

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習，增加學生對各情境中相關角色情緒的理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境中他人之情緒覺察。 3. 提升對於情境事件之注意力與觀察。力 4. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	生活分享與課程說明	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社A-II-1 基本情緒的表達 特社A-II-2 壓力源的評估與處理	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 學習歷程回顧 3. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	
第二週 9/4~9/10	1	有禮貌	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社B-II-1 訊息解讀的技巧 特社B-II-2 表達與傾聽的時機 特社B-II-3 團體的基本規範 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息 3. 學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。	1. 主題介紹:ppt 欣賞 2. 動手做做看-誠徵有禮貌程式設計師:寫出能夠改善機器人問題的「有禮貌」程式 3. 問題與討論: (1)禮貌的重要性 (2)你覺得班上有那些同學很有禮貌?他做了哪三件事讓你覺得有禮貌? (3)有禮貌的行為帶來什麼樣的影響? 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略
第三週 9/11~9/17	1							
第四週 9/18~9/24	1							
第五週 9/25~10/1	1	等待	特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感		1. 能夠主動分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟	1. 主題介紹: (1)等待是什麼?? (2)有時候我們必須等 (3)等待很簡單?? (4)等待時，怎麼做是很重要的?	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. 參考 super - skill 書籍 2. 自編教材
第六週 10/2~10/8	1							
第七週 10/9~10/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 10/16~10/22	1		謝		<p>3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能</p> <p>(5)覺得等待很難時，可以怎麼做? (6)等好久喔!!要等到什麼時候??</p> <p>2. 成功的步驟: (1)保持不動、安靜、心情平靜 (2)心裡想:「等待很難，但是我做得到」 (3)做一個「等待計畫」 (4)照計畫執行 *情境判別:等待若無結果…</p> <p>3. 暖身活動:拼圖遊戲 4. 角色扮演:學校、家中、社區 5. 練習活動:資源有限 6. 檢討與回饋</p>			
第九週 10/23~10/29	1	當個社交偵探			<p>1. 能夠主動分享生活經驗 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息 3. 學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p>	<p>1. 主題介紹:PPT欣賞 2. 你聞到火藥味了嗎?? 3. 動手做做看-每天記錄四件事情: (1)故事主角:王曉明 (2)一開始發生了:他對小強微笑 (3)後來發生什麼事:他們開始聊天 4. 問題與討論: (1)有人搞砸了?? (2)有過被大家稱讚的經驗</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>1. 參考書籍-交個朋友吧 2. 自編教材</p>
第十週 10/30~11/5	1							
第十一週 11/6~11/12	1							
第十二週 11/13~11/19	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					嗎? (3)上面兩種結果，你喜歡哪一種? 5. 檢討與回饋			
第十三週 11/20~11/26	1	瞭解肢體語言			1. 能夠主動分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能	1. 主題介紹: (1)知道別人怎麼想的重要性 (2)猜猜我的無聲線索 (3)閱讀身體語言與看書一樣，要看對地方 (4)肢體語言線索與情境搭配才能正確分析 (5)分析的步驟: *發生了什麼事 *他的肢體表達了什麼 *你怎麼知道 *接下來可能會發生什麼事 *所以我應該… 2. 成功的步驟: (5)尋找線索: *臉部表情、姿勢、身體動作 (6)確認線索 (7)瞭解線索 (8)回應線索 3. 暖身活動: 4. 角色扮演:學校、家中、社區 5. 練習活動:默劇表演	觀察評量 實作評量 口頭評量	說書人桌遊
第十四週 11/27~12/3	1							
第十五週 12/4~12/10	1							
第十六週 12/11~12/17	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					6. 檢討與回饋			
第十七週 12/18~12/24	1	解讀別人的感覺			1. 能夠主動分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能	1. 主題介紹 (1)知道別人的感覺有什麼好處? (2)同樣的事發生在不同人生上，他們的感覺都一樣嗎? (3)看到別人因為考試考不好而難過時，你可以說些什麼? (4)老師很開心時，你可以說些什麼? (5)除了說的話不同，我們的肢體語言會不同嗎? 2. 介紹並練習成功的步驟： (1)尋找線索 *了解肢體語言 *聽說話的語調 *聽說話的內容 (2)確認是哪種感覺 (3)了解感覺的原因 (4)適當的回應感覺 3. 提供情境與角色扮演 4. 練習活動:情緒賓果 5. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略
第十八週 12/25~12/31	1							
第十九週 1/1~1/7	1							
第二十週 1/8~1/14	1							
第二十一週 1/15~1/20	1	期末檢討			能夠觀察並比較自己的行為差異	1. 學習歷程回顧	觀察評量 實作評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 B 組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習，增加學生對各情境中相關角色情緒的理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境中他人之情緒覺察。 3. 提升對於情境事件之注意力與觀察。力 4. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	生活分享與課程說明	特社 2-III-4 依據 情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 學習歷程回顧 3. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	
第二週 2/19~2/25	1	加入別人遊戲	3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3- III -1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社2- III -1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能	1. 主題介紹： (1)同學都在玩什麼？ (2)什麼是闖入別人的活動？ (3)加入跟闖入的差別在哪？ (4)想要跟別人一起玩，但別人不理我們，怎麼辦？ 2. 介紹並練習成功的步驟： (1)走靠近 (2)選擇對象 (3)等待時機 (4)做一個請求 (5)等待結果，並適當的回應 3. 提供可能情境與角色扮演練習 4. 練習活動：遊戲派對 5. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍： *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略
第三週 2/26~3/4	1	表達或接受讚美			1. 能夠主動分享生活經驗	1. 什麼是讚美？ 2. 什麼時候可以讚美別人？ 3. 誰喜歡受到讚美？ 4. 該說什麼來讚美別人呢？	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍： *super skill *人際發展活動手冊
第四週 3/5~3/11	1				2. 理解社交			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 3/12~3/18	1				技巧的具體 步驟	5. 收到別人讚美就像收到禮物一樣！所以我們應該怎麼去回應別人？		*社會性課程教學 攻略					
第六週 3/19~3/25	1												
第七週 3/26~4/1	1												
第八週 4/2~4/8	1								有運動精神	1. 能夠主動 分享生活經 驗	1. 什麼是運動?(能夠說出圖片中的運動甚至坐開放式的發言，包括遊戲、比賽...)	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍： *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學 攻略
第九週 4/9~4/15	1												
第十週 4/16~4/22	1												
第十一週 4/23~4/29	1												
			2. 理解社交 技巧的具體 步驟	2. 比賽輸了會有什麼感覺?(憤怒、失望、難過等)									
			3. 嘗試於生 活中去揣摩 與練習，擴 展自己的社 交技能	3. 什麼時候我們會感到失望??									
				4. 影片欣賞，能夠了解不是只有贏了比賽的人才會獲得掌聲。有時候沒有贏得比賽一樣會得到人家的肯定。									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>5. 如果我跟你玩遊戲輸了，我就用哭的嗎？還是生氣呢？丟東西？那該怎麼做？</p> <p>6. 介紹並演練成功的步驟：</p> <p>(1) 保持友善的表情和音調</p> <p>(2) 深呼吸，保持冷靜</p> <p>(3) 心裡想：我很失望，但是我應付得來</p> <p>(4) 做個計畫：</p> <p>a. 恭喜別人</p> <p>b. 說：很棒的比賽</p> <p>c. 心裡想：也許下次我會贏</p> <p>7. 提供畫面情境進行角色扮演</p> <p>8. 練習活動：椅子爭奪戰</p> <p>檢討與回饋</p>		
第十二週 4/30~5/6	1	社交網路		<p>1. 能夠主動分享生活經驗</p> <p>2. 理解社交技巧的具體步驟</p> <p>3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能</p>	<p>1. 主題介紹：PPT 欣賞</p> <p>2. 動手做做看-製作社交網路圖：</p> <p>(1) 六個最重要/想要的的朋友</p> <p>(2) 寫出他所擁有的才能、長處、特質。</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>(4) 朋友擁有那些不同的技能</p> <p>(5) 曾經找過誰幫忙呢？</p> <p>(6) 有人請你幫忙過嗎？</p> <p>4. 檢討與回饋</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. 參考書籍-交個朋友吧</p> <p>2. 自編教材</p>
第十三週 5/7~5/13	1						
第十四週 5/14~5/20	1						
第十五週 5/21~5/27	1						
第十六週 5/28~6/3	1	保持彈性		<p>1. 能夠主動分享生活經驗</p>	<p>1. 伸展運動，了解身體是有彈性的，所以我們可以做很多的動作</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. 參考 super - skill 書籍</p> <p>2. 自編教材</p>
第十七週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/4~6/10							
第十八週 6/11~6/17	1				2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能	2. 你的頭腦有彈性嗎?想法可不可以調整、轉彎 3. 什麼時候需要彈性的想法?(解決問題時、和別人達成協議時、合作或是處理突發事件) 4. 做事情只有一種方法嗎? 5. 颱風天，停電了，房間黑漆漆的，你什麼都看不到，你的心情如何?這時候我們可以怎麼做? 6. 介紹並演練成功的步驟： (1)停 (2)深呼吸 (3)想:發生了什麼事 (4)做個計畫 (5)要記得： a. 對的方法不只一個 b. 永遠還有別的方法 7. 提供畫面情境進行角色扮演 8. 練習活動 9. 檢討與回饋	
第十九週 6/18~6/24	1						
第二十週 6/25~6/30	1	期末檢討			能夠觀察並比較自己的行為差異	1. 學習歷程回顧	觀察評量 口頭評量