

臺南市公(私)立 安南區 海東 國民 小學 111 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級/B組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師朗讀課文，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，寫出正確的國字。 4. 能了解生字詞的意義並運用於日常生活中。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 				
領域能力指標	<p>《聆聽能力》</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>《說話能力》</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談</p> <p>3-3-3-1 能正確、順暢且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。</p> <p>3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。</p> <p>《識字與寫字能力》</p> <p>4-3-1 能認識常用字</p> <p>4-3-1-1 能認識課文中出現的常用國字</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習</p>				

	<p>《閱讀能力》</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義</p> <p>5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義</p> <p>5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容, 並分享心得</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容, 並回答與文章有關的問題。</p> <p>《寫作能力》</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響, 並了解相關的解決對策。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週	第一課	5	《聆聽能力》 2-3-2 能確實把握聆聽的方法 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-4
第二週	神奇的藍絲帶	5			
第三週	第二課	5	《說話能力》 3-3-3 能表現良好的言談 3-3-3-1 能正確、順暢且帶有感情的與人交談。 3-3-3-2 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2
第四週	跑道	5			
第五週	第三課	5	《識字與寫字能力》 4-3-1 能認識常用字 4-3-1-1 能認識課文中出現的常用國字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 2-3-1
第六週	說話也要停看聽	5			
第七週	第四課	5	《閱讀能力》 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-1
第八週	朱子治家格言選	5			
第九週	第五課	5	《識字與寫字能力》 4-3-1 能認識常用字 4-3-1-1 能認識課文中出現的常用國字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【環境教育】 2-3-3
第十週	複習 全校期中評量	5			
第十一週	第八課	5	《閱讀能力》 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展】 3-2-2
第十二週	大小剛好的鞋子	5			
第十三週	第九課	5	《閱讀能力》 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2
第十四週	沉思三帖	5			
第十五週	第十課	5	《閱讀能力》 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 2-3-1
第十六週	狐假虎威	5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週	第十一課	5	回答與文章有關的問題。 《寫作能力》 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能使用正確文法造句	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】1-2-1
第十八週	我願	5			
第十九週	第十二課 最好的味覺禮物	5		紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【家政教育】1-3-6
第二十週	複習 全校期末評量	5		紙筆評量 口頭評量	
第二十一週	潛能教室期末總結性評量	5		紙筆評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立 安南區 海東 國民 小學 111 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師朗讀課文，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，寫出正確的國字。 4. 能了解生字詞的意義並運用於日常生活中。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。 				
領域能力指標	<p>《聆聽能力》</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧</p> <p>2-3-3-1 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。</p> <p>2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。</p> <p>2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等。</p> <p>《說話能力》</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。</p> <p>3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。</p> <p>《識字與寫字能力》</p> <p>4-3-1 能認識常用字</p> <p>4-3-1-1 能認識課文中出現的常用國字</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習</p>				

	<p>《閱讀能力》</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義</p> <p>5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義</p> <p>5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容, 並分享心得</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容, 並回答與文章有關的問題。</p> <p>《寫作能力》</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧, 與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色, 了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係, 建立積極的環境態度與環境倫理。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

第一週	第一課 過故人莊	5	《聆聽能力》 2-3-3 能學習說話者的表達技巧 2-3-3-1 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等。	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】3-2-2
第二週		5			
第三週	第二課 把愛傳下去	5	《說話能力》 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-3
第四週		5			
第五週	第三課 山村車軌寮	5	《識字與寫字能力》 4-3-1 能認識常用字 4-3-1-1 能認識課文中出現的常用國字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2
第六週		5			
第七週	第四課 巨人的階梯	5	《閱讀能力》 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1
第八週		5			
第九週	第五課 馬達加斯加，出發！	5	《聆聽能力》 2-3-3 能學習說話者的表達技巧 2-3-3-1 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等。	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2
第十週	複習 全校期中評量	5			
第十一週	第七課 油條報紙·文字夢	5	《說話能力》 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】1-2-1
第十二週		5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週	第八課 雕刻一座小島	5	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 《寫作能力》 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 6-3-1-1 能使用正確文法造句	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【海洋教育】 3-3-4				
第十四週		5							
第十五週	第十課 追夢的翅膀	5		5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 《寫作能力》 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 6-3-1-1 能使用正確文法造句	紙筆評量 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2			
第十六週		5							
第十七週	複習 六年級期末評量	5			5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 《寫作能力》 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 6-3-1-1 能使用正確文法造句	紙筆評量 口頭評量			
第十八週		5							
第十九週	潛能教室期末總結性評量					5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 《寫作能力》 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 6-3-1-1 能使用正確文法造句			
第二十週									

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。