

## 臺南市公立安南區海東國民小學 111 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/數學 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  
 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30   9/3	第1單元數到300 1-1 認識300以內的數 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	2	1 能認讀1~300的數。 2 能數數1~300。 3 能點數300以內指定的數量之物品。 4 能寫出1~300的數字。 5 能在提示下做10元、50元與100元錢幣的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二 9/4   9/10		2	6 有序列之概念 7 能做大小比較	R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	
三 9/11	第2單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算	2	1 能進行二位數加法的	n-I-2-1 理解加	N-2-2 加減算式與直式計算：	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【人權教育】

<p>1 9/17</p>	<p>2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算</p>		<p>運算。</p> <p>2 能依關鍵字，判斷題意並列出橫式和直式。</p> <p>3 能使用符號表示大小</p>	<p>法的意義。</p> <p>n- I -2-2 熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>
-------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	---

					「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		的感受能力。
四 9/18   9/24	第3單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	2	1 能使用直尺測量長度。 2 能依據尺上的刻度，讀出長度為多少。 3 能做長度的長短比較。 4 能畫出指定長度。	r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五 9/25   10/1		2				問答；紙筆；操作；指認；觀察	
六 10/2   10/8	第4單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算 4-3 加法和減法的應用	2	1 能進行二位數減法的運算。 2 能列出橫式和直式，	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】
七		2				問答；紙筆；操作；指	

<p>10/9   10/15</p>	<p>4-4 二位數的減法估算</p>		<p>並並正確計算，以解決問題。</p> <p>3 能判斷加法、減法。</p>	<p>本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3-1 認識加減互逆。</p> <p>r- I -3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p>	<p>陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>認；觀察</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
-----------------------------	---------------------	--	---	--	---	-------------	---

<p>八 10/16   10/22</p>	<p>第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多</p>	<p>2</p>	<p>1. 能進行容量、液量的直接比較。 2 能進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>n- I -8 認識容量。</p>	<p>N-2-12 容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>九 10/23   10/29</p>		<p>2</p>				<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	
<p>十 10/30   11/5</p>	<p>期中複習與評量</p>	<p>2</p>	<p>同上(單元一至五)</p>	<p>同上(單元一至五)</p>	<p>同上(單元一至五)</p>	<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情</p>

							境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一 11/6   11/12	第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	2	能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 能解決2、5、4、8的整數倍問題。 3能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。	n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十二 11/13   11/19		2				問答；紙筆；操作；指認；觀察	
十三 11/20   11/26	第7單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 7-2 點數經過的時間	2	1能指認/報讀鐘面上整點與半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-2-13 鐘面的時刻：以操作	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，

<p>十四 11/27   12/3</p>		<p>2</p>	<p>2 能說出鐘面上為幾時幾分(教具鐘上有小格的數字刻度) 3 能點數經過的時間</p>	<p>位。</p>	<p>活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	<p>並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>十五 12/4   12/10</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用</p>	<p>2</p>	<p>1 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 2 能解決 3、6、7、9 的整數倍問題。 3 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p>	<p>n- I -4-1 理解乘法的意義。 n- I -4-2 熟練十十乘法。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘</p>	<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>十六 12/11   12/17</p>		<p>2</p>				<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	



					法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
十七 12/18   12/24	<p>第 9 單元平面圖形</p> <p>9-1 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>9-2 正三角形、正方形和長方形</p> <p>9-3 認識周界、內部和外部</p> <p>9-4 認識周長</p>	2	<p>1 能在引導下，指認平面圖形的邊、角和頂點。</p> <p>2 能指認三角形、正方形和長方形。</p> <p>3 能分類三角形、正方形和長方形。</p> <p>4 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>5 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。</p>	<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：</p>
十八 12/25   12/31		2				<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	

					<p>進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		<p>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
十九	第 10 單元重量	2	1 能用手感受物品的重	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	問答；紙筆；操作；指	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>1/1   1/7</p>	<p>10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較</p>		<p>量，並說出何者為輕，何者為重。  2 能藉天平的操作，說出物品何者輕，何者重。</p>	<p>量。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>認；觀察</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>二十 1/8   1/14</p>	<p>期末複習與評量 檢討</p>	<p>2</p>	<p>同上(單元六至十)</p>	<p>同上(單元六至十)</p>	<p>同上(單元六至十)</p>	<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p>
<p>二十一 1/15  </p>		<p>2</p>				<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/19							閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公(私)立安南區海東國民小學 111 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/數學 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節	
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一 2/13   2/18	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	2	1 能認讀1~1000的數。 2 能點數1000以內指定的數量之金額(數個100元、10元和1元)。 3 能寫出1~1000的數字。 4 能用100元、10元和1元,按金額拿出剛好的錢幣。 5 能做數量的多寡比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	問答;紙筆;操作;指認;觀察	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b>
二 2/19   2/25		2				問答;紙筆;操作;指認;觀察	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級:能在一般生活情

							境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。
三 2/26   3/4	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	2	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 4. 能做三位數的加減估算。	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四 3/5   3/11		2		r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					<p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>		
<p>五 3/12   3/18</p>	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1 認識1公尺</p> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>3-5 長度的關係</p>	2	<p>1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</p>	<p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意</p>	問答；紙筆；操作；指認；觀察	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>
<p>六 3/19   3/25</p>		2				問答；紙筆；操作；指認；觀察	



					義，大小的遞移關係。		能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七 3/26   4/1	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表 4-4 乘法的關係及應用	2	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決
八 4/2   4/8		2		r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		問答；紙筆；操作；指認；觀察	

					標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九 4/9   4/15	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天	2	1 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。 2 能報讀日期(幾月幾日星期幾) 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

							具備的字詞彙。
十 4/16   4/22	期中複習與評量	2	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	同上(單元一至五)	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一 4/23   4/29	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	2	1 能在具體情境中，正確列式 2 能做兩步驟地思考運算，以解決問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一
十二 4/30   5/6		2				問答；紙筆；操作；指認；觀察	

							般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三 5/7   5/13	第 7 單元分東西 7-1 分裝 7-2 平分	2	1 在分裝/平分的活動中，能以圖象表徵，並做簡單紀錄。 2 能依條件，進行分裝/平分。	n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解
十四 5/14   5/20		2				問答；紙筆；操作；指認；觀察	
十五 5/21   5/27		2				問答；紙筆；操作；指認；觀察	

							<p>決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十六 5/28   6/3</p>	<p>第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 8-3 幾分之一的大小比較</p>	2	<p>1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	問答；紙筆；操作；指認；觀察	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>
<p>十七 6/4   6/10</p>		2		問答；紙筆；操作；指認；觀察			

							習得的知識解決問題。
十八 6/11   6/17	第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 9-4 認識正方體和長方體	2	1 能做生活中面的大小比較。 2 能為正方體/長方體命名。	n-I-8 認識容量、重量、面積 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面	問答；紙筆；操作；指認；觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 6/18   6/24		2				問答；紙筆；操作；指認；觀察	

					<p>圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		
<p>二十 6/25   6/30</p>	<p>期末複習與評量 檢討</p>	2	同上（單元六至九）	同上（單元六至九）	同上（單元六至九）	<p>問答；紙筆；操作；指認；觀察</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。