

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 六年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養生活中基本能力的養成。 2. 培養參與休閒、消費活動等居家及社區生活處理的能力。 3. 培養自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與 社區適應，運用資源協助 自己，並於生活中進行生 涯準備，對於相關事務展 現自我管理、 調整、倡導 與努力實踐的行為。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導 等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨 立自主能力。 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒 體，獲得家庭、學校與社 區生活所需的相關知識 與技能，以增加社會參 與、資源運用機 會，及提 升自我倡導、自我實踐的 能力。							
課程目標	1. 能說出不適症狀，並請求協助或自行就醫 2. 能認識社區環境資源並加以利用 3. 能規劃並培養良好的運動與休閒習慣 4. 能整理收納個人衣物 5. 能完成餐後整理及資源回收							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出各種活動內容的重點。 2. 能參與實際團體活動。 3. 利用學習單自我檢核基本的生活管理能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30~9/3	2	就醫面面觀	特生 1-sP-23 描述不適症狀， 請求協助或表達 就醫需求。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資 源並能自行就醫	特生 D-sP-1 身體器官與 功能的認識 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-5 社區醫療資 源的運用。	1. 能說出身 體各器官的 部位與功能。 2. 能說出身 體不舒服的 症狀。 3. 能使用電 腦網路找到 居家附近的 醫院或診所。 4. 能說出自 己不舒服的 時候該如何 掛號。 5. 能看懂藥 袋上的標示	活動一:身體奧秘 1. 認識各器官的名稱及功能 (心、肝、胃、腸、腎) 2. 知道各個器官的位置 3. 能說出身體哪裡不舒服 活動二:就醫 1. 能使用電腦搜尋居家附近 有 哪些診所或醫院 2. 知道如何掛號(線上掛號 或電 話掛號) 3. 知道如何吃藥(一天三次、 一 天四次等)	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材
第二週 9/4~9/10	2							
第三週 9/11~9/17	2							
第四週 9/18~9/24	2							
第五週 9/25~10/1	2							
第六週 10/2~10/8	2							
第七週 10/9~10/15	2							
第八週 10/16~10/22	2	社區小記者	特生 3-sP-2 認識社區環境與 資源 特生 3-sA-2 依需 求善用社區資 源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行 為及避免受騙。	特生 K-sA-1 社區資源與 設施的運 用。 特生 K-sA-3 各種詐騙行 為的認識與 防範。	1. 認識生活 所在地的社 區機關場所 及其位置。 2. 了解並使 用社區機關 場所提供之 資源與服務。 3. 認識詐騙 行為。	活動一:認識社區 1. 認識社區機關(衛生所、 戶政、郵局、圖書館)。 2. 能知道各社區機關的位 置。 3. 能配對各社區機關所提 供的服務。 活動二:我不會被騙 1. 認識各種詐騙行為。 2. 知道遇到詐騙時該如何 反應。 3. 能說出反詐騙電話。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材
第九週 10/23~10/29	2							
第十週 10/30~11/5	2							
第十一週 11/6~11/12	2							
第十二週 11/13~11/19	2							
第十三週 11/20~11/26	2							
第十四週 11/27~12/3	2							
第十五週 12/4~12/10	2							
第十六週 12/11~12/17	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 12/18~12/24	2	運動特派員	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sA-1 衣物選購。	1. 能認識各類衣物 2. 能選擇適合運動的衣著。 3. 能在運動過後的儀容整理與盥洗。	活動一：衣物穿著 1. 挑選出適合運動穿的衣服 2. 能選購運動的衣服 3. 運動過後會盥洗並整理自己的儀容	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材
第十八週 12/25~12/31	2							
第十九週 1/1~1/7	2							
第二十週 1/8~1/14	2							
第二十一週 1/15~1/20	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 六年級 彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養生活中基本能力的養成。 2. 培養參與休閒、消費活動等居家及社區生活處理的能力。 3. 培養自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與 社區適應，運用資源協助 自己，並於生活中進行生 涯準備，對於相關事務展 現自我管理、 調整、倡導 與努力實踐的行為。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導 等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨 立自主能力。 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒 體，獲得家庭、學校與社 區生活所需的相關知識 與技能，以增加社會參 與、資源運用機 會，及提 升自我倡導、自我實踐的 能力。							
課程目標	1. 能說出不適症狀，並請求協助或自行就醫 2. 能認識社區環境資源並加以利用 3. 能規劃並培養良好的運動與休閒習慣 4. 能整理收納個人衣物 5. 能完成餐後整理及資源回收							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出各種活動內容的重點。 2. 能參與實際團體活動。 3. 利用學習單自我檢核基本的生活管理能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/13~2/18	2	運動特派員	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 能學習規劃個人的假日休閒活動。 2. 了解如何透過運動維護身心健康與體態。	活動一:休閒活動規劃 1. 了解常見休閒活動 2. 選擇適合自己的休閒活動 3. 知道運動對身體的好處 4. 能規劃出自己一個禮拜運動的時間	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材
第二週 2/19~2/25	2							
第三週 2/26~3/4	2							
第四週 3/5~3/11	2							
第五週 3/12~3/18	2	生活美學家	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	1. 認識衣物(上衣、褲子、內衣褲、泳衣)。 2. 能自行將衣服摺好並收納。 3. 能依照天氣、場合選擇適合的衣服。 4. 能將服儀保持整潔乾淨	活動一:衣物選擇 1. 能認識各種衣物 2. 能依照天氣、場合選擇衣服(夏天、冬天、睡覺、外出、運動) 3. 會自己摺衣服 4. 能維持服儀整潔	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材
第六週 3/19~3/25	2							
第七週 3/26~4/1	2							
第八週 4/2~4/8	2							
第九週 4/9~4/15	2							
第十週 4/16~4/22	2							
第十一週 4/23~4/29	2							
第十二週 4/30~5/6	2							
第十三週 5/7~5/13	2							
第十四週 5/14~5/20	2							
第十五週 5/21~5/27	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 5/28~6/3	2		特生 2-sA-3 落實資源回收與 再利用。	特生 A-sP- 7 餐前準備與 餐後收拾的 技巧。 特生 F-sP- 4 垃圾分類與 資源回收。	源回收分 類。 3. 學習生活 與學習環境 的整理及維 護。	整理乾淨 3. 能將使用過的東西做資源 回收分類		
第十七週 6/4~6/10	2							
第十八週 6/11~6/17	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。