

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 三四六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三四六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 從欣賞電影中發展人際互動主題，讓學生藉由理解觀察到欣賞協助，最後以實際行動展現接納包容。</p> <p>2. 了解各種溝通型態，並學會自我對話的方法來了解自我和他人的想法和感受。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。</p> <p>2. 培養悅愛自己、欣賞他人、尊重他人。</p> <p>3. 展現自己了解決策與計畫的重要性。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 說出各種技巧的重點</p> <p>2. 能與同學實際演練</p> <p>3. 利用學習單自我檢核</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	課程主題說明 自我介紹	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。	特社 B- I -3 人際關係的 建立。	1. 認識自我 介紹的技巧 2. 能上台自	1. 能說出本學期的課程主題 2. 老師示範自我介紹的技巧 及步驟。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 學習單
第二週 9/4~9/10	1	自我介紹						自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/11~9/17	1	自我介紹			我介紹。	3. 教師請學生上台自我介紹。		學習單
第四週 9/18~9/24	1	藏在話裡的秘密 Satir 的溝通	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能知道 Satir 的溝通方式。</p> <p>2. 學會自我對話的方法</p> <p>3. 透過對話，了解他人的想法和感受。</p>	<p>1. 利用故事讓學生分辨正向與負向情緒，並分享討論哪些情況下會產生負向情緒，該如何轉化。</p> <p>2. 讓學生上台介紹可轉化畫自己負向情緒的人事物。</p> <p>3. 利用 ppt 介紹 Satir 的溝通型態。(指責、打岔、超理智、討好、一致型)</p> <p>4. 學生分組討論以不同的溝通型態，造成的結果會是怎樣。</p> <p>5. 請學生分組以一個溝通型態上台表演。台下學生回饋與分享。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編教材 學習單</p>
第五週 9/25~10/1	1	藏在話裡的秘密 Satir 的溝通						
第六週 10/2~10/8	1	藏在話裡的秘密 Satir 的溝通						
第七週 10/9~10/15	1	藏在話裡的秘密 Satir 的溝通						
第八週 10/16~10/22	1	藏在話裡的秘密 Satir 的溝通						
第九週 10/23~10/29	1	藏在話裡的秘密 你是哪一型?						
第十週 10/30~11/5	1	藏在話裡的秘密 你是哪一型?						
第十一週 11/6~11/12	1	藏在話裡的秘密 你是哪一型?						
第十二週 11/13~11/19	1	藏在話裡的秘密 你是哪一型?						
第十三週 11/20~11/26	1	藏在話裡的秘密 弦外之音						
第十四週 11/27~12/3	1	藏在話裡的秘密 弦外之音						
第十五週 12/4~12/10	1	藏在話裡的秘密 弦外之音						
第十六週 12/11~12/17	1	藏在話裡的秘密 弦外之音						
第十七週 12/18~12/24	1	藏在話裡的秘密 自我對話						
第十八週 12/25~12/31	1	藏在話裡的秘密 自我對話						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週 1/1~1/7	1	藏在話裡的秘密 自我對話						
第二十週 1/8~1/14	1	藏在話裡的秘密 自我對話						
第二十一週 1/15~1/20	1	學期回顧 1/20 休業式			1. 能上台說出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。	觀察評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 三四六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三四六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 適度的壓力有助於個人發揮潛能、接受挑戰，但過度的壓力卻讓人痛苦，從學生的人際、課業上的壓力著手，讓學生了解壓力並有能力去調解。 2. 讓學生試著訂定目標並執行，培養其行動力，以迎接廿一世紀的各種挑戰。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養學生辨識壓力、調解壓力的能力。 3. 展現自己了解決策與計畫的重要性。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 說出各種技巧的重點 2. 能與同學實際演練 3. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	課程主題說明	特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺	特社 A-I-2 壓力的察覺	1. 能瞭解本 學期上課的 主題。	1. 能說出本學期的課程主題	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/19~2/25	1	輕鬆看壓力 你感覺到了嗎?	及辨識壓力與情緒的反應。	與面對。 特社 A-III-2				
第三週 2/26~3/4	1	輕鬆看壓力 你感覺到了嗎?	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	壓力的替代 與紓解方法。				
第四週 3/5~3/11	1	輕鬆看壓力 你感覺到了嗎?	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 了解何謂壓力。	1. 利用案例讓學生討論,並寫下自己的想法。教師進行引導壓力的來源有哪些。		
第五週 3/12~3/18	1	輕鬆看壓力 事出必有因	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 了解壓力對人造成的影響。	2. 用 ppt 介紹壓力及壓力對人的影響。		
第六週 3/19~3/25	1	輕鬆看壓力 事出必有因	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	3. 能辨識自己是否有壓力。	3. 讓學生用檢核表檢核自己是否有壓力,並請學生說一說該如何紓壓。		
第七週 3/26~4/1	1	輕鬆看壓力 事出必有因	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。		4. 能有解決壓力的方法。	4. 用 ppt 介紹紓壓方式。		
第八週 4/2~4/8	1	輕鬆看壓力 紓壓良方	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			5. 請學生上台分享自己的紓壓方式。台下學生也進行回饋。		
第九週 4/9~4/15	1	輕鬆看壓力 紓壓良方						
第十週 4/16~4/22	1	輕鬆看壓力 紓壓良方						
第十一週 4/23~4/29	1	有夢最美 Smart 目標	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 認識 smart 目標	1. 利用 PPT 介紹 SMART 目標。		
第十二週 4/30~5/6	1	有夢最美 Smart 目標	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	2. 利用 smart 能選擇合適的目標	2. 讓學生分組討論訂定 SMART 目標並完成行動計畫。		
第十三週 5/7~5/13	1	有夢最美 Smart 目標	特社 1-IV-7 根	特社 C-I-1 學校規則的	3. 寫出一份行動計畫表	3. 請學生上台發表自己的計畫。台下學生回饋與分享。		
							觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	
							觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/14~5/20	1	有夢最美 Smart 目標	據優弱勢能力， 設定努力或學習 的目標。 特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。 特社 3-III-2 主 動參與課堂或小 組討論，並在小 組中主動對他人 提供協助。	認識與遵守 特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	4. 能調整及 修正計畫。			
第十五週 5/21~5/27	1	有夢最美 築夢計畫						
第十六週 5/28~6/3	1	有夢最美 築夢計畫						
第十七週 6/4~6/10	1	有夢最美 築夢計畫						
第十八週 6/11~6/17	1	有夢最美 築夢計畫						
第十九週 6/18~6/24	1	有夢最美 築夢計畫						
第二十週 6/25~6/30	1	學期回顧 6/30 休業式			1. 能上台說 出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期 上社交課的心得與感想。	觀察評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。