

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 四年級彈性學習 領創 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 領創 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 4E+4F+4G+4H | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|--------------------|------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 能夠透過小組活動，在活動中學習如何溝通、如何分工、如何接納不同特質、如何聆聽他人意見等，並在學習活動中可以更加瞭解自己的特質，進而在不同的學習中，皆能找到自己適合的定位，發揮自己所長。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長。 2. 能學習與不同特質的組員合作，一同完成學習任務。 3. 能根據情況，給予同儕實質有幫助的回饋。 4. 能接受他人給予的回饋，並省思自己可以如何修正與成長。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | |
| 表現任務 | 1. 合作完成每次的學習任務。 2. 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------------|----|--------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|----------------|
| 第一週 8/30~9/3 | 1 | 開學相見歡／課程介紹 | 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點 | 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 | 了解學期的課程架構 | 教師講解這學期的主軸課程與目標 | ■紙筆測驗 ■口頭測驗 | 自編教材~學習單 |
| 第二週 9/4~9/10 | 1 | 我們這一組：前置篇 | 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 | 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 | 能根據特質問題填寫答案 | 教師發下特質問題表，請學生填寫答案 | ■觀察評量 ■實作評量 | |
| 第三週 9/11~9/17 | 1 | 我們這一組：分組篇 | 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 | 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 | 能接納不同特質的組員，並嘗試熟悉組員 | 透過分組活動，讓各組可以有不同特質的學生 | ■同儕互評 ■自我評量 ■學習單 | |
| 第四週 9/18~9/24 | 1 | 我們這一組：熱身篇 | 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 | 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 | 能願意釋出善意認識組員 | 透過熱身活動，認識自己的組員 | | |
| 第五週 9/25~10/1 | 1 | 創意運動會：最高的塔(布題篇) | 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 | 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 | 能理解任務規則與目標 | 教師發布任務，並解說相關規則與目標 | | |
| 第六週 10/2~10/8 | 1 | 創意運動會：最高的塔(策略篇) | 特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 | 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 | 能與組員討論具體策略與分工 | 按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工 | | |
| 第七週 10/9~10/15 | 1 | 創意運動會：最高的塔(實踐篇) | 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 | | 能與組員分工合作 | 教師發下任務相關材料，小組開始任務執行 | | |
| 第八週 10/16~10/22 | 1 | 創意運動會：最高的塔(回饋篇) | | | 能給予組員具體回饋 | 組員相互回饋，教師給予各組回饋 | | |
| 第九週 10/23~10/29 | 1 | 創意運動會：最高的塔(省思篇) | | | 能自我省思可以更進步的地方 | 教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方 | | |
| 第十週 10/30~11/5 | 1 | 創意運動會：LOGO 設計(布題篇) | | | 能理解任務規則與目標 | 教師發布任務，並解說相關規則與目標 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------------|--|--|-----------------------|---------------------------------|--|--|
| 第十一週 11/6~11/12 | 1 | 創意運動會： LOGO 設計（策略篇） | | | 能與組員討論 具體策略與分 工 | 按照上次課程的任務 目標，組員討論具體 策略與分工 | | |
| 第十二週 11/13~11/19 | 1 | 創意運動會： LOGO 設計（實踐 篇） | | | 能與組員分工 合作 | 教師發下任務相關材 料，小組開始任務執 行 | | |
| 第十三週 11/20~11/26 | 1 | 創意運動會： LOGO 設計（回饋 篇） | | | 能給予組員具 體回饋 | 組員相互回饋，教師 給予各組回饋 | | |
| 第十四週 11/27~12/3 | 1 | 創意運動會： LOGO 設計（省思 篇） | | | 能自我省思可 以更進步的地 方 | 教師發下回饋單，各 自省思可以做得更 好的地方 | | |
| 第十五週 12/4~12/10 | 1 | 創意運動會：姓 名之謎（布題篇） | | | 能理解任務規 則與目標 | 教師發布任務，並解 說相關規則與目標 | | |
| 第十六週 12/11~12/17 | 1 | 創意運動會：姓 名之謎（策略篇） | | | 能與組員討論 具體策略與分 工 | 按照上次課程的任務 目標，組員討論具體 策略與分工 | | |
| 第十七週 12/18~12/24 | 1 | 創意運動會：姓 名之謎（實踐篇） | | | 能與組員分工 合作 | 教師發下任務相關材 料，小組開始任務執 行 | | |
| 第十八週 12/25~12/31 | 1 | 創意運動會：姓 名之謎（回饋篇） | | | 能給予組員具 體回饋 | 組員相互回饋，教師 給予各組回饋 | | |
| 第十九週 1/1~1/7 | 1 | 創意運動會：姓 名之謎（省思篇） | | | 能自我省思可 以更進步的地 方 | 教師發下回饋單，各 自省思可以做得更 好的地方 | | |
| 第二十週 1/8~1/14 | 1 | 學期任務回顧 | | | 能發表自己的 看法 | 教師整理本學期任 務，與學生分享心得 | | |
| 第二十一週 | 1 | 學習成果彙整 | | | 能彙整對自己 | 讓組內相互回饋分 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--------|-----------------|--|--|
| 1/15~1/20 | | | | | 與他人的回饋 | 享，組外也相互回饋 分享 | | |
|-----------|--|--|--|--|--------|-----------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 四年級彈性學習 領創 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 獨立研究 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 4E+4F+4G+4H | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|--------------------|------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 能夠透過小組活動，在活動中學習如何溝通、如何分工、如何接納不同特質、如何聆聽他人意見等，並在學習活動中可以更加瞭解自己的特質，進而在不同的學習中，皆能找到自己適合的定位，發揮自己所長。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能了解自己的能力和特質，學習在不同的學習任務中發揮自己所長。 2. 能學習與不同特質的組員合作，一同完成學習任務。 3. 能根據情況，給予同儕實質有幫助的回饋。 4. 能接受他人給予的回饋，並省思自己可以如何修正與成長。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | |
| 表現任務 | 1. 合作完成每次的學習任務。 2. 每次學習任務結束，皆能給予及接受他人回饋。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------------|----|------------------|---|--|---------------|-------------------------|--|----------------|
| 第一週 2/13~2/18 | 1 | 創意運動會：吹箭（布題篇） | 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 | 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 | 能理解任務規則與目標 | 教師發布任務，並解說相關規則與目標 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 學習單 | 自編教材~學習單 |
| 第二週 2/19~2/25 | 1 | 創意運動會：吹箭（策略篇） | | | 能與組員討論具體策略與分工 | 按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工 | | |
| 第三週 2/26~3/4 | 1 | 創意運動會：吹箭（實踐篇） | | | 能與組員分工合作 | 教師發下任務相關材料，小組開始任務執行 | | |
| 第四週 3/5~3/11 | 1 | 創意運動會：吹箭（回饋篇） | | | 能給予組員具體回饋 | 組員相互回饋，教師給予各組回饋 | | |
| 第五週 3/12~3/18 | 1 | 創意運動會：吹箭（省思篇） | | | 能自我省思可以更進步的地方 | 教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方 | | |
| 第六週 3/19~3/25 | 1 | 創意運動會：台南水果節（布題篇） | | | 能理解任務規則與目標 | 教師發布任務，並解說相關規則與目標 | | |
| 第七週 3/26~4/1 | 1 | 創意運動會：台南水果節（策略篇） | | | 能與組員討論具體策略與分工 | 按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工 | | |
| 第八週 4/2~4/8 | 1 | 創意運動會：台南水果節（實踐篇） | | | 能與組員分工合作 | 教師發下任務相關材料，小組開始任務執行 | | |
| 第九週 4/9~4/15 | 1 | 創意運動會：台南水果節（回饋篇） | | | 能給予組員具體回饋 | 組員相互回饋，教師給予各組回饋 | | |
| 第十週 | 1 | 創意運動會：台 | | | 能自我省思可 | 教師發下回饋單，各自 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|--|---------------|-------------------------|--|--|
| 4/16~4/22 | | 南水果節(省思篇) | | | 以更進步的地方 | 省思可以做得更好的地方 | | |
| 第十一週 4/23~4/29 | 1 | 創意運動會：社區公園(布題篇) | | | 能理解任務規則與目標 | 教師發布任務，並解說相關規則與目標 | | |
| 第十二週 4/30~5/6 | 1 | 創意運動會：社區公園(策略篇) | | | 能與組員討論具體策略與分工 | 按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工 | | |
| 第十三週 5/7~5/13 | 1 | 創意運動會：社區公園(實踐篇) | | | 能與組員分工合作 | 教師發下任務相關材料，小組開始任務執行 | | |
| 第十四週 5/14~5/20 | 1 | 創意運動會：社區公園(回饋篇) | | | 能給予組員具體回饋 | 組員相互回饋，教師給予各組回饋 | | |
| 第十五週 5/21~5/27 | 1 | 創意運動會：社區公園(省思篇) | | | 能自我省思可以更進步的地方 | 教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的地方 | | |
| 第十六週 5/28~6/3 | 1 | 創意運動會：撲克牌大考驗(布題篇) | | | 能理解任務規則與目標 | 教師發布任務，並解說相關規則與目標 | | |
| 第十七週 6/4~6/10 | 1 | 創意運動會：撲克牌大考驗(策略篇) | | | 能與組員討論具體策略與分工 | 按照上次課程的任務目標，組員討論具體策略與分工 | | |
| 第十八週 6/11~6/17 | 1 | 創意運動會：撲克牌大考驗(實踐篇) | | | 能與組員分工合作 | 教師發下任務相關材料，小組開始任務執行 | | |
| 第十九週 6/18~6/24 | 1 | 創意運動會：撲克牌大考驗(回饋篇) | | | 能給予組員具體回饋 | 組員相互回饋，教師給予各組回饋 | | |
| 第二十週 6/25~6/30 | 1 | 創意運動會：撲克牌大考驗(省 | | | 能自我省思可以更進步的地 | 教師發下回饋單，各自省思可以做得更好的 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|----|--|--|
| | 思篇) | | | 方 | 地方 | | |
|--|-----|--|--|---|----|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。