

臺南市公立南區永華國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵				或學習單	
第 1 至 6 週	6	認識我們的情緒	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理。</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係。</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①山田家的氣象報告</p> <p>②我不想說對不起</p> <p>③生氣是怎麼一回事</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①認識我們的情緒</p> <p>②唐朝小栗子-生氣不生氣</p> <p>③唐朝小栗子-生氣與原諒</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。</p> <p>2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
第 7 至 12 週	6	學習如何交朋友	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理。</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係。</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①和好吧</p> <p>②做朋友</p> <p>③誰是膽小鬼</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-看見你的好</p> <p>②唐朝小栗子-友情考驗</p> <p>③唐朝小栗子-接納不同</p> <p>◎課程目標</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</p>	<p>1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。</p> <p>2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>		
第 13 至 18 週	6	處理壓力的技巧	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理。</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係。</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①說好話好好說誰先說</p> <p>②到底誰贏了</p> <p>③我不敢說我怕被罵</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-不是我的錯</p> <p>②唐朝小栗子-不要批評人</p> <p>③唐朝小栗子-當心裡太在意時</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p> <p>2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
第 19 至 21 週	3	課程總複習-請你跟我這樣做	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-II-1</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</p>	<p>◎課程回饋</p> <p>1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表</p>	<p>自編學習單、桌遊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p>	<p>訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>2. 協助教導學生做好情緒管理。</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係。</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</p>	<p>師一起討論，並提供學生問題解決的技巧。</p> <p>◎桌遊互動</p> <p>1. 同感</p> <p>2. 我的情緒小怪獸</p>	<p>現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	
--	--	---	--	---	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區永華國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

			議題實質內涵				或學習單	
第 1 至 6 週	6	情緒管理我 OK	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理。</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係。</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①生氣王子</p> <p>②我變成一隻噴火龍了</p> <p>③菲菲生氣了</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-幽默大師</p> <p>②唐朝小栗子-發脾氣</p> <p>③唐朝小栗子-脾氣與口氣</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以使用適當的方式表達自己的情緒。</p> <p>2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
第 7 至 12 週	6	人際互動看我的	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關</p>	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理。</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係。</p>	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT</p> <p>①敵人派</p> <p>②當我們同在一起</p> <p>③我有大煩惱</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①唐朝小栗子-將心比心</p> <p>②唐朝小栗子-修養不夠</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	懷與表達。	4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	學，學生可以使用適當的方式和他人互動。 2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 13 至 18 週	6	我會學習遵守規範	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①為什麼小孩子不可以 ②一隻有教養的狼 ③什麼都可以大飯店 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-面對錯誤要反省 ②唐朝小栗子-惡習氣出現時 ③誠實為上策 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以學習遵守規範、學會為自己的行為負責任、做錯事可以勇敢承認。 2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 19 至 20 週	2	課程總複習-請你跟我這樣做	特社 3-II-1 在課堂或小組討	特社 B-II-3 團體的基	1. 幫助學生適應學校生活(人際	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口	1. 課程參與態度、	自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>互動、社交技巧、溝通能力等)。</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理。</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係。</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</p>	<p>頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。</p> <p>◎桌遊互動</p> <p>1. 從前從前</p> <p>2. 說書人</p>	<p>專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>
--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。