

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(41)節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	「關係」-以一年級新生的學校及家庭生活為主題，讓學生用簡易英語介紹自己並與他人互動。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。									
課程目標	讓學生透過了解自我、探索自我，在生活中學習表達自我並與他人溝通，進而促進人際關係。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能夠完成名牌及自畫像並簡單介紹自己，並且能夠說出低年段生活用語，進而運用所學的文具物品進行文具創作設計。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 小一新鮮人(10) 能聽懂課堂所學單 字並使用招呼語 </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 海海人生(10) 能了解國內外簡 單的招呼語並和 人問好 </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 教室嬉遊記(10) 能覺察生活中的禮 儀並遵守 </div>		➡	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 文具總動員(10) 能說出課堂所學的 字詞並了解常見的 文具用品 </div>	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	小一新鮮人	英參 1-I-5 能聽懂 課堂中所學 的字詞。	招呼語和簡 單教室用語	認識生活用 語及教室用 語	發展活動: This Is Me 1. 教師先跟學生打招呼及問候學 生: 本單元使用教室用語及生活用 語: Hi/Hello. Boys and Girls 教室用語 stand up/ sit down What' s your name? My name is __. /I' m ____. 2. Simon Says T: Teacher says “ Stand up” 3. 歌曲教唱 Hello, Boys and girls. x3 It' s time for English now. 4. 各組上台表演	觀察評量 學生能認真 參與活動。 口語評量 學生能聽懂 老師的描 述。 學生能唱出 Hello Boys and Girls	Youtube 影片 Song: Hello Boys and Girls
第 2~3 週	3	小一新鮮人	英參 2-I-3 能說出 課堂中所學 的字詞。	個人簡介	能察覺自己 的名字和字 母的關係	發展活動: This Is Me & The Hello Song 1. 名牌製作 教師讓學生拿出 (名牌) 學習	學生能以英 語簡單回應 提問。	A4 白紙一張

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>單, 設計自己的名牌, 並寫上自己的英文名字</p> <p>2. 名牌字母分類 將所有小朋友名牌貼在黑板上請小朋友們找出名字中第一個字母相同的, 並數一數共有幾個, 並完成字母分類。</p>		
第 3~4 週	3	小一新鮮人	<p>英參</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	個人簡介	能說出自己的名字和性別	<p>發展活動: Nice to Meet You</p> <p>1. 名片小卡製作 讓學生找班上三位同學先跟他們說: Good morning. 並問他們 What' s your name? 讓同學回答 My name is __. 或 I' m ____. Nice to meet you. 並交換彼此的名片。</p> <p>2. Letter Hunt 尋找字母 將字母 Aa 寫在黑板上, 並詢問小朋友誰的名字中有這個字母, 請大家問他們 What' s your name? 讓小朋友說出自己的名字。</p> <p>3. 學生上台 Show & Tell. Student: Hello, my name</p>	學生能以簡易英語描述自己。	名片小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						is ____. I' m a boy. Nice to meet you.		
第 5 週	2	小一新鮮人	<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	招呼語的應用	能說出自己的名字和性別並與同學互動、認識同儕	<p>發展活動:Nice to Meet you.</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲教唱 讓學生分組，讓他們將自己的名字帶入歌曲後一起練習。 讓學生以組為單位表演並唱出這首歌曲。 Pass the ball. 兩顆球，音樂暫停時，拿到球的同學同時起立，一問一答 	<p>學生能以簡易英語描述自己。</p> <p>學生能唱出 Hello, Hello, What' s your name</p>	<p>歌曲</p> <p>Song: Hello, Hello, What' s your name?</p>
第 6 週	2	海海人生	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	基本問候語	學生能運用問候語提問並回答	<p>發展活動:Hello, my friend! 和學生打招呼 (Hi ! Good morning / afternoon . How are you ?) , 也請學生跟前後左右的同學打招呼。全部互相打完招呼後開始上課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 呈現單字-單字圖卡教學 Matching(圖卡&字卡配對): Good morning. Good afternoon. Good evening. Good bye. 歌曲教唱 	<p>口語評量 學生能聽懂老師的指令</p> <p>學生能以英語簡單回應提問</p> <p>學生能唱出” The Greeting Song”</p>	<p>閃示卡</p> <p>The greeting Song</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>The Greeting Song: Good morning. x2 Good afternoon. x2 Good evening. x2 Good night. x2 Nice to meet you. Noce to meet you, too. Good bye, good bye, see you!</p>		
第 7~8 週	3	海海 人生	<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意，並願意遵守</p>	簡易的生活用語	能讀出單字/短句	<p>發展活動: Hello, my friend!</p> <p>1. Group Greeting 各組拿一張圖卡，分別為四個問候語，請同學上台，向各組一一打招呼，各組依其圖卡給予回應</p> <p>2. 歌曲教唱 Good bye, Good bye. It' s time to say Good bye, Good bye. See you next time.</p>	觀察評量 學生能認真參與活動。	閃示卡 Goodby Song
第 8~9 週	3	海海 人生	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式</p>	簡易的生活用語	能用英語參與討論和互動	<p>發展活動: How are you?</p> <p>1. 新句型 How are you? 請學生跟著唸單字。</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. Bingo 學習單 請同學訪問 9 位同學” How are you?’ 並在學習單寫下</p>	<p>學生能依學習單內容踴躍回答</p> <p>學生能唱出 Hello, how are you?</p>	<p>Bingo 學習單 歌曲 Hello, how are you?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>對方號碼,最後全班一起玩Bingo,只要連成一條線即可喊Bingo.</p> <p>4. 歌曲教唱(第一段) Hello, hello, how are you? X2 Hello, hello, how are you? How are you today? I am fine. I am great. How are you today? I am very well today. Great.</p>		
第 10 週	2	海海人生	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	國內(外)招呼方式	了解國內外基本的招呼語	<p>發展活動: Hello, World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各國招呼語 2. Role Play 3. 繪本欣賞 The World's Family (An Embracing Culture Story) 	<p>觀察評量 學生能認真參與活動。</p>	<p>招呼語 Saying Hello In Different Languages 繪本 The World's Family</p>
第 11 週	2	教室嘻遊記	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生活6-I-3 觀察生活中的規範</p>	簡易的教室用語	認識生活常規	<p>發展活動: David Goes to School 第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事內容預測: 介紹繪本封面並引發學生興趣, 由學生討論並猜測繪本內容。 2. 繪本欣賞: 利用電腦及單槍投影放映繪本內容 	<p>學生能專心聆聽故事</p> <p>學生能仔細聆聽並說出自己的想法</p>	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			<p>3. 繪本內容討論:引導學生討論和了解故事的內涵及寓意。</p> <p>4. 繪本朗讀:老師帶領學生共同朗讀繪本內容</p> <p>5. 價值澄清與反省: David 的行為表現是否合宜,並回想自己是否像 David 經常或不小會犯錯。</p> <p>第二節</p> <p>1. 繪本故事複習</p> <p>2. 句型教學</p> <p>(1)No _____.</p> <p>(2)Raise your hand.</p> <p>(3)Sit down.</p> <p>(4)Pay attention.</p> <p>(5)Wait your turn.</p> <p>(6)Good job.</p> <p>3. TPR:老師唸句型,請學生做出動作</p> <p>4. Teacher says</p> <p>學生必須仔細聽並做出指定的動作,完全正確者便獲勝。</p>	<p>學生能說出簡易句型</p> <p>學生能根據指令,做出正確的動作</p>	
第 12 週	2	教室嘻遊記	<p>英參</p> <p>1-I-6</p> <p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活6-I-3</p> <p>覺察生活中的規範與禮儀,探究</p>	簡易的教室用語	認識生活常規	<p>發展活動: David Goes to School</p> <p>第一節</p> <p>1. 繪本朗讀</p> <p>2. 句型複習</p> <p>3. 超級比一比:請學生做出動作,請其餘學生說出指定的句型</p> <p>第二節</p>	<p>學生能專注閱讀繪本</p> <p>學生能樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>學生能聽懂</p>	繪本: David Goes to School

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			其意義，並願意遵守。			<p>1. 句型複習</p> <p>2. 猜領袖活動:請一個學生自願出去當鬼，其餘學生選出一個領袖來發號施令，所有學生跟著領袖變換動作及指令。</p> <p>3. 傳話遊戲:請學生分組進行比賽，在同學的耳邊輕聲傳遞老師所指定的句型，每組最後一位學生答對即可獲勝</p>	句型 學生能說出句型	
第 13 週	2	教室嘻遊記	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	行為的適切性	了解行為是否恰當	<p>發展活動: Are you David? 第一節</p> <p>1. 繪本故事複習</p> <p>2. 戲劇表演練習:將學生分組，每組選出一位學生扮演 David，並選出表演的內容，若演出的動作是良好的行為，學生齊聲說: "Yes, David! "; 反之，則說: "No, David! "</p> <p>第二節</p> <p>1. 繪本故事複習</p> <p>2. 各組戲劇演出</p>	<p>學生能專注閱讀繪本</p> <p>學生能樂於參與各種課堂練習活動</p>	
第 14 週	2	教室嘻遊記	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p>	行為的適切性	了解行為是否恰當	<p>第一節</p> <p>發展活動: Yes or No</p> <p>1. 繪本複習</p> <p>2. 聽音辨位:老師隨機念出課本某一頁的句型，請學生打開繪本找出正確的那一頁，並複誦一次句子。</p>	學生能完成 Yes/No 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			義，並願意遵守。			<p>3. 心得分享:請學生說說看最喜歡的故事內容為何?理由又是什麼?請學生簡單發表</p> <p>第二節</p> <p>1. 詢問學生相關生活經驗:在學校或課堂上做哪一些事是被允許的,哪一些又是不被允許的。請學生簡單發表。</p> <p>2. 請學生把允許及不允許的事畫出來。</p> <p>3. 完成後,學生上台分享內容。</p>		
第 15 週	2	教室嘻遊記	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	班級公約行為準則	<p>覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>發展活動: I am a good student.</p> <p>第一節</p> <p>1. 請每位學生在圖畫紙上畫出二~四項他在學校必須遵守的規則,圖畫完成之後,</p> <p>2. 請學生發表自己的作品</p> <p>第二節</p> <p>1. 請學生一起訂立上課公約</p> <p>2. 班級公約海報創作</p>	<p>學生能樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>學生能繪製出班級公約海報</p>	圖畫紙
第 16 週	2	文具總動員	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	學校生活常用文具	<p>聽懂、說出簡易的英語字彙</p> <p>看圖說出物品英語名稱</p>	<p>發展活動: Stationary</p> <p>第一節</p> <p>1. 單字教學: pencil case、ruler、eraser、pen、pencil、marker</p> <p>2. Hammer game</p> <p>在黑板上找出老師念出的字。</p>	<p>學生能聽辨、說出簡易的英語字彙</p> <p>學生能夠依照聽到的指</p>	文具物品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						第二節 1. 單字複習 2. 字卡排序 在黑板上排出指定的順序 3. 記憶力大考驗 將黑板上的單字圖片與字卡配對	令完成任務	
第 17 週	2	文具總動員	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	學校常用文具	聽懂、說出簡易的英語字彙 看圖用英語說出物品名稱	發展活動: Stationary 第一節 1. 單字複習 2. 支援前線:分組進行活動,蒐集指定數量的文具。 3. 我是畢卡索:猜出臺上同學畫出的物品 第二節 1. 單字複習 單字卡牌製作:每位學生在白紙上畫出單字圖片並寫出單字	學生能夠依照聽到的指令完成任務 學生能看圖用英語說出物品名稱	文具物品
第 18 週	2	文具總動員	英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	與文具相關的課室指令	看圖用英語說出物品名稱 聽懂生活用語並做出適當回應	發展活動: Stationary 第一節 1. 單字複習 2. 醜娃娃桌遊 四人一組,猜拳決定玩家順序。每人輪流出一張牌,要唸出牌上的單字。當第三張相同的牌出現時,(字卡或圖卡皆可,共翻出三張相同意思的字卡或圖卡),則要邊念邊拍打這三張卡片,最快拍者可獲得該卡	學生能專心聆聽。 學生能認真參與活動。 學生能看圖用英語說出物品名稱 學生能聽懂老師的指令。	文具物品 撲克牌字卡&圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						第二節 1. 單字複習 2. 句型教學 Show me your _____ 3. Teacher says		
第 19 週	2	文具總動員	英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	與文具相關的課室指令	聽懂生活用語並做出適當回應	發展活動: Stationary 第一節 1. 單字複習 2. 句型教學 Take out your _____ 2. 傳聲筒: 老師小聲地告訴各組第一位學生片語, 如 Take out your book. 第一位小朋友可將片語告訴第二位小朋友, 第二位小朋友再告訴第三位, 以此類推。傳到最後一位時, 最後一個人拿出指定的東西 第二節 1. 單字複習 2. 句型教學 Put away your _____ 3. Teacher says	學生能專注於課堂活動 學生能認真參與活動。 學生能聽懂老師的指令。	文具物品
第 20~21 週	3	文具總動員	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	創意文具設計	能夠繪製創意文具圖片並口語簡介內容	發展活動: My Pencil Box 1. 單字複習 2. Design your own stationary: 每位學生發一張圖畫紙, 請學生設計創意文具	學生能繪製出創意文具 學生能樂於分享。	創意文具設計圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						3. 作品分享		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際生活	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:探索自我與他人的關係				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過觀察活動,學習使用英語描述日常生活中的常用物品與食物。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科 技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	學生完成「歌曲」學習單、「Animal& Color」學習單、「My Magic Pencil」學習單,並上台 Show & Tell。 學生能正確將食物分成六大類並設計和分享 My food plate。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

神奇調色盤(10)

能聽懂和顏色相關的單字和簡易句型



寵物當家(10)

能說出動物的名稱



動物方程式(10)

能使用簡單句型和朗誦繪本



食尚玩家(10)

能認識生活中健康的飲食習慣

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~2週	3	神奇調色盤	<p>英參</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>顏色單字與相關句型</p> <p>顏色繪本故事： “Bear Sees Colors”</p>	<p>認識顏色單字與相關句型</p>	<p>發展活動：Bear Sees Colors</p> <p>1. A: What color is it? B: It's blue/yellow/red/green/orange</p> <p>2. Show me “Green” 請學生拿出彩色筆和練習 T: Show me “red” . Students take out a “red” marker.</p> <p>3. Bear Sees Colors 繪本 請小組討論剛剛影片中的顏色,接著教師提問,“What colors do you see?” 讓 學生舉手說出影片中所看見的顏色</p> <p>4. Geussing game: Practice in Pairs 學生各拿出一支色筆,手握住顏色的地方,讓對方猜是什麼顏色</p> <p>5. Animals and colors 學習單著色 老師發給每位學生一小張貼有動物素圖的白色圖畫紙,請小</p>	<p>學生能跟讀語句並聽懂簡易句型。</p> <p>學生能以英語簡單回應提問。</p>	<p>顏色繪本故事影片： “Bear Sees Colors”</p>

						朋友在動物身上塗上繪本中動物的顏色。		
第 2~3 週	3	神奇調色盤	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>顏色單字與相關句型</p> <p>顏色相關歌曲學習：I See Colors Everywhere</p>	<p>認識顏色單字並能提問回答</p> <p>能吟唱顏色相關歌曲</p>	<p>發展活動：I See Colors Everywhere.</p> <p>句型 A: What color is it? B: It's pink/black/white/purple</p> <p>1. I Spy: I spy something "blue". 請學生猜猜看是什麼物品</p> <p>2. 傳聲筒: 分組進行遊戲, 請第一位學生轉達給第二位學生 I see a green pencil. 依序傳令下去, 最後的同學上台找出顏色與物品配對, 並大聲說出所聽到的句子。</p> <p>3. Sing and Stand 聆聽並指讀與跟唱歌曲, 老師將不同顏色的色紙發下給學生, 當歌曲唱到學生手上所拿的顏色時, 學生須站起來。</p> <p>4. 歌曲學習單 學生依據歌詞塗上正確的顏色。</p>	<p>學生能以簡易英語描述顏色。</p> <p>觀察評量 學生能認真參與活動。</p>	<p>顏色相關歌曲影片：I See Colors Everywhere</p> <p>歌曲學習單</p>
第 4 週	2	神奇調色盤	<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>顏色與文具單字的結合應用</p>	<p>能聽懂並說出顏色與文具結合的片語句型</p>	<p>發展活動：The Magic Pencil</p> <p>1. My Magic Pencil 學習單</p> <p>2. Show and tell. 與好朋友分享學習單。 S: This is my worksheet. I see _____.</p>	<p>學生能依學習單內容踴躍回答</p>	<p>My Magic Pencil 學習單</p> <p>學習參考影片：Learn</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					能完成 並分享 學習單			Colors with Funny Stories The Magic Book
第 5 週	2	神奇調色盤	英參 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	相反形容詞的學習 Song: Open Shut them (第一段) 繪本: You Are (Not) Small	能描述大小 能吟唱歌曲	發展活動: Big or small? 1. 句型: It' s big/small. 2. Matching game: Listen and match T: A red marker. 學生上台配對 3. 歌曲 學生以組為單位, 上台演唱	口語評量 學生能聽懂老師的描述 能吟唱歌曲	Song: Open Shut them (第一段) 繪本: You Are (Not) Small
第 6-7 週	4	寵物當家	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	動物字彙的學習 Storybook : Brown bear, brown	能連結已學過的外觀形容詞與動物字彙	發展活動: Brown bear, brown bear, What do you see? 第一節: • 繪本導讀: Brown bear, brown bear, What do you see? • 故事小偵探 第二節: • 動物單字我會念:	學生能確實完成動物學習單 學生能樂於分	繪本故事 影片 Brown bear, brown bear, brown bear, What do you see?

			1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	bear, What do you see?	能專心聆聽故事 能根據故事正確回答問題	bear / bird / dog / cat / fish / duck / sheep / frog / horse • 我會大聲說: 句型: I see a _____. 第三節: • 學習單:動物調色盤 • Share & Tell 第四節: • 打獵季節:黑板上利用轉盤轉出顏色和動物,學習單上連成一線即可過關。 • 繪本共讀 Brown bear, brown bear, What do you see?	享與介紹自己的作品	學習單:動物調色盤
第 8~9 週	4	寵物當家	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	動物字彙的學習 Storybook: 1, 2, 3 to the zoo	能連結學過的動物單字 能仔細觀察圖片回答問題 能發揮創意完成自己故事接力牌卡	發展活動:To the zoo 第一節: • 繪本導讀: 1, 2, 3 to the zoo • 動物數一數 • 句型: I see _____. 第二節: • 動物單字我會念: elephant/lion/monkey/hippo/giraffe/seal/snake/bear/bird/ crocodile • 繪本共讀: 1, 2, 3 to the zoo 第三節: • 學生製作動物數字牌 • 故事接力賽: 每個人完成自己 1-10 的數字動物卡,小組內以接龍方式出	學生能依據故事內容踴躍回答問題 學生能發表自己的想法 學生能自己完成數字動物卡牌 學生能合作完	繪本故事影片 1, 2, 3 to the zoo 自製數字動物卡牌

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					能熱烈參與遊戲故事接力賽	牌，最先將手牌出完者勝。 第四節： • 創意故事發表會：1, 2, 3 to MY zoo	成故事 接力賽 改編繪 本 1, 2, 3 to the zoo，並 分享	
第 10~12 週	6	動物方程式	英參 1-I-5 能 聽懂課堂 中所學 的字詞。 2-I-3 能 說出課堂 中所學 的字詞。 6-I-2 積極 參與各種 課堂練習 活動	動物字彙 與相關句 型 Song: Old MacDonald had A Farm Song: Animal sound song	能連結 學過的 動物單 字回答 問題 能仔細 觀察圖 片並回 答問題 能根據 線索回 答問題	發展活動：Animal Safari 第一節： • Board game: Let' s go hunting. 利用前單元製作的動物卡牌進行活動 第二節： • 動物單字大風吹： 字母教學 第三、四節： • Animal Safari: 播放影片請學生依據線索猜出動物。 I hear a _____. I see a _____. 第五節： • Animals' homes 將學過的動物單字做簡單分類(on the farm/ not on then farm)。 • 歌曲教唱 Old MacDonald had A Farm 第六節： • 歌曲教唱 Animal sound song • 動物音樂會: 介紹動物叫聲	學生能 依據故 事內容 踴躍回 答問題	歌曲影片 Old MacDonald had A Farm 歌曲影片 Animal sound song 動物小偵 探影片 (聽覺篇/ 視覺篇)

						<ul style="list-style-type: none"> • 創意故事接力賽 <p>***, what do you hear?</p>		
第 13 週	2	動物方程式	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>Storybook : Rory the Dinosaur wants a pet</p> <p>Song: My pet, My buddy.</p>	<p>能依據故事內容作答</p> <p>能吟唱歌曲</p>	<p>發展活動: I want a pet.</p> <p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 故事導讀: Rory the Dinosaur wants a pet • 故事小偵探 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pet animals & wild animals • 歌曲教唱: My pet, My buddy. 	<p>學生能依據故事內容踴躍回答問題</p> <p>學生能熱烈參與課堂活動</p>	<p>故事影片 Rory the Dinosaur wants a pet</p> <p>歌曲影片 My pet, My buddy</p>
第 14~15 週	4	動物方程式	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂</p>	<p>Storybook : Dear Zoo</p> <p>Song: I Have A Pet</p>	<p>能依據故事內容作答</p> <p>能連結學過的動物單字進行活動</p> <p>能仔細觀察圖片並回答問題</p>	<p>發展活動: I have a pet.</p> <p>第一、二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Board game: Go Fish. <p>利用前單元製作的動物卡牌進行活動</p> <p>• 故事導讀: Dear Zoo</p> <p>• 故事小偵探</p> <p>第三節:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 歌曲教唱: I Have A Pet • 繪本共讀: Dear Zoo <p>第四節:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習單: All about my pet • Share & Tell: My pet 	<p>學生能依據故事內容踴躍回答問題</p> <p>學生能熱烈參與課堂活動</p> <p>學生能確實完成學習</p>	<p>故事繪本影片 Dear Zoo</p> <p>歌曲影片 I Have A Pet</p> <p>學習單 All about my pet</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中所學的字詞。		能根據線索回答問題		單 學生能樂於分享與介紹自己的作品	
第 16 週	2	食尚玩家	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	食物字彙的學習 Storybook : Orange Pear Apple Bear	認識食物英語單字	發展活動: Orange Pear Apple Bear 第一節 1. 繪本教學: 播放故事影片, 邊提問邊說出故事內容。 2. 單字教學: orange, pear, apple, bear 3. 單字遊戲 What's Missing 第二節 1. 單字複習 2. 繪本朗讀 3. 獵字大隊: 請學生算一算這些單字在繪本中出現的次數 4. 排序考驗: 學生依照聽到的順序排列出這些單字	學生能了解繪本故事的內容。 學生能認識並說出英語單字	繪本影片 Orange Pear Apple Bear
第 17 週	2	食尚玩家	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 4-I-2 使用不同的表徵符	食物字彙與相關句型 Song : Learn Food for Kids	認識食物英語單字與句型	發展活動: What is it? 第一節 1. 播放食物歌曲影片, 並詢問學生看到哪些食物 2. 單字教學: pizza, hamburger, salad 3. Cowboy Shout-out 請兩位學生背對背, 手拿一張閃示卡, 台下同學一起喊 one、two、three-turn! 牛仔各自往前走 3 步, 轉身, 誰先喊出對方閃示卡單字者獲勝。	學生能認識並說出英語單字 學生能以簡易英語進	食物歌曲影片: Learn Food for Kids

			號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			第二節 1. 單字複習 2. 句型教學 T: What is it? S: It's a <u>pizza</u> . 3. 歌曲教唱	行問答 學生能哼唱歌曲內容	
第 18 週	2	食尚玩家	健體 2b- I-1 接受健康的生活規範。 英參 1-I-8 能聽懂課簡易句型的句子	食物字彙與相關句型 歌曲欣賞： Do you like broccoli ice cream?	能聽懂並說出字彙與句型 能以簡易英語進行問答	發展活動: What do you like? 第一節 1. 單字複習 orange, pear, apple, pizza, hamburger, salad 2. 句型教學 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. 3. 句型練習 第二節 1. 句型複習 2. 歌曲欣賞- Do you like broccoli ice cream? 小小記者-訪問五位同學喜不喜歡 orange, pear, apple, pizza, hamburger	學生能以簡易英語進行問答 學生能與同儕進行英語互動對話。	歌曲欣賞影片： Do you like broccoli ice cream?
第 19 週	2	食尚玩家	健體 2b- I-1 接受健康的生活規範 英參 2-I-3 能說出課堂中所學	食物六大類名稱與內容的學習	認識六大類食物	發展活動: Food group 第一節 1. 介紹六大類食物 grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts 2. 食物分類: 將小圖卡發給學生, 教師任意地說出一類食物, 屬於這類食物的學生需拿著卡上臺, 貼在六大類食物圖卡之下 第二節 1. 複習六大類食物	學生能正確將食物分成六大類 學生能完成學	食物小圖卡 食物學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的字詞			完成學習單	習單。	
第 20 週	2	食尚玩家	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	六大類食物與健康飲食觀念	設計健康飲食菜單	發展活動: My plate 1. 複習六大類食物 2. 完成 My plate-設計屬於自己的健康飲食 3. 作品欣賞	學生能完成學習單。	食物學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。