臺南市公立南區永華國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數 6B	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 能覺察數量關係，並解決簡單生活應用問題。 2. 能報讀並繪製長條圖與折線圖。 3. 認識幾何圖形之面積和體積公式，並解決簡單題型。 4. 理解等量公理。並應用於生活問題。 5. 認識比、比值、成正比。 6. 能判讀生活中的比例尺。				
領域能力指標	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-a-01 能理解等量公理。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	三、數量關係	4	6-n-13 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同6-a-04)	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-3-1
第二週		4			
第三週		4			
第四週		4			
第五週	五、長條圖與折線圖	4	6-d-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料,並繪製成折線圖。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-3
第六週		4			
第七週	六、圓周率與圓周長	4	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3
第八週		4			
第九週		4			
第十週	七、圓面積	4	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 3-2-1
第十一週		4			
第十二週	八、等量公理與應用	4	6-a-01 能理解等量公理。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【資訊教育】 3-3-6
第十三週		4			
第十四週	九、比、比值與成正比	4	6-n-09 能認識比和比值,並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義,並解決生活中的問題。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 3-2-1
第十五週		4			
第十六週		4			
第十七週		4			

第十八週	十、縮圖、放大圖與比例尺	4	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【資訊教育】 3-3-6
第十九週		4			
第廿週		4			
第廿一週		4			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區永華國民小學111學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	數6B	教學節數	每週(4)節
課程目標	1.認識幾何圖形之面積和體積公式，並解決簡單題型。 2.增進基礎運算能力。 3.認識速度及常用速度單位。 4.認識基準量與比較量。 5.認識圓形圖並繪製。				
領域能力指標	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、分數與小數的計算	4	6-n-05 能在具體情境中,解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	實作評量 口語評量	【性別平等教育】
第二週		4			

第三週		4	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	紙筆評量 觀察評量	1-3-6
第四週		4			
第五週	二、速率	4	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-3
第六週		4			
第七週		4			
第八週	三、形體關係、體積與表面積	4	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-3-1
第九週		4			
第十週		4			
第十一週	四、基準量比較量	4	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【性別平等教育】 1-3-6
第十二週		4			
第十三週		4			
第十四週	六、圓形圖	4	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-3
第十五週		4			
第十六週		4			
第十七週		4			
第十八週		4			
第十九週	畢業週				
第廿週	畢業週				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。