

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 一二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	<p>1. 能適應學校環境遵守規則。</p> <p>2. 善用訊息與人建立友誼，尊重彼此。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 說出各種技巧的重點</p> <p>2. 能與同學實際演練</p> <p>3. 利用學習單自我檢核</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	課程主題說明 嗨！你好	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3	1. 知道這學期要學的課程主題。 2. 認識主動打招呼的技	1. 教師介紹本學期課程內容，並請學生說一說為什麼要上此種課程。 2. 老師用 PPT 說明主動打招呼的重要性。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/4~9/10	1	嗨！你好	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 Ac-I-2 簡單的基本句型	巧。 3. 在學校遇到老師能主動打招呼。	3. 老師示範主動打招呼的技巧及步驟。 4. 教師請學生演練主動打招呼的技巧。		
第三週 9/11~9/17	1	嗨！你好	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第四週 9/18~9/24	1	自我介紹						
第五週 9/25~10/1	1	自我介紹	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識自我介紹的技巧 2. 能上台自我介紹。	1. 老師用 PPT 說明自我介紹的重要性。 2. 老師示範自我介紹的技巧及步驟。 4. 教師請學生上台自我介紹。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第六週 10/2~10/8	1	自我介紹						
第七週 10/9~10/15	1	自我介紹						
第八週 10/16~10/22	1	主動出擊與人交談						
第九週 10/23~10/29	1	主動出擊與人交談	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識主動交談的技巧 2. 能跟班上同學主動交談。	1. 老師用 PPT 說明主動交談的重要性。 2. 老師示範主動交談的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練主動交談的技巧。 4. 教師請學生在班上找一位	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十週 10/30~11/5	1	主動出擊與人交談						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 11/6~11/12	1	主動出擊 與人交談				同學主動交談。		
第十二週 11/13~11/19	1	提問高手	特社 2-I-5 依 情境適當回答問 題。	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 認識主動 提問的技巧 2. 能向老師 或同學主動 提問。	1. 老師用 PPT 說明主動提問 的重要性。 2. 老師示範主動提問的技巧 及步驟。 3. 教師請學生演練主動提問 的技巧。 4. 教師請學生在選一節課主 動提問。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十三週 11/20~11/26	1	提問高手						
第十四週 11/27~12/3	1	提問高手						
第十五週 12/4~12/10	1	提問高手						
第十六週 12/11~12/17	1	我會這麼說 轉述他人話語	特社 2-I-3 適 當使用口語、非 口語或輔具與人 溝通。 特社 2-I-5 依 情境適當回答問 題。	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 認識轉述 他人話語的 技巧。 2. 能向老師 正確轉述他 人話語。	1. 老師用 PPT 說明轉述他人 話語的重要性。 2. 老師示範如何轉述他人話 語的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練如何轉述 他人話語的技巧。 4. 教師請學生轉述班級導師 的話語。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十七週 12/18~12/24	1	我會這麼說 轉述他人話語						
第十八週 12/25~12/31	1	我會這麼說 轉述他人話語						
第十九週 1/1~1/7	1	我會這麼說 轉述他人話語						
第二十週 1/8~1/14	1	我會這麼說 轉述他人話語						
第二十一週 1/15~1/20	1	學期回顧 1/20 休業式			1. 能上台說 出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期 上社交課的心得與感想。	觀察評量 口頭評量	

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 一二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	<p>1. 能適應學校環境遵守規則。</p> <p>2. 能善用訊息與人建立友誼，並培養問題解決的能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 說出各種技巧的重點</p> <p>2. 能與同學實際演練</p> <p>3. 利用學習單自我檢核</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	課程主題說明 禮貌大使	特社 2-I-5 依 情境適當回答問 題。 特社 2-I-6 主	特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的 建立。	<p>1. 知道這學 期要學的課 程主題。</p> <p>2. 認識有禮</p>	<p>1. 教師介紹本學期課程內 容，並請學生說一說為什麼 要上此種課程。</p> <p>2. 老師用 PPT 說明有禮貌的</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/19~2/25	1	禮貌大使	動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 Ac-I-2 簡單的基本句型	貌的技巧。 3. 能演練有禮貌的技巧	重要性。 3. 老師示範主動有禮貌的技巧及步驟。 4. 教師請學生演練主動有禮貌的技巧。		
第三週 2/26~3/4	1	禮貌大使	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第四週 3/5~3/11	1	我會 Say No	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 認識拒絕他人的技巧 2. 能演練拒絕他人的技巧。	1. 老師用 PPT 說明拒絕他人的重要性。 2. 老師示範拒絕他人的技巧及步驟。 4. 教師請學生演練拒絕他人的技巧。。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第五週 3/12~3/18	1	我會 Say No						
第六週 3/19~3/25	1	我會 Say No						
第七週 3/26~4/1	1	我會 Say No						
第八週 4/2~4/8	1	讓我們一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 認識主動加入活動的技巧。 2. 能演練主動加入活動的技巧。 3. 能加入班上同學的活動。	1. 老師用 PPT 說明主動加入活動的重要性。 2. 老師示範主動加入活動的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練主動加入活動的技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第九週 4/9~4/15	1	讓我們一起玩						
第十週 4/16~4/22	1	讓我們一起玩						
第十一週 4/23~4/29	1	讓我們一起玩						
第十二週 4/30~5/6	1	虛心指教	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕	特社 B-I-3 人際關係的	1. 認識接受批評的技巧	1. 老師用 PPT 說明接受批評的重要性。	觀察評量 實作評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 5/7~5/13	1	虛心指教	情境時，維持心情的平穩。	建立。	2.能加入班上同學的活動。 2.能演練接受批評的技巧。	2.老師示範接受批評的技巧及步驟。 3.教師請學生演練接受批評的技巧。	口頭評量 紙筆評量	
第十四週 5/14~5/20	1	虛心指教						
第十五週 5/21~5/27	1	虛心指教						
第十六週 5/28~6/3	1	我會解決問題	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1.認識解決問題的技巧 2.能演練解決問題的技巧。	1.老師用 PPT 說明解決問題的重要性。 2.老師示範解決問題的技巧及步驟。 3.教師請學生演練解決問題的技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第十七週 6/4~6/10	1	我會解決問題						
第十八週 6/11~6/17	1	我會解決問題						
第十九週 6/18~6/24	1	我會解決問題						
第二十週 6/25~6/30	1	學期回顧 1/20 休業式			1.能上台說出心得感想	1.請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。	觀察評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。