

課程名稱	獨一無二的我 性別平等教育	實施年級 (班級組 別)	一年級(上)	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本單元以認識性別角色發展和尊重性別差異為主軸，引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道自己不論何種性別，都有勇敢表達自己的意見和喜好的權利，是很重要的一件事。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 ，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 學生能透過觀賞「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」影片及「男孩、女孩人偶裝扮活動」，覺知生活中的性別刻板印象。 2. 學生透過欣賞「破除性別刻板印象---名人代表」投影片以及討論「艾蓮娜的小夜曲」繪本內容，了解每個人都有勇敢表達自己意見與喜好的權利，且知道職業的分工，不應受性別的限制。 3. 學生透過欣賞媒體內容，破除學童性別刻板印象，了解不同性別者的成就與貢獻。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生完成「自我介紹」、「花花王國選美會」學習單。 2. 分組完成「艾蓮娜的小夜曲討論單」，並上台分享討論內容。				
課程架構脈絡圖					

我的喜好 (1)
認識自己的喜好



男生女生配(1)
認識男、女生的不同
特質與共通特質



送禮大考驗(1)
學習尊重、包容不
同的想法



我的夢想(2)
學習尊重、包容不
同的想法

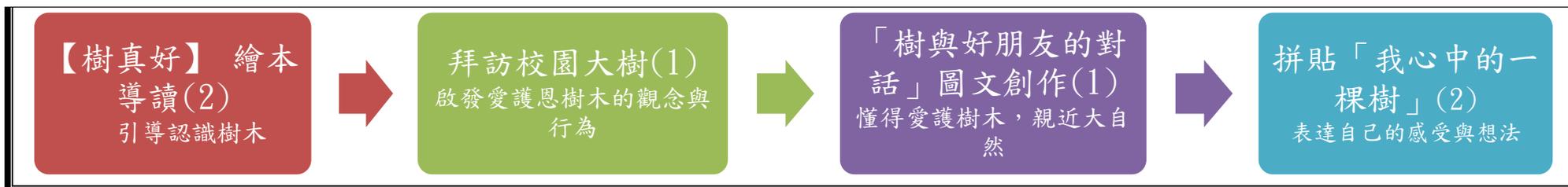
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂) 【教材】	學習目標	學習活動【簡易教學流程】	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	我的喜好	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	唐朝小栗子-男生和女生的戰爭	認識自己的喜好	(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (二)教師發下學習單，請學童作答並跟同學分享。 學習單內容包括： (1) 我是 <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____。 (3) 我最喜歡的運動是_____。 (4) 我最喜歡的玩具是_____。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專心觀賞影片。 學生能踴躍發言。 學生能認真完成學習單內容，並大方分享。 	1、「自我介紹」學習單 2、男孩、女孩圖卡
第 2 週	1	男生女生配	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	性別刻板印象投影片	1、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2、覺察生活中的性別刻板印象。	(一)教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。 (二)發表、共作、討論、歸納 (1)教師展示圖卡，請學童發表意見，全班合作完成人偶的配件拼貼。 (2)教師整理學童的回答並歸納。 (3)展示學童完成的作品。 (4)將人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見。 (三)歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該喜歡這樣的自己，並且學習尊重與包容別人的不同想法。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認真完成學習單內容。 學生能踴躍發言。 	1、「花花王國選美會」學習單 2、男孩、女孩、衣服、配件…等圖卡。

第3週	1	送禮大考驗	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	「破除性別刻板印象---名人代表」投影片	學習尊重、包容不同的想法。	<p>(一)教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p>(二)發表、歸納</p> <p>(1)教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣?如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣?</p> <p>(2)教師整理學童的回答並歸納。</p> <p>(3)教師以投影片展示小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹這些和性別刻板印象不相符的名人軼事。</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇非關性別，只與興趣和喜好有關。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽。 學生能踴躍發言。 學生能專心聆聽。 	玩具、圖卡
第4-5週	2	我的夢想	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	「艾蓮娜的小夜曲」繪本ppt	學習尊重、包容不同的想法。	<p>(一)繪本講述</p> <p>教師播放「艾蓮娜的小夜曲」繪本ppt</p> <p>(二)教師提問</p> <p>(三)分組討論與發表</p> <p>(1)你比較喜歡故事中的爸爸還是哥哥對艾蓮娜想當玻璃師傅的看法?為什麼?</p> <p>(2)如果你是艾蓮娜，被爸爸否定和被四個大男人嘲笑時，你可以跟他們說些什麼?</p> <p>(3)教師請各組上台分享討論結果。</p> <p>(四)統整歸納</p> <p>教師統整:每個人都有選擇自己夢想的權利與追求夢想的機會，不論何種性別，都有勇敢表達自己的意見和喜好的權力。當我們有自己的夢想時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽。 學生能踴躍發言。 學生能認真參與討論 學生能大方分享。 	「艾蓮娜的小夜曲」討論單

臺南市公(私)立安南區區海東國民(小)學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習友善人品課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	和樹做朋友 環境教育	實施年級 (班級組別)	一年級(上)	教學 節 數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	延伸生活領域中「和自然做朋友」課程，讓小朋友有更多時間接觸學校自然環境，親近樹木，進而喜愛親近大自然，並懂得感恩與愛護大自然。本單元以認識校園植物為主軸，期盼每一位海東學子都能愛護學校的生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<p>(一) 透過觀察校園裡的樹木，引導小朋友認識樹木，並體會樹對於大地萬物與我們生活上的種種恩惠，關懷動、植物的生命。</p> <p>(二) 透過觀察活動與討論發表，啟發小朋友親近樹木、愛護樹木、感恩樹木的觀念與行為。</p> <p>(三) 希望能將一顆顆愛護自然的種子，種在一個個幼小的心靈裡，讓每一個小朋友懂得愛護樹木，親近大自然。</p> <p>(四) 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法，覺知生物生命的美與價值。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 「樹與好朋友的對話」圖文創作 2. 拼貼「我心中的一棵樹」美勞創作				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 【簡易教學流程】	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 6-7 週	2	活動一： 【樹真好】繪本 導讀	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	【樹真好】繪本 PPT	透過觀察校園裡的樹木，引導小朋友認識樹木	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小朋友閱讀【樹真好】繪本 PPT, 了解樹與我們生活的各種關係。 2. 引導小朋友討論，如果沒有樹，可能會變成甚麼樣子呢？ 3. 請小朋友發表，自己的生活環境中，在那些地方有樹的作伴呢？ 4. 引導小朋友思考，自己喜不喜歡樹呢？為甚麼？ 	觀察評量 口頭評量 活動評量	無
第 8 週	1	活動二： 拜訪校園 大樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	種樹歌 MV	透過觀察活動與討論發表，啟發小朋友親近樹木、愛護樹木、感恩樹木的觀念與行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱種樹歌 2. 拜訪校園裡的大樹。 3. 介紹幾種校園主要的大樹。 4. 帶領小朋友觀察樹蔭下與陽光下的區別，體驗大樹對大地萬物的呵護。 5. 觀察大樹附近有哪些小動物或自然景物，認識大樹有哪些 	觀察評量 口頭評量 活動評量	無

						好朋友？ 6. 大聲說出「愛的三句話」：引導小朋友用實際行動回饋大樹的愛，伸出雙手擁抱大樹，並說出「謝謝你」、「你好棒」、「我愛你」，以言語和行動表達對大樹的感恩。		
第 9 週	1	活動三： 「樹與好朋友的對話」圖文創作	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		希望能將一顆顆愛護自然的種子，種在一個個幼小的心靈裡，讓每一個小朋友懂得愛護樹木，親近大自然。	1. 全班腦力激盪想想看，樹有哪些好朋友呢？ 2. 請小朋友發揮想像力，選擇一種自己最喜歡的角色進行角色扮演，然後和大樹展開一段簡單的對話。 3. 利用圖畫和文字的雙重表現，把對大樹的情感，用充滿想像力的方式呈現出來。 4. 全班的圖文作品集結成冊，製作成一本大樹與好朋友們的畫冊，全班共同欣賞分享。	觀察評量 口頭評量 活動評量 實作評量 作品評量	「樹與好朋友的對話」圖文創作
第 10-11 週	2	活動四： 拼貼「我心中的棵樹」	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	翰林版生活領域一上電子書美勞教學影片	運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。 2. 指導拓印樹皮樹葉的技巧。 3. 到校園裡進行拓印活動。 4. 利用拓印成品修剪、組合成一棵特別的樹。 5. 進行作品發表與欣賞。 6. 張貼作品在教室裡。	觀察評量 口頭評量 活動評量 實作評量 作品評量	拼貼「我心中的棵樹」

臺南市公(私)立安南區區海東國民(小)學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習友善人品課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	快樂做家事 家庭教育	實施年級 (班級組別)	一年級(上)	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	本單元透過繪本的內容，讓學生知道媽媽的辛勞，從繪本中找出有關的家事內容，經由角色扮演的活動，讓學生知道做家务的重要，身體力行分擔家務，能分工合作完成家事，體貼家人的辛勞。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能透過觀摩與實作學習，學會做家务的技能。 2. 能和家人一同做家务，並體認做家务是自身應盡的責任。 3. 喜愛做家务，分擔父母的辛勞。 4. 養成做家务的習慣，培養獨立自主的精神。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生畫出並分享「 <u>做家务圖</u> 」。 2. 學生和家人一同完成「 <u>我會做家务</u> 」學習單。				
課程架構脈絡圖					

唸個故事給我聽(2)
能分擔父母的辛勞



我知道如何做家事(2)
學會做家务的技能



我會做家务(2)
培養獨立自主的精神

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動【簡易教學流程】	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 12 週	2	唸個故事給我聽	生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	繪本：「唸個故事給我聽」	喜愛做家事，分擔父母的辛勞	<p>※教學前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、準備「唸個故事給我聽」繪本之簡報。 2、製作「如何做家事」的 ppt。 3、製作「家事學習單」。 <p>一、引起動機：老師像你們這麼小的時候要做的家事有：照顧弟弟妹妹、燒開水、洗衣服、餵雞鴨、種菜澆水等等。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 欣賞繪本「唸個故事給我聽」</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、你知道繪本中的媽媽需要作哪些家事嗎？ 2、繪本中的小朋友做了哪些事會增加媽媽的工作量？ 3、圖畫書裡的媽媽有沒有指導小朋友做家事呢？ 4、繪本中的媽媽最後有沒有為小朋友說故事？為什麼？ 5、小朋友有沒有更好的方法可以讓媽媽不要這麼辛苦？ 6、家裡的父母有沒有教你做家事的方法呢？ 	學生能踴躍回答問題	繪本「唸個故事給我聽」
第 13 週	2	我知道如何做	生活6-I-2體會自己分內該做的	「如何做家事」的	能學會做家务的技能	(三) 指導小朋友做家务的方法	學生認真觀看如何	「做家务圖」ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		家事	事，扮演好自己的角色，並身體力行 家 E14 家務技巧與參與。	pp		1. 觀看「如何做家事」的 ppt 2. 請小朋友親自到台前做做看 3. 講解正確的方法	做家事 ppt 學生踴躍發表	
第 14 週	2	我會做家事	生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 家 E13 良好家庭生活習慣。	1. 家事圖 2. 「我會做家事」學習單	養成做家务的習慣，培養獨立自主的精神。	1. 小朋友畫出「做家务圖」 2. 小朋友分享自己畫的「做家务圖」。 教師歸納 1. 小朋友要分擔家務，做家务是自己應盡的責任。 2. 玩玩具或用完物品要歸回原位，以免增加家人和自己的負擔。 3. 發下「我會做家务」學習單和家人一同完成。	畫出「做家务圖」 完成「我會做家务」學習單	畫出「做家务圖」 「我會做家务」學習單

臺南市公(私)立安南區區海東國民(小)學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習友善人品課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	我要抱抱不要暴 家庭暴力防制教育	實施年級 (班級組別)	一年級(上)	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	藉由課程活動的進行，我們希望傳達給學生，暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓兒童從小建立正確的自保觀念。此外，在學校方面，藉由老師的引導讓班級同儕間建立起支持的力量，接納有暴力傾向的幼兒，多用一份心去關愛內心傷痛的兒童，及早發現走出悲傷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	1. 學生能透過故事內容，認識家庭暴力的種類。 2. 學生透過欣賞媒體內容，建立正確的自保觀念，培養學生分辨與解決危機的能力。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能專心觀看聆聽故事和影片。 2. 學生完成「家庭暴力種類」學習單。	
課程架構脈絡圖		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動【簡易教學流程】	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第15-17週	6	我要抱抱不要暴	<p>生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分</p>	<p>象爸爸著火了繪本 ppt</p> <p>影片:就算是爸爸也不能拿小孩出氣 https://www.youtube.com/watch?v=5g5Y153Z0bo https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ</p>	<p>認識家庭暴力的種類。</p> <p>培養解決危機的能力。</p> <p>分辨正當管教還是家暴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「象爸爸著火了」繪本 ppt，讓學生了解家庭暴力。 2. 播放影片:引導學生了解正當管教和家庭暴力的不同。 3. 播放家庭暴力相關影片，讓孩子認識暴力的種類。 4. 完成家庭暴力種類學習單。 5. 教師統整:家庭暴力分為身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力，父母或其他長輩不能以管教之名行暴力之實。 	<p>學生能認真觀看並注意聽講</p> <p>學生能認真討論</p> <p>學生能認真記錄並完成學習單</p>	<p>注意事項: 應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。</p> <p>家庭暴力種類學習單</p>

		享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	https://www.youtube.com/watch?v=GrMYIwpmwqE				
--	--	---------------------	---	--	--	--	--

臺南市公(私)立安南區區海東國民(小)學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習友善人品課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	我是身體的好主人 性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	一年級(上)	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本單元先以認識人體部位及隱私部位，接續讓學童分辨身體界線為主軸，了解自己是身體的主人，學會分辨身體的碰觸，給人的不同感覺，且能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能透過繪本欣賞，明瞭身體男女各部位及其隱私處。 2. 學生透過活動體驗身體的感覺，學習尊重自身及他人身體的身體界線與隱私權。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生完成「我的身體」及「做好自己身體的好主人」學習單， 2. 學生能辨別身體界現並分享不喜歡被碰觸的身體範圍。				
課程架構脈絡圖					

認識身體及隱私部位(4)
覺察男生及女生身體部位的異同



守護身體界線(2)
了解每個人的身體界限

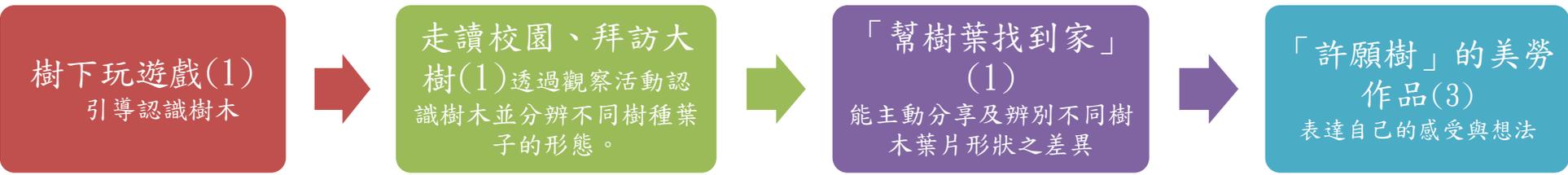
教學期程【日期與週次】	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動【簡易教學流程】	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第18-19週	4	認識身體及隱私部位	性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.「我的小雞雞」繪本。 2.「薩琪到底有沒有小雞雞？」繪本。 3.男生、女生的身體掛圖。	覺察男生及女生身體部位的異同。	1.教師講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」ppt及繪本「我的小雞雞」ppt (1)請學童回答男生女生的差別在哪裡？ (2)展示男、女生的身體圖於黑板上，認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異 (3)講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」並請學生回答問題。 2.教師提出兩本繪本，共同需學習的部分： (1)隱私處是什麼意思？(只有自己可以看見的部份) (2)上廁所的時候為什麼要關門？ (3)男生主要的隱私處是哪裡？女生主要的隱私處在哪裡？ (4)隱私處大家都如何保護它？ 3.歸納統整： 隱私處，像陰莖(小雞雞)、陰道等生殖器官就和其他器官，如：心臟、肺、胃一樣，	學生認真聆聽故事 學生能依繪本內容且踴躍回答老師的提問 學生能比較男女生身體部位的差異	「我的身體」學習單

						都有非常重要的功能，要好好保護不受別人侵犯。		
第 20-21 週	2	守護身體界線	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜合 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 「炒蘿蔔童謠」活動 2. 男生、女生的身體掛圖。	了解每個人的身體界限。	1. 進行「炒蘿蔔童謠」的活動： 2. 老師引導學童分享「炒蘿蔔童謠」活動的感想： (1) 當別人碰到你身體時，有什麼感覺？ (2) 哪些動作是你可以接受的？哪些動作是你覺得沒辦法接受的？ (3) 經過多次的遊戲，你發現每個人對身體接觸的反應一樣嗎？ 3. 歸納統整： 教師歸納說明每個人的身體感受都不相同，要學會尊重每個人的身體自主權，在與人有身體接觸時，要學會尊重對方。	學生能分享自己的身體界線並完成學習單	「做好自己身體的好主人」學習單

課程名稱	小家事大挑戰 性別平等教育	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	本單元以家事的分擔和學習為主軸，期盼能打破性別藩籬，破除學童的性別刻板印象，並從課程中瞭解每個人在家庭中，均有其義務與責任。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	【建議：學習內容+設計理念+總綱核心素養(或議題內涵)】 1. 學生能透過觀察記錄家事分擔，覺知生活中的性別刻板印象。 2. 學生透過欣賞媒體內容，破除學童性別刻板印象，培養學生性別平等的媒體識別與批判的能力。 3. 透過做家事課程，培養學生性別平等的意識。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學生觀察記錄並完成「小家事大調查」學習單。 2. 完成「小轉眼大轉念」學習單，思考家事的責任歸屬。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域與 參考指引或)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動【簡易教學流程】	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 或學習單

第 1 週	1	家事小偵探	生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	家事觀察紀錄表	認識家事的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前發下學習單進行記錄 2. 學習單記錄結果大調查:提問準備餐點、洗碗、洗衣服的人是誰?誰打掃、拖地、倒垃圾?誰幫忙做家事? 3. 學習單統整:大部分家庭中,誰最常做家事?家事應該是誰負責?這樣的家事分配公平嗎?請學生發表。 4. 教師統整:家事不是某個家人的事,而是全家人的事,所以應該分工合作。 	學生能依學習單內容踴躍回答	小事大調查 注意事項: 學生的回答可能是父母親其中一方,或爺爺奶奶,這時候就可以引導學童自省,自己也是家中的一份子,應該參與做家事。
第 2 週	1	甜蜜一家人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	朱家故事繪本 PPT	覺察生活中的性別刻板印象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述繪本《朱家故事繪本 PPT》 2. 教師提問以下問題,並請學童口頭回答 <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>朱先生</u>每天上班前會先做什麼? (2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼? (3) <u>朱太太</u>每天早上出門前會做那些事? (4) 傍晚回家後,<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼? (5) 每天傍晚回家後,<u>朱太太</u>會做那些事? (6) 後來<u>朱太太</u>不見了,為什麼? (7) <u>朱太太</u>不在家的那段日子,家裡變得如何? (8) <u>朱太太</u>回來後,<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有那些改變? (9) 為甚麼他們後來都變得很快樂? 3. 教師統整:家事不是媽媽的事,也不是家裡少數幾個人的事,我們應該一起做家事,家人的感情才會更好、更甜蜜。 	學生認真聽 學生踴躍發表	
第 3 週	1	繪本故事比一	性 E7 解讀各種媒體所	海馬先生、紅公雞 PPT	了解每個人對家庭都有應盡	《紅公雞》書中透過精簡活潑的文字,不僅帶出愛心的難能可貴,「公雞孵蛋」的笑點,也	學生能依學習單內	小轉眼大轉念學習

		比	傳遞的性別 刻板印象	https://www.youtube.com/watch?v=owKhKej71GA 趙乙丞廣告_性別平等 30 CF https://www.youtube.com/watch?v=tbLzXpEeAXc 中華豆腐-疼妳的心 https://www.youtube.com/watch?v=GuqY50Viunk 五月天 MV 轉眼	的義務與責任。	引喻了育兒責任男女平等的正確觀念，這個故事企圖打破一般人傳統的刻板印象。《海馬先生》書中也介紹許多自然界負責育兒孵卵的爸爸，讓小朋友深入去思考兩性在工作上所扮演的角色，是心態與意願的問題，而不是傳統所認定的，而且是家中每一份子的責任與義務。	容進行觀察	單
第 4-5 週	2	性別刻板印象 找一找	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	小小劇本學習單	了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1. 經過前四堂的先備知識，透過小組討論後，完成小小劇本。 2. 各組上台演出自己的劇本。 3. 台下其他小組，找出錯誤的性別刻板印象，並進行課堂間討論。 4. 完成演出後的心得。	學生能依學習單內容寫出簡易劇本，並上台演出，也給與其他組回饋。	小小劇本學習單

課程名稱	和樹做朋友(二) 環境教育		實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	本單元以認識校園植物為主軸，期盼每一位海東學子都能愛護學校的生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過日常生活經驗分享，能了解人和樹的關係，愛護學校的生態環境，關懷動、植物的生命。 2. 透過觀察活動認識周遭的樹木，並清楚分辨不同樹種葉子的形態。 3. 運用視覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法，進而喜愛親近大自然，覺知生物生命的美與價值。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	【建議：列出各活動的總結性的學習評量】							
課程架構脈絡								
								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 【簡易教學流程】	學習評量 (表現任務) 【建議：包括形成性評	自編自選教材 或學習單

							量與總結性 評量】	
第 6 週	1	樹下玩遊戲	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園地圖 2. 戶外觀察守則	透過日常生活經驗分享，能了解人和樹的關係。	1. 教師提問你平常在樹下做什麼？ 2. 你喜歡哪一棵大樹？樹可以提供我們什麼？請學生分享自己的經驗。 3. 如果你是一棵大樹，你會想跟人類說什麼？ 4. 活動前，提醒學生注意戶外觀察的安全。 5. 活動進行中帶領學生到校園大樹下，讓學生分享樹下遊戲及可進行的活動。 6. 分享討論：樹下遊戲結束後，請學生口頭分享遊戲後的感覺及思考樹與人類的關係。	口頭評量 觀察評量	無
第 7 週	1	走讀校園、拜訪大樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園植物照片、和樹做朋友 PPT	透過觀察活動認識周遭的樹木，並清楚分辨不同樹種葉子的形態。	1. 教師引導學生認識校園裡的龍柏、黑板樹、榕樹(黃金榕)、木麻黃、麵包樹、芒果樹等六棵樹葉型態完全不同的大樹。 2. 讓學生觀看這六種大樹的外型，如樹葉的形狀、樹幹。 3. 讓學生摸一摸樹葉、抱一抱樹幹，並說出自己的感受。 4. 讓學生分享印象中最深刻的植物，並	觀察評量 口頭評量	無

						說出該項植物的特色。 5. 請學生利用課餘時間到校園裡撿拾各種落葉。		
第 8 週	1	幫樹葉找到家	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園植物照片、和樹做朋友 PPT	能主動分享及辨別不同樹木葉片形狀之差異	1. 請學生上台分享課餘時間所收集的各類樹種的落葉。 2. 教師透過ppt的介紹讓學生能將樹名與葉形做出正確連結。 3. 討論學習單【幫葉子找到家】，並寫出正確的樹名。	口頭評量 學生能認真記錄並完成學習單	完成「幫樹葉找到家」學習單
第 9-11 週	3	全班共同完成「許願樹」的美勞作品	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	祝福卡片	將所收集到的落葉進行創作、發表並完成作品。	1. 發下一張A4白紙，請學生在紙上描下兩片樹葉的外型，並塗上顏色。 2. 在其中一片葉子上寫出祝福的話。 3. 另一片葉子上寫下感謝生活中幫助或照顧我的人。 4. 寫完祝福語後，將兩張紙片剪下。 5. 準備一張全開壁報紙，事先貼上樹幹。 6. 每位小朋友畫出一物，比如：花、草、蝴蝶、瓢蟲或樹下乘涼的人們，然後塗上顏色。 7. 著色後剪下，並貼在適當的位置。 8. 完成作品並共同欣賞及發表感想。	實作評量	無

課程名稱	家事一把罩 家庭教育	實施年級 (班級組 別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	本單元以家事的分擔和學習為主軸，希望學生透過這個活動能體會到家事不是某個人的工作，應該是全家人的責任，因此樂意去分擔家事，並從做家事中，學會做事的技巧，且更樂意為家庭付出自己的一份心力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 學生能透過欣賞媒體內容，覺知學習做家事能讓生活更美好。 2. 學生透過觀察記錄，了解家事是全家人共同的責任，並且樂意去分擔。 3. 透過闖關活動課程，檢測學生的技巧，增進做事的能力。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學生觀察記錄並完成「家事點點名」學習單。 2. 進行「家事小達人」闖關任務，了解自己是否確實學到做家事的技巧。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">好命的孩子(2) 從做家事體會打掃工作的辛苦</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">家事點點名(2) 樂意分擔家事</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">家事達人(2) 培養做家事及獨立自主的精神</p> </div> </div>								
教學期 程【日期與週 次】	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容(校訂) 【教材】	學習活動【簡易教學流程】	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 或學習單

第 12 週	2	好命的孩子	生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	從做家事 體會打掃工作的辛苦	影片：唐朝小栗子-「成為好命的孩子」	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 搜尋「做家事」相關影片。</p> <p>(二) 建置影片相關題庫</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：請小朋友分享自己是從什麼時候開始學做家事？是誰教的呢？</p> <p>(二) 觀看影片：唐朝小栗子-「成為好命的孩子」。</p> <p>(三) 問題討論：</p> <p>1、故事一開始，兩個小朋友有分工合作嗎？後來呢？</p> <p>2、小朋友完成家事後有受到鼓勵嗎？</p> <p>3、小朋友從做家事中體會到什麼呢？</p> <p>4、故事中的兩位小朋友有把在家學到的做家事本事用在學堂嗎？</p> <p>5、是「什麼都不會命好？」，還是「什麼都會命好？」</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>人生無常，誰知道將來會如何呢？小時候好好訓練自己，將來長大，日子再苦也不怕了！</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	用心聆聽 認真觀賞 踴躍發表	
第 13 週	2	家事點點名	生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	樂意分擔家事	「家事點點名」學習單	<p>一、準備活動</p> <p>教師請小朋友調查自己家裡的家務分工情形</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：請小朋友想一想，在班級上有哪些事是透過分工完成的呢？為什麼要這</p>	踴躍發表	「家事點點名」學習單

			色，並身體力行 家 E14 家務技巧與參與。			麼做？ (二)請小朋友依據學習單上的問題，填寫符合自己家裡情況的號碼。 *誰出現的次數最多？代表什麼意思？ *你願意為家人分擔哪些家事呢？ 三、綜合活動： 家事就是大家的事。全家人生活在一起就是要共同分擔家裡的雜事。 小朋友可以依自己的能力，選擇你可以勝任的工作，不但能減輕家人的工作量，也能提升自己的做事能力。 第二節結束	認真習寫學習單 踴躍發表	
第 14 週	2	家事達人	生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 家 E13 良好家庭生活習慣。	養成做家事的習慣，培養獨立自主的精神。	「家事小達人」闖關學習單	一、準備活動 (一)事先設計並佈置好闖關的關別內容。 (二)將闖關卡發下給學生，並說明闖關評分的依據與標準。 二、發展活動 將全班分成六組，學生依所分的組別進行闖關活動。 第一關：層層疊疊(將衣服摺好)。 第二關：蝴蝶飛舞(打好垃圾袋的結)。 第三關：倒水高手(倒好 10c. c. 的漱口水)。 第四關：一網打盡(正確拿掃把和畚斗打掃)。 第五關：一塵不染(洗抹布、擰乾、擦桌子)。 第六關：環保尖兵(做好垃圾分類)。 三、綜合活動 1.全部闖關結束後，全班共同討論並發表自己	認真參與活動	「家事小達人」闖關學習單

					<p>在闖關活動中所獲得的心得感想。</p> <p>2. 教師統整一小朋友雖然年紀小，但千萬別小看自己的能力，只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協力，一定能享受到優質的家庭生活。</p> <p style="text-align: right;">第三節結束</p>	踴躍發表	
--	--	--	--	--	---	------	--

臺南市公(私)立安南區區海東國民(小)學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習友善人品課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	幫幫噴火龍 家庭暴力防治教育	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	藉由布偶劇 <u>皮卡丘與噴火龍</u> 的模擬情境故事，讓孩子討論、分辨「適當管教」與「家庭暴力」的不同。最後介紹遇到家暴事件有哪些求救方式，並藉由情境劇的應對演練，讓孩子學習自我保護的方法。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過繪本故事，認識「生氣」情緒所產生的負面影響。 2. 透過討論與分享，分辨「適當管教」與「家庭暴力」。 3. 透過上台演練，學習面對「家庭暴力」事件自我保護的方法。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能專心聆聽故事並了解故事內容。 2. 學生完成「幫幫噴火龍」(1)(2)學習單。				
課程架構脈絡					

幫幫噴火龍-(1)噴火龍 生氣了(2)

認識「生氣」情緒所產生的影響。



幫幫噴火龍-(2)噴火龍怎 麼了(2)分辨「適當管教」與 「家庭暴力」。



幫幫噴火龍-(3) (2) 演練學習自我保護的方法。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動【簡易教學流程】	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第15週	2	幫幫噴火龍 -(1)噴火龍生氣了	<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	「我變成一隻噴火龍了」繪本ppt	認識「生氣」情緒所產生的負面影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引起動機：小朋友你「生氣」過嗎？「生氣」的感覺好嗎？ 2. 教師講述故事「我變成一隻噴火龍了」，請學生仔細聆聽。 3. 教師提問，請學生舉手回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)噴火龍生氣的時候會發生什麼事？ (2)你生氣的時候會有什麼樣的行為表現呢？ (3)你的父母或者哥哥姐姐也會生氣嗎？他們生氣的時候會有什麼行為表現呢？是什麼原因讓他們很生氣呢？ (4)「生氣」一定是不好的嗎？什麼是不好的「生氣行為」呢？ (釐清行為的適當性) 4. 教師結語：「生氣」是一種情緒的保護機制，但是，如果生氣的情緒已經影響到別人或者傷害到他人，就是一種暴力行為，這時候應該要尋求自我保護了。 	<p>學生能認真觀看ppt並注意聽講</p> <p>學生能踴躍發表並參與討論</p>	

第 16 週	2	幫幫噴火龍 -(2)噴火龍怎麼了	生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	皮卡丘和噴火龍布娃娃 如何面對家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&list=PLq	分辨「適當管教」與「家庭暴力」，並知道要自我保護。	1. 教師講述「噴火龍怎麼了」的故事， 2. 教師提問，請學生舉手回答問題。 (1)在這個故事中，皮卡丘發現噴火龍怎麼了？ (2)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？ (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式好嗎？為什麼？ (4)假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？ (5)如果你是 <u>皮卡丘</u> ，你要怎麼幫助 <u>噴火龍</u> ？ 3. 教師：生活中，我們也可能遇到像 <u>噴火龍</u> 一樣的處境，父母對我們的管教，有可能因為生氣的情緒而產生不適當的行為，下面請小朋友來判斷看看，父母的管教行為是適當還是不適當？適當的請用手比○，不適當的請比x。 (1)忘記寫功課，叫 <u>噴火龍</u> 罰站反省五分鐘，提醒下次要改進。 (2)沒帶功課回家，叫 <u>噴火龍</u> 罰站兩小時，也不給他吃飯讓他餓肚子。 (3)不小心打破碗筷，責備 <u>噴火龍</u> 不專心，訓練 <u>噴火龍</u> 負責收拾整理損毀物品。 (4)不小心打破玻璃杯，大聲嚴厲的罵 <u>噴火龍</u> 是個笨蛋，並很生氣用力的毆打他。 (5) <u>噴火龍</u> 不聽父母的話，請他去罰站、面壁思過5分鐘。 (6) <u>噴火龍</u> 和人打架，把他抓起來打一並且關在房間不准出來。	學生注意聽講 學生能踴躍發表並參與討論 學生能踴躍發表並參與討論 學生能正確回答問題 學生能專注觀賞影	
--------	---	---------------------	---	---	---------------------------	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				wC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06&index=1		4. 歸納上述行為，適當的管教是父母的權利，但是若已經出現暴力行為，那就要尋求自我保護。 5. 觀看影片「如何面對家庭暴力」 6. 完成學習單-幫幫噴火龍(1)。	片。 學生能完成學習單。	學習單-幫幫噴火龍(1)
第 17 週	2	幫幫噴火龍-(3)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	113 婦幼保護專線的功能 https://www.youtube.com/watch?v=31FvDz_Ss8Q&list=PLqwC82WpvXb-h9wyNZmoxNAUGRDvNst06&index=2	透過上台演練學習自我保護的方法。	1. 教師帶領學生共同討論上節課學習單的答案。 2. 教師說明每個人都有拒絕被暴力對待的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。 3. 觀看影片「113 婦幼保護專線的功能」 4. 教師準備 3 種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。教師統整歸納遇到家庭暴力問題的處理方式。 5. 請學生完成學習單-幫幫噴火龍(2)。	學生能認真聆聽 學生能專注觀賞影片。 學生能思考並表演出保護自己的方法	學習單-幫幫噴火龍(2)

臺南市公(私)立安南區區海東國民(小)學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習友善人品課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	性侵害，遠離我 性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共(6)節
------	--------------------	----------------	--------	----------	------------

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	本學習活動將從繪本故事開始引導學童了解不同關係會有不同的身體接觸，不管是不是親人，只要有人做了令人不舒服的碰觸、不合理的要求時，我們要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童能夠認識性侵害、性騷擾，學會保護自己，遇到不合理的要求知道如何因應。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過繪本欣賞，明瞭性侵害的定義。 2. 學生透過分享感覺，學習學習辨認危險的人物，瞭解性侵害者的手法，避免性侵害，以免上當。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學生藉由聆聽繪本並完成「認識性侵害」學習單及「認識自己、保護自己」學習單。 2. 學生能習得保護自己的方法，分享對自己以及與自己相關人事物的感受，且能清楚明白的口述一件事情。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>我心裡不舒服(4) 認識性騷擾及性侵害的定義。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>我會勇敢說(2) 正視心裡的感受</p> </div> </div>								
教學期 程【日期與週 次】	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動【簡易教學流程】	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 或學習單
第	4	我心裡	性 E5 認識	1.繪本「你不可以	認識性騷	1. 教師講述繪本「你不可以隨便摸我」ppt	學生仔細	「認識性侵

18-19 週		不舒服	<p>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p>	<p>隨便摸我」ppt</p> <p>2.繪本「家族相簿」pp</p>	<p>擾及性侵害的定義。</p>	<p>(陌生人性侵) 並提問並請學童口頭回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 鄰居叔叔用什麼方法邀小女孩到他家？ (2) 小女孩後來有沒有逃離鄰居叔叔家？ (3) 為什麼小女孩會到相信鄰居叔叔？ (4) 如果遇到危險時，書中教我們該如何面對呢？ <p>2. 教師講述繪本「家族相簿」ppt(熟人性侵)，並提問以下問題，並請學童口頭回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ (2) 書中的小妮絲被瓦堤亞叔叔抱住時，她是喜歡的還是厭惡的？ (3) 你/妳會相信瓦堤亞叔叔對小妮絲說的「如果你把我們的祕密告訴任何人，就會有一道好大好大的光從天上打下來，把你最愛的那本相簿從中間撕成兩半！」如果是你/妳會怎麼解決這個問題？ (4) 為什麼小妮絲不敢對媽媽或爸爸說叔叔做的事情呢？ (5) 你/妳認為只有女孩子才會遭到性侵害嗎？會對你/妳性侵害的人一定是認識的外人或陌生人嗎？ (6) 你/妳要如何保護自己，又要怎樣尊重同性別及不同性別的人？ 	<p>聆聽繪本故事</p> <p>學生能依教師提問踴躍回答</p>	<p>害」學習單</p>
------------	--	-----	---	-------------------------------------	------------------	--	-----------------------------------	--------------

						3. 教師統整		
第 20 週	2	我會勇敢說	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 布偶</p> <p>2. 情緒卡 ppt</p>	正視心裡的感受	<p>1. 學生兩人一組，運用布偶來扮演「你不可以隨便摸我」及「家族相簿」中的加害者及被害者的角色，練習遇到性侵害的狀況時的應對方式。</p> <p>2. 學生上台分享，若是現實生活中遇到讓自己感覺怪怪的人想侵犯自己時，自己會做出什麼反應？當下的心情又是時何？(學生指出黑板上的情緒卡)。</p> <p>3. 教師歸納：若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應先冷靜，接著記住加害人或被害人可能之特徵，並盡速告知可信任的人進行通報。</p>	學生踴躍發表	「認識自己、保護自己」學習單