

學習主題名稱	特殊需求領域 點字領域/動作技能/ 輔助科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發展與應用基礎點字摸讀技能。 2. 學生能發展與應用定向與行動技能於生活自主行動及培養身體健康。 3. 學生能發展對身體動態知覺並統整各感官，陶冶健康的生活方式。 4. 學生能建立起有益於獨立思考的學習策略及心態。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學習策略： 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 點字學習： 特點 P-A2 使用點字與摸讀能力理解問題，並能建立批判性思考能力的素養。 特點 A-A1 透過不斷自我精進摸讀與點寫的練習，以提升摸讀與點寫的速度和正確性。 定向行動： 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 功能性動作訓練： 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 輔助科技應用： 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用輔具（點字機及盲用電腦）學習點字；能應用有聲軟體增進閱讀廣度。 2. 摸讀英文領域點字系統，並能進行摸讀、點寫，應用英文領域點字系統之點字記號與規則 3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		4. 開發感官知覺與身體體態的感知，培養健康的生活方式。						
		5. 能認識電腦不同文字輸入法，並背誦國字字形解構與建構。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 能做到						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第一週 8/30~9/3	2	開學整理趣	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能認識新老師 2. 能完成視覺評估活動 3. 能點寫學過的點字	一、視覺評估:評估活動一 二、閱讀/書寫速度評估:國語課本 三、點字技能預測:英文點字	閱速檢核 點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第二週 9/4~9/10	2	點字摸讀單元一	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1	1. 能完成視覺評估活動 2. 能唸讀英 U1 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	一、視覺評估: 評估活動二 二、閱讀速度評估: 英文課本 U1 三、點字機/英文點字: 英文點 U1 A—G 練習/英 U 1 單字練習 四、視動協調: 視覺體操	閱速檢核 點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第三週	2	點字摸讀	特點 1-sP-1 認識點	點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1 能唸讀英 U1 課文 2. 能認識/操作點字機	一、口語表達: 生活經驗 二、點字機/英文點字: 英	點字檢核 寫字檢核	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/11~9/17	7	單元一	寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。	3. 能點寫點字 U1 4. 能做手腳眼運動 5. 能正向說明與他人相處的經驗	點 U1 練習 / U 1 單字練習 三、多元視覺：國語一到四課難字詞 四、視動協調：視覺體操	口語評量 觀察評量 態度評量	教具 學校 課本
第四週 9/18~9/24	2	點字摸讀 單元一	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能唸讀英 U1 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機 / 英文點字：英點 U1 練習 / U 1 單字練習 三、多元視覺：國語一到四課難字詞 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第五週 9/25~10/1	2	點字摸讀 單元一	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能唸讀英 U1 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機 / 英文點字：英點 U1 練習 / U 1 單字練習 三、多元視覺：國語一到四課難字詞 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第六週 10/2~10/8	2	點字摸讀 單元二	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U2 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機 / 英文點字：英點 U2 練習 / U2 單字練習 三、多元視覺：國語五到八課難字詞 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第七週	2	點字摸讀 單元二	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。	特點 A-sP-1 點寫與	1. 能正向說明與他人相處的經驗	一、口語表達：生活經驗 二、點字機 / 英文點字：英	點字檢核 寫字檢核	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/9~10/15			特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。	2.能讀寫英 U2 課文 3.能認識/操作點字機 4.能點寫點字 U2 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺：國語五到八課難字詞 四、視動協調：視覺體操	口語評量 觀察評量 態度評量	教具 學校 課本
第八週 10/16~10/22	2	點字摸讀 單元二	特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫英 U2 課文 3.能認識/操作點字機 4.能點寫點字 U2 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字：英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺：國語五到八課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第九週 10/23~10/29	2	點字摸讀 單元二	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫英 U2 課文 3.能認識/操作點字機 4.能點寫點字 U2 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字：英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺：國語五到八課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十週 10/30~11/5	2	點字摸讀 單元二			1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫英 U2 課文 3.能認識/操作點字機 4.能點寫點字 U2 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字：英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺：國語五到八課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 11/6~11/12	2	點字摸讀 單元三	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字：英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十二週 11/13~11/19	2	點字摸讀 單元三	特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字：英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十三週 11/20~11/26	2	點字摸讀 單元三	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。	特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字：英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十四週	2	點字摸讀 單元三	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字：英點 U3 練習/U3 單字練習	點字檢核 寫字檢核 口語評量	自編 教材 教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/27~12/3				仿。	3.能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	觀察評量 態度評量	學校 課本
第十五週 12/4~12/10	2	點字摸讀 單元三			1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫英 U3 課文 3.能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十六週 12/11~12/17	2	點字摸讀 單元四	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫英 U4 課文 3.能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U3 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十七週 12/18~12/24	2	點字摸讀 單元四	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫英 U4 課文 3.能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺：國語十三到十四課難字詞/視覺遊戲	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	四、視動協調：視覺體操		
第十八週 12/25~12/31	2	點字摸讀 單元四	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U4 課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字：英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺：國語十三到十四課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第十九週 1/1~1/7	2	點字摸讀 單元四		特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U4 課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字：英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺：國語十三到十四課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第二十週 1/8~1/14	2	點字摸讀 單元四			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U4 課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字：英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺：國語十三到十四課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					6. 能做手腳眼運動			
第二十 一週 1/15~1/2 0	2	綜合複習			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英文點字 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能做多元視覺應用 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字：複習 三、多元視覺：國語十三到十四課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 四年級彈性學習 視障巡迴 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 點字領域/動作技能/ 輔助科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 學生能發展與應用基礎點字摸讀技能。 2. 學生能發展與應用定向與行動技能於生活自主行動及培養身體健康。 3. 學生能發展對身體動態知覺並統整各感官，陶冶健康的生活方式。 4. 學生能建立起有益於獨立思考的學習策略及心態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學習策略： 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 點字學習： 特點 P-A2 使用點字與摸讀能力理解問題，並能建立批判性思考能力的素養。 特點 A-A1 透過不斷自我精進摸讀與點寫的練習，以提升摸讀與點寫的速度和正確性。 定向行動： 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 功能性動作訓練： 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 輔助科技應用： 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。				
課程目標	1. 能應用輔具（點字機及盲用電腦）學習點字；能應用有聲軟體增進閱讀廣度。 2. 摸讀英文領域點字系統，並能進行摸讀、點寫，應用英文領域點字系統之點字記號與規則				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。</p> <p>4. 開發感官知覺與身體體態的感知，培養健康的生活方式。</p> <p>5. 能認識電腦不同文字輸入法，並背誦國字字形解構與建構。</p>
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
表現任務	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/13~2/18	2	寒假生活/收心操	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。</p> <p>特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統</p>	<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p>	<p>1. 能表達寒假生活</p> <p>2. 能完成視覺評估活動</p> <p>3. 能點寫學過的點字</p>	<p>一、視覺評估:評估活動一</p> <p>二、閱讀/書寫速度評估:自編課外讀物</p> <p>三、點字機/盲用電腦英文點字點寫練習</p> <p>四、寒假生活分享/書寫</p>	<p>閱速檢核</p> <p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材教具 學校課本
第二週 2/19~2/25	2	點字摸讀單元一	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特定 A-sP-3 視</p>	<p>1. 能正向說明與人相處經驗</p> <p>2. 能唸讀英 U1 課文</p>	<p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／英文</p>	<p>閱速檢核</p> <p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p>	自編教材教具 學校課

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。</p> <p>特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。</p> <p>特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。</p>	<p>覺的訓練。</p> <p>特定 B-sP-1 形狀的觸知覺</p> <p>特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。</p>	<p>3. 能操作點字機/盲用電腦</p> <p>4. 能點寫點字 U1</p> <p>5. 能做手腳眼協調運動</p>	<p>點字:英點 U1 練習 / U 1 單字練習</p> <p>三、多元視覺:國語一到四課難字詞/視覺遊戲</p> <p>四、視動協調:視覺體操</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	本
第三週 2/26~3/4	2	點字摸讀單元一	<p>特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。</p> <p>特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p>	<p>特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。</p> <p>特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。</p> <p>特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。</p>	<p>1 能唸讀英 U1 課文</p> <p>2. 能認識/操作點字機</p> <p>3. 能點寫點字 U1</p> <p>4. 能做手腳眼運動</p> <p>5. 能正向說明與他人相處的經驗</p>	<p>一、口語表達:生活經驗</p> <p>二、點字輔具/英文點字:英點 U1 練習 / U 1 單字練習</p> <p>三、多元視覺:國語一到四課難字詞/視覺遊戲</p> <p>四、視動協調:視覺體操</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材 教具 學校課本
第四週 3/5~3/11	2	點字摸讀單元一	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特功 J-2 複雜或</p>	<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p> <p>2. 能唸讀英 U1 課文</p> <p>3. 能認識/操作點字機</p> <p>4. 能點寫點字 U1</p> <p>5. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達:生活經驗</p> <p>二、點字輔具/英文點字:英點 U1 練習 / U 1 單字練習</p> <p>三、多元視覺:國語一到四課難字詞/視覺遊戲</p> <p>四、視動協調:視覺體操</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材 教具 學校課本
第五週 3/12~3/18	2				<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p>	<p>一、口語表達:生活經驗</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p>	自編教材 教具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		點字摸讀單元一		連續二個以上動作的模仿。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。	2. 能唸讀英 U1 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	二、點字輔具/英文點字:英點 U1 練習/U1 單字練習 三、多元視覺:國語一到四課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調:視覺體操	口語評量 觀察評量 態度評量	學校課本
第六週 3/19~3/25	2	點字摸讀單元二	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質,如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U2 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達:生活經驗 二、點字輔具/英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺:國語五到八課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調:視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第七週 3/26~4/1	2	點字摸讀單元二	特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 英	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U2 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達:生活經驗 二、點字輔具/英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺:國語五到八課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調:視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本

第八週 4/2~4/8	2	點字摸讀單元二	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	<p>文點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U2 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動 	<p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／英文點字：英點 U2 練習／U2 單字練習</p> <p>三、多元視覺：國語五到八課難字詞/視覺遊戲</p> <p>四、視動協調：視覺體操</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材 教具 學校課本
第九週 4/9~4/15	2	點字摸讀單元二			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U2 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動 	<p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／英文點字：英點 U2 練習／U2 單字練習</p> <p>三、多元視覺：國語五到八課難字詞/視覺遊戲</p> <p>四、視動協調：視覺體操</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材 教具 學校課本
第十週 4/16~4/22	2	點字摸讀單元二			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U2 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動 	<p>一、口語表達：生活經驗</p> <p>二、點字輔具／英文點字：英點 U2 練習／U2 單字練習</p> <p>三、多元視覺：國語五到八課難字詞/視覺遊戲</p> <p>四、視動協調：視覺</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材 教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						體操		
第十一週 4/23~4/29	2	點字摸讀單元三	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十二週 4/30~5/6	2	點字摸讀單元三	特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十三週 5/7~5/13	2	點字摸讀單元三	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔 1-2 認識所需使	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用輔具的構造。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	庭成員之間的關懷與表達。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。		視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操		
第十四週 5/14~5/20	2	點字摸讀單元三			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十五週 5/21~5/27	2	點字摸讀單元三			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U3 課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、點字機/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十六週 5/28~6/3	2	點字摸讀單元四	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，	特學 A-I -5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U4 課文 3. 能認識/操作盲用電腦	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	三、多元視覺：國語十到十二課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操		
第十七週 6/4~6/10	2	點字摸讀單元四	特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U4 課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺：國語十三到十四課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十八週 6/11~6/17	2	點字摸讀單元四	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U4 課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺：國語十三到十四課難字詞/視覺遊戲 四、視動協調：視覺體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十九週 6/18~6/24	2	點字摸讀單元四		特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英 U4 課文 3. 能認識/操作盲用電	一、口語表達：生活經驗 二、盲用電腦/英文點字:英點 U4 練習/	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	自編教材教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	U4 單字練習 三、多元視覺：國語 十三到十四課難字詞 /視覺遊戲 四、視動協調：視覺 體操	態度評量	
第二十週 6/25~6/30	2	課程複習			1. 能正向說明與他人 相處的經驗 2. 能讀寫英文短文 3. 能認識/操作盲用電 腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做視覺遊戲 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：生活 經驗 二、盲用電腦/英文 點字:英文短文 三、多元視覺：國語 十三到十四課難字詞 /視覺遊戲 四、視動協調：視覺 體操	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教 材教具 學校課 本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。