

臺南市安南區海東國民小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 111.06.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 12 | 14 | 13 | 14 | 16 | 12 | 81 |
| 人數 | 342 | 407 | 353 | 392 | 440 | 336 | 2270 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：體育班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 不分類 資源班 | | | | | | 合計 |
| 班級數 | 2 | | | | | | 2 |
| 人數 | 54 | | | | | | 54 |
| 全校總計 | 342 | 407 | 353 | 392 | 440 | 336 | 2270 |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|--|---|--|---|
| 師資現況 | 1. 教師具各專業素養，成熟理性，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 教師們能互享教學經驗，資深教師經驗傳 | 1. 部分教師對於科際整合、新興科技融入教學需要時間適應。 2. 近年資淺教師超過一半，經驗較缺乏，不易 | 1. 學校近年因退休及增班關係，新進教師普遍年輕化，為學校注入一股新的動能。 2. 教師積極發展創新教學，成為學校 | 1. 學校因近年增班迅速，造成空間不足，影響教師發展特色教學。 2. 學校成為總量管制學校，師資已穩定，而實 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | <p>承，年輕教師展現活力、創意，互動良好。</p> <p>3. 教師積極參與進修研習，主動提升教師專業能力。</p> <p>4. 教師具備線上學習授課能力，主動積極提升數位學習能力。</p> | <p>在教學上發揮極致。</p> <p>3. 調入學校之教師，在原校均有豐富的行政經歷，與本校原有之行政措施有些差異，需要時間磨合。</p> | <p>特色，深受家長肯定。</p> <p>3. 部分新進教師以於學校附近定居，長久待在學校之打算，對學校而言師資穩定是很好的發展。</p> | <p>施雙語教學較難調整師資。</p> |
| 學生學習 | <p>1. 學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。</p> <p>2. 學生的素質佳，學習能力強。</p> <p>3. 對於新的資訊有強烈的求知慾。</p> | <p>1. 因位於郊區，學生接受文化刺激的機會少。</p> <p>2. 生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。</p> | <p>1. 學生對於學校的認同感高，校外各項競賽表現佳。</p> <p>2. 學生積極參與學校社團，進而透過多元社團培養學生能力。</p> | <p>1. 家長因工作關係，孩子們大部分參加安親、課後照顧，時間管理較為受限。</p> <p>2. 學生數多且在傳統社區，學生之間的背景差異大。</p> |
| 家長需求 | <p>1. 家長會與志工團體積極支援學校各項活動。</p> <p>2. 班級家長積極參與班級活動，配合親職講座增強親師活動。</p> <p>3. 社區人士肯定學校辦學成效，並積</p> | <p>1. 單親家庭、隔代教養、新住民子弟日趨增加，低收入家庭多。</p> <p>2. 社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。</p> | <p>1. 家長積極參與學校社團活動，成為學校社團發展的助力。</p> <p>2. 家長對學校認同度高，熱心協助學校解決部分人力不足的活動。</p> | <p>1. 家長自主性高，對於學校的環境品質的要求也逐步提高。</p> |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | <p>極參與學校各項活動。</p> | | | |
| <p>在地特色 社區發展</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣暗蟬屬於臺灣特有屬特種，本校部分課程結合臺灣暗蟬，成為學校課程特色。 2. 社區大學台江分校結合大廟興學辦理極有成效，成為學校另一助力。 3. 台江文化中心興建完成，距離學校近，可做為學習場所。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校學區涵蓋本淵寮與海尾社區，各具特色，但也因各有差異，需要整合。 2. 社區因外籍勞工人口逐漸增加，成為社區發展隱憂。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校發展相當肯定，且願意協助與參與學校的特色發展。 2. 社區活動會邀請學校師生參與，學生可以提早參與NGO組織與學習，對學生能力培養有極大的助益。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區活動在假日進行，造成師生體力難以負荷。 |