>解迷性騷擾影片。 性騷擾防治法簡報</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	------------------------------

						<p>(5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 前項之罪，須告訴乃論。</p> <p>4. 教師利用簡報介紹性別平等工作法。</p> <p>(1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。</p> <p>(2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。</p> <p>(3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。</p> <p>(4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在台南市為台南市政府勞工局)。</p> <p>(5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為150萬。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。 ～ 本活動結束 ～</p>	<p>能仔細聆聽。</p> <p>能完成學習單。 能回答出正確的答案。</p>	<p>性別平等工作法簡報。</p> <p>「權益不受損」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

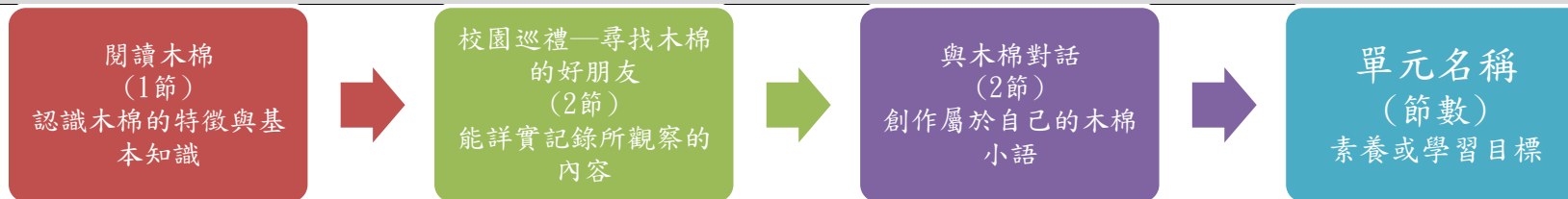
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習海東話樹(校本)課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與木棉對話	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 藉由閱讀新聞報導以及文學作品來欣賞大自然的美。 2. 學習使用觀察大自然所需的各項器材功能。 3. 藉由實地觀察來辨認校園內的植物與鳥類生態。 4. 利用網路資料及實地觀察，進行藝文創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生實際走訪校園，透過實地素描與攝影活動，培養學生主動探索與欣賞的能力。 2. 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 學生觀察記錄並完成「海東話樹—木棉的好朋友」學習單。</p> <p>2. 學生實際探訪並觀察木棉樹與鳥類，並將完成藝文創作作品。</p>
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 7 週	1	閱讀木棉	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 剪報(電子報)</p> <p>2. 「木棉道」MTV 影片</p> <p>3. 木棉相關資料與圖片</p>	認識木棉的特徵與基本知識	<p>1. 播放民歌「木棉道」MTV，配合歌詞引發學生興趣。</p> <p>2. 閱讀有關木棉花的新聞報導。(學習單一)</p> <p>3. 完成學習單一簡答題。</p> <p>4. 教師展示木棉花的花朵或照片，請學生注意木棉花的外觀。</p> <p>5. 教師歸納說明木棉花之特徵與功用，說明花期與校園分布位置。</p> <p>6. 介紹台南市著名的木棉花道，如東豐路、白河區林初埤、將軍區南 21 鄉道與苓和里木棉花道。</p> <p>7. 交代下次上課須準備的器材，望遠鏡(或是相機)、鳥類圖鑑(分辨鳥種)、筆記本(記錄鳥的特</p>	學生能認真聽講並完成學習單	學習單一：「海東話樹—木棉的好朋友」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						徵)。		
第 8-9 週	2	校園巡禮—尋找木棉的好朋友	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	1. 校園植物地圖 2. 鳥類圖鑑	1. 利用觀察用相關器材 2. 能詳實記錄所觀察的內容	1. 全班一同進行校園巡禮，從操場出發，確認本校木棉樹分布場域。 2. 利用望遠鏡或相機觀察木棉花所吸引的鳥類。 3. 素描：素描地點設定為中庭的木棉花，簡易畫出木棉花與鳥類的身影。 4. 提醒觀察鳥類須注意的事項。 5. 實際觀察鳥類並對照鳥類圖鑑辨識並於筆記本記錄特徵，如外觀大小、顏色、行為與數量。 6. 完成本次的觀察紀錄，並完成學習單(一)。	學生能認真觀察並完成素描或拍照	
第 10-11 週	2	與木棉對話	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感	1. 「認識植物 E 指通」網站 2. 木棉道歌詞 3. 學生創作作品	1. 彙整網路相關資料 2. 欣賞他人作品 3. 創作屬於自己的木棉小語	1. 介紹「認識植物 E 指通」網站 http://kplant.biodiv.tw/365plant/index.htm 2. 利用網路搜尋，彙整木棉樹相關特性。 3. 介紹「木棉花」花語：「珍惜你身邊的人，珍惜你眼前的幸福」，分析該花語的由來並進行討論。 4. 進行歌曲「木棉道」賞析，介紹木棉道作者及歌詞內容。 5. 欣賞海東學生創作有關木棉的	完成學習單 完成短文 (或韻文詩) 創作	網頁資料(補充資料)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		體驗。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		韻文詩。 6. 請學生以實地觀察或網路資料為創作靈感，進行有關木棉的韻文詩或散文創作。	
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

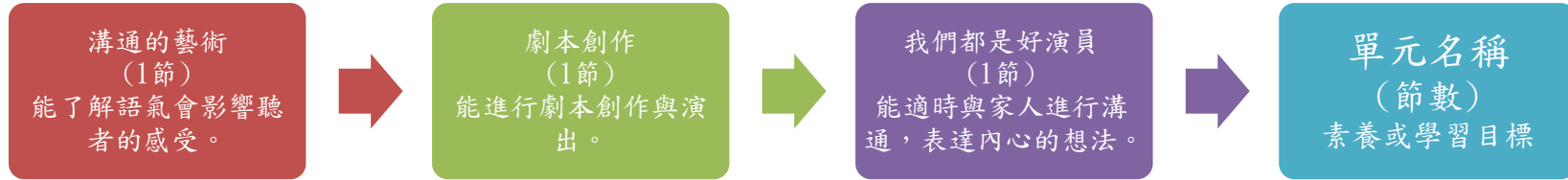
臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習家庭教育課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	你懂我的心嗎？	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過分組戲劇演出，讓學生了解與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」，藉著體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道，以達到覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動的目的。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成「溝通的藝術」學習單。 2. 學生能分組討論並共同完成劇本創作。 3. 學生能上臺表演並分享與討論。
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。		
第 13 週	1	劇本創作	家E2了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 三種家庭模式說明圖檔 2. 創本創作表	1. 能進行劇本創作與演出。 2. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	1. 教師先說明三種家庭模式：傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式、兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式。 2. 將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。 3. 進行劇本創作： ◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。 ◎劇情大綱說明：晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜肴的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點…… 4. 各組劇本創作與討論。 5. 教師請學生利用課餘時間排演，在下節課進行演出。	1. 能參與討論 2. 能共同討論並習寫學習單	創本創作表
第 14 週	1	我們都是好演員	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 各組完成的劇本創作表。 2. 計時用的響鈴	1. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 2. 能適時與	1. 演出與發表： ◎戲劇表演規則說明：每組表演 5 分鐘，4 分鐘響鈴一次，5 分鐘時響鈴二次，代表表演結束。 ◎戲劇表演：依所抽中的主題及順序，依序上臺表演。	1. 能認真扮演戲劇角色 2. 能專心觀看表演 3. 能分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					家人進行溝通，表達內心的想法。	2. 分享與討論。 3. 教師針對學生的戲劇演出，提出值得學習的地方給予鼓勵。 4. 教師總結：從戲劇演出中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。從這次的演出中，可發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正了解我們。	進行活動後的感想	
--	--	--	--	--	-----------------	---	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

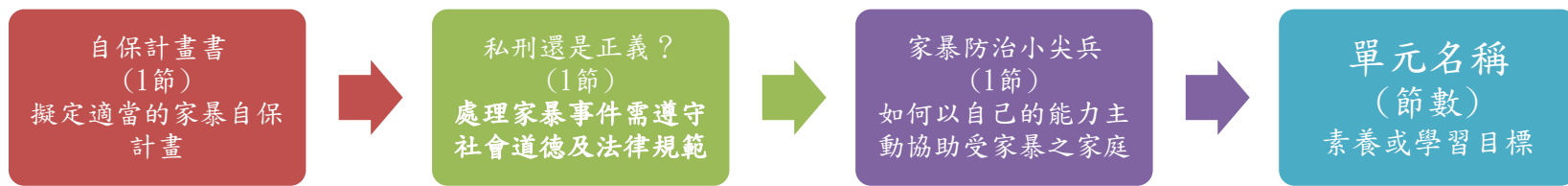
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	遠離家暴 我有辦法	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生已經多次學習家暴防治的概念，因此本單元希望透過活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫、察覺需要協助的家暴學童，並且透過海報繪製、標語設計及成果發表，從課程中瞭解每個人都可以成為推行家暴防治的小尖兵，並如何在合法合理的情況下主動協助需要幫助的家暴家庭。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				

<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能將學習經驗進行統整，並擬定適當的家暴自保計畫。 2. 學生透過媒體觀看，了解家暴事件有其合法合理的處理程序管道，具備道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德及法律規範。 3. 學生透過討論整合，了解在自己能力範圍之內，可以如何主動協助受家暴之家庭。</p>																																				
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																													
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 學生討論記錄並完成[家暴自保計畫]學習單。 2. 完成「家暴防治小尖兵」海報，並上台分享。</p>																																				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 15 週	1	自保計畫書	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	●[家暴自保計畫]學習單	擬定適當的家暴自保計畫	1. 學生先填寫[家暴自保計畫]九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼？ 2. 家暴新聞報：課前學生先蒐集一年內新聞媒體報導有關家暴新聞，課程開始採自願方式上台以新聞報導方式進行分享。 3. 從同學的分享挑選一則印象	學生能認真記錄並完成學習單 學生能依學習單內容踴躍回答	[家暴自保計畫]學習單

						<p>深刻的情境，簡單描述紀錄於 [家暴自保計畫]學習單中，並從中篩選出可能造成家庭成員暴力相向的原因。</p> <p>4. 於上述原因後方填寫以自己年紀能合理處理的方法。 ※教師統整關於家暴的求救方式。</p> <p>(1)打電話到 113 或 110 求救。 (2)電話給親人或可信任的人求救。 (3)直接向親人求救。 (4)如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。</p> <p>5. 教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生發表並進行紀錄。 ※危險訊號</p> <p>(1)發生激烈的爭吵、口角。 (2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。 (3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。 (4)出現威脅、恐嚇的字眼。 (5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物)。 (6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 16 週	1	私刑還是正義?	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	<ul style="list-style-type: none"> ●[家暴自保計畫]學習單 ●網路串流影音 <p>1. [肉圓沒加辣狂打兒子，惡男被 7 民眾圍毆到送醫]</p> <p>2. [私刑毆打肉圓家暴父 2 鄉民各裁罰 2 千元]</p>	處理家暴事件需遵守社會道德及法律規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明關於自保計畫相關注意事項。 <ol style="list-style-type: none"> (1)自保計畫不見得每一次都會成功。 (2)自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為保護孩子本來就是大人的責任。 (3)在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。 (4)自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。 (5)情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。 2. 學生分享學習單上的內容。 3. 私刑還是正義:透過網路串流影片[肉圓沒加辣狂打兒子，惡男被 7 民眾圍毆到送醫]及[私刑毆打肉圓家暴父 2 鄉民各裁罰 2 千元]兩段影片的觀看，讓學生進行分享與討論，以暴制暴是私刑還是正義?是否真能遏止家暴事件再發生或是能否解決家暴問題? 4. 學生檢視原來書寫的自保書內容是否符合社會道德及法 	<p>學生能踴躍回答</p> <p>學生能檢視學習單內容並作修正</p>	[家暴自保計畫]學習單
--------	---	---------	-----------------------------	--	--------------------	---	--------------------------------------	-------------

						<p>律規範，並引導孩子思考對媒體報導應有道德知識與是非判斷能力。</p> <p>※教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。</p>		
第 17 週	1	家暴防治小尖兵	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p>	<p>●網路串流影音</p> <p>1. [戴著面具的男孩]</p> <p>2. [Bell Bajao - Got Milk?]</p>	<p>如何以自己的能力主動協助受家暴之家庭</p>	<p>1. 透過觀看[戴著面具的男孩]影片，引導學生思考受到家暴影響的學童，不見得都有明顯的外顯行為；討論發表該如何主動發現同學的異常行為及如何給予協助的方法書寫於黑板，並討論這些方法是否符合自己的能力範圍。</p> <p>2. 透過[Bell Bajao - Got Milk?]影片，引導學生思考當發現鄰居家暴時，也可以藉由各種藉口阻斷暴力情緒，適當阻止暴力動作的持續進行。</p> <p>3. 教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。</p>	<p>學生能踴躍回答</p> <p>學生能分組完成「家暴防治小尖兵」海報</p>	<p>「家暴防治小尖兵」海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>※海報內容：</p> <p>(1)反家暴標語。</p> <p>(2)反家暴的內容插圖。</p> <p>(3)遇到家暴時的求救方式。</p> <p>4. 學生繪製海報。</p> <p>5. 小組成員上台進行家暴防治宣導。</p> <p>6. 歸納統整：家暴的施暴頻率與暴力行為嚴重程度會隨著時間加劇，透過擬定自保計畫，讓自己在面臨家暴時，不會手足無措。也利用海報進行家暴防治的宣導，都是希望可以減少家庭暴力。因此也希望同學們在得知有家暴事件時，能夠伸出援手，當個熱心的人，運用自己所學協助他人，讓社會充滿溫暖。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

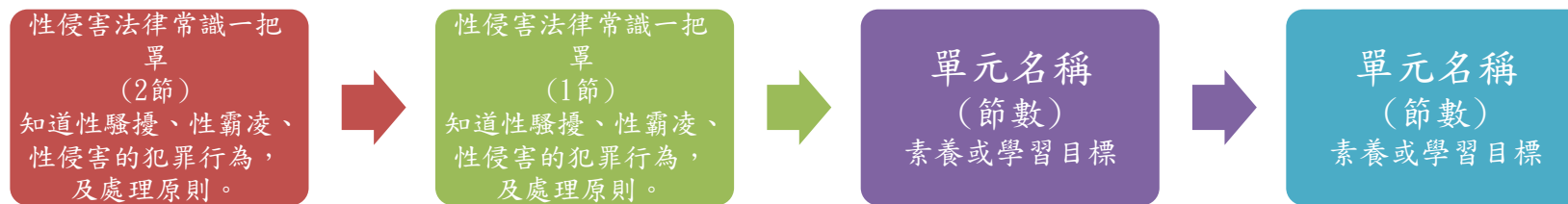
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害法律常識一把 罩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
-----------------	----------------	----------------	-----	------	------------

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	立法機關制定很多性侵害的相關法律，希望透過法律的約束，可以減少性侵害的犯罪行為，也讓受害者得到應有的正義。本學習活動讓學童了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，避免成為加害者，也知道如果自己受害了，能勇敢求助，讓他人及法律可以幫助你。並介紹校園的性侵害防治相關法律，及社會上的法律條文，讓學童了解透過法律的嚇阻，希望能使性侵害事件減少，避免再增加更多的受害者。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	學生透過欣賞媒體內容，了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為及處理原則，培養學生性別平等的媒體識別與批判的能力。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成「性侵害法律一把罩」學習單。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	---	--------------	------	---	------	----------------

			議題實質內涵					
第 18-19 週	2	性侵害法律常識一把罩	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>●衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區/教育部反霸凌宣導卡通……“防制肢體暴力篇《再見阿嚕巴!》”影片</p> <p>●網路新聞，如“性平法三讀 校園性霸凌最重退學”</p>	知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。	<p>一、老師播放衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區/教育部反霸凌宣導卡通……“防制肢體暴力篇《再見阿嚕巴!》”影片，讓學童了解一個小遊戲，可能已經觸法。</p> <p>二、老師引導說明「性別平等教育法」。</p> <p>三、老師引導說明針對校園性騷擾、性霸凌及性侵害事件，除了「性別平等教育法」，還有「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」提供協助處理相關事件。</p> <p>四、老師上網查閱教育部性別平等教育全球資訊網上的「校園性侵害性騷擾或性霸凌調查及處理參考流程」，並向學童舉例說明相關內容，讓學童了解如果在學校發生相關事件時，學校會如何處理。</p> <p>五、老師播放網路新聞，如“性平法三讀 校園性霸凌最重退學”的新聞，讓學童了解校園性騷擾、性霸凌事件時，是會受到法律的制裁。</p> <p>六、教師引導歸納說明不要以為</p>	<p>能認真觀看影片</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能仔細聆聽並認真思考</p> <p>能認真觀看影片</p> <p>能仔細聆聽</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						只是開玩笑的一句話、一個小動作，無關緊要，其實你可能犯法了而不自知，所以我們要了解性騷擾、性霸凌及性侵害的含意，避免自己做了相關的行為而犯法了不自知。	並認真思考	
第 20 週	1	性侵害法律常識一把罩	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	● 兒童性侵害防治 國民小學在職進修網 ● 「性侵害法律一把罩」學習單	知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。	一、老師播放有關嚴重性霸凌、性侵害的相關影片，讓學童了解性霸凌、性侵害帶來的嚴重性。 二、老師引導說明性侵害對被害人帶來的不只是身體上的創傷，更是心理上的陰影，社會相關機構除了醫療、輔導…的協助，更提供法律上的諮詢。對於性侵害的加害者，除了「性侵害犯罪防治法」的法律外，還有一些相關的法律。 三、老師引導介紹關於性侵害防治的法律條文〔可參閱兒童性侵害防治國民小學在職進修網。 四、老師指導學童完成「性侵害法律一把罩」學習單。 五、老師歸納說明為了制裁性侵害加害者、保護受害者，國家制定了許多相關法律條文，都希望能透過法律，減少性侵害事件的發生，避免自己犯法毀了一生，千萬不要有性侵害的行為，如不幸遭受性侵害，也不要暗自傷	能專心聆聽 能仔細聆聽並認真思考 能確實完成學習單。 能仔細聆聽並認真思考。	「性侵害法律一把罩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						心，應勇敢站出來報警，讓加害者接受法律的制裁。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。