

臺南市公立南區永華國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	國 6B	教學節數	每週(5)節
課程目標	1.能增進閱讀理解的能力。 2.能提升讀寫字詞彙的能力。 3.能增進句型的應用能力。 4.能增進寫作的的能力。				
領域能力指標	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【環境教育】				

3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第二課 到不來梅當個樂師吧	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生涯發展教育】1-2-1
第 2 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 3 週		5	4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。		
第 4 週		5	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。		

第 5 週	第四課 遊走在世界的市場裡	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【人權教育】 1-3-1
第 6 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 7 週		5	4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。		
第 8 週	第六課 動物世界的溫情	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【資訊教育】 4-3-1
第 9 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 10 週		5	4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。		

			<p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>		
第 11 週	第九課 記得螢火蟲	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 3-3-4
第 12 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 13 週		5	4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。		
第 14 週		5	<p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p>		

			<p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>		
第 15 週	第十一課 雪的銘印	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【資訊教育】 4-3-3
第 16 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 17 週		5	<p>4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p>		

			<p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>		
第 18 週	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【家政教育】 3-3-2
第 19 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 20 週		5	4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。		
第 21 週		5	<p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區永華國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	國 6B	教學節數	每週(5)節
課程目標	1.能增進閱讀理解的能力。 2.能提升讀寫字詞彙的能力。 3.能增進句型的應用能力。 4.能增進寫作的的能力。				
領域能力指標	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第二課 橘化為枳	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生涯發展教育】 3-2-1
第 2 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 3 週		5	4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。		
第 4 週		5	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。		
第 5 週	第四課 我不和你談論	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 1-3-1
第 6 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 7 週		5	4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原		

			<p>則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>		
第 8 週	第六課 樹的語言	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 1-3-1
第 9 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 10 週		5	<p>4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖</p>		

			<p>示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>		
第 11 週	第八課為什麼大家不理我？	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生涯發展教育】1-3-2
第 12 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 13 週		5	<p>4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p>		

			<p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。</p>		
第 14 週	第十課 撐開你的傘	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【資訊教育】 4-3-3
第 15 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第 16 週		5	<p>4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續</p>		

			寫、縮寫等方式寫作。		
第 17 週	第十一課 迎風&課程總複習	5	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生涯發展教育】 3-2-1
第 18 週		5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。		
第 19 週					畢業離校
第 20 週					畢業離校

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。