

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 B 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習，增加學生對各情境中相關角色情緒的理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境中他人之情緒覺察。 3. 提升對於情境事件之注意力與觀察。力 4. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	生活分享與課程說明	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 學習歷程回顧 3. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	
第二週 9/4~9/10	1	開箱	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3- III -1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 2- III -1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能夠專心觀賞影片 2. 能夠使用條列式筆記來協助自己歸納重點 3. 能夠將重點條列，並用簡單文字將之拓展成短文	1. 主題介紹:一瓶水的故事開始 2. 故事內容如何影響我們對一瓶水的看法 3. 影片欣賞:知名廣告與網路開箱影片欣賞 4. 能夠歸納影片並分享重點內容 5. 介紹喜愛的 SWITCH 遊戲 (1)歸納重點 (2)文字腳本創作 (3)影片錄製 6. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略
第三週 9/11~9/17	1							
第四週 9/18~9/24	1							
第五週 9/25~10/1	1	再一次自我介紹			1. 能夠闡述關於自己的相關具體訊息(興趣、專長、優缺點...)	1. 主題介紹:自我介紹的短片欣賞 2. 看看過去的自我介紹 3. 豐富自己的自我介紹: (1)內容面項討論 (2)人前說話的技巧	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略
第六週 10/2~10/8	1							
第七週 10/9~10/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 10/16~10/22	1				2. 能夠嘗試去歸納出自己在人前說話的不足面向 3. 透過簡報協助自己有良好的	4. 自我介紹簡報製作 5. 開箱自己 6. 檢討與回顧		
第九週 10/23~10/29	1	交朋/筆友-開箱自己			1. 能夠闡述關於自己的相關具體訊息(興趣、專長、優缺點...) 2. 能夠嘗試去歸納出自己在人前說話的不足面向	1. 什麼是筆友—影片欣賞 2. 交筆友跟實際面對面的差異 3. 如何確保交筆/朋友安全 4. 從自我介紹開始，寫一封信來交朋友吧!! (1)範例欣賞 (2)構思自己的信件 (3)起筆撰寫 (4)等候回音 5. 檢討與回顧	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略
第十週 10/30~11/5	1							
第十一週 11/6~11/12	1							
第十二週 11/13~11/19	1							
第十三週 11/20~11/26	1	提供協助			1. 能夠主動分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴	1. 主題介紹 (1)怎麼判斷別人需不需要幫忙? (2)提供協助時，可以說些什麼? (3)因為好不好玩來決定幫不幫忙? (4)幫忙守則-不讓你的善意被討厭	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略
第十四週 11/27~12/3	1							
第十五週 12/4~12/10	1							
第十六週 12/11~12/17	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>展自己的社交技能</p> <p>(5)你可以接受幫忙嗎 (6)接受幫忙表示自己很遜?? (7)想幫忙但被拒絕了???</p> <p>2. 介紹與練習成功的步驟 (1)注意別人是否需要協助 *看別人正在做什麼 *分析他的肢體語言 *聽別人說的話和音調 (2)用友善的音調 (3)詢問是否需要幫忙 (4)採取適當的行動</p> <p>3. 提供情境與角色扮演練習 4. 練習活動:點心小幫手 5. 檢討與回饋</p>			
第十七週 12/18~12/24	1	處理憤怒			<p>1. 能夠主動分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能</p>	<p>1. 主題介紹 (1)什麼事會讓你生氣? (2)誰愛生氣?誰好脾氣? (3)要怎麼知道自己生氣了? (4)當我們生氣時，首先要…停止 (5)生氣時不能做的事?</p> <p>2. 介紹並練習成功的步驟: (1)決定是否要建議些什麼事 (2)用友善的表情和音調 (3)做出建議: *我覺得… *我想…</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學攻略</p>
第十八週 12/25~12/31	1							
第十九週 1/1~1/7	1							
第二十週 1/8~1/14	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					*如果… (4)記住:對的方式不只有一種,別人可以不接受 3. 提供可能情境與角色扮演練習 4. 練習活動:攝影大師 5. 檢討與回饋	
第二十一週 1/15~1/20	1	期末檢討		能夠觀察並比較自己的行為差異	1. 學習歷程回顧	觀察評量 實作評量 口頭評量

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區永福國民中(小)學 111 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 B 組	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習,增加學生對各情境中相關角色情緒的理解				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>							
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 提升對於情境中他人之情緒覺察。</p> <p>3. 提升對於情境事件之注意力與觀察。力</p> <p>4. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 能夠觀察並記憶生活中之事件</p> <p>2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡</p> <p>3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	生活分享與課程說明	特社 2-III-4 依據 情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 學習歷程回顧 3. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	
第二週 2/19~2/25	1	對別人表現關注	3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組	1 正負向訊息的判斷。	1. 能夠理解適度的關注他人是有禮	1. 主題介紹： (1)問什麼對別人表現關注很重要？	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍： *super skill *人際發展活動手

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則</p> <p>特社3- III -1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社2- III -1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p>	<p>貌、善體人意、有助增進人際關係的</p> <p>2. 能夠透過他人肢體語言和感覺來瞭解他人對話題的感受</p> <p>3. 能夠了解他人可能不想談論的話題，如年紀、外貌…</p>	<p>(2)朋友會互相關心，不是只有關心自己和自己喜歡的。</p> <p>(3)如何知道自己花太多時間談論自己和自己喜歡的話題？</p> <p>(4)關注別人與多管閒事的差別</p> <p>(5)對別人表現關注時通常可以問那些問題？</p> <p>2. 介紹並練習成功的步驟：</p> <p>(1)用友善的表情和語調</p> <p>(2)看著對方</p> <p>(3)問問題或表達意見： *別人正在做的事 *別人正在想的事 *別人的感覺</p> <p>3. 提供可能情境與角色扮演練習</p> <p>4. 練習活動： (1)昨天記事 (2)關注實果</p> <p>5. 檢討與回饋</p>	<p>冊</p> <p>*社會性課程教學 攻略</p>	
第三週 2/26~3/4	1	保持彈性			1. 能夠主動分享生活經驗	1. 伸展運動，了解身體是有彈性的，所以我們可以做很多的動作	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍： *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學
第四週 3/5~3/11	1				2. 理解社交技巧的具體	2. 你的頭腦有彈性嗎？想法可不可以調整、轉彎		
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/12~3/18								
第六週 3/19~3/25	1				步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能	3. 什麼時候需要彈性的想法?(解決問題時、和別人達成協議時、合作或是處理突發事件) 4. 做事情只有一種方法嗎? 5. 颱風天，停電了，房間黑漆漆的，你什麼都看不到，你的心情如何?這時候我們可以怎麼做? 6. 介紹並演練成功的步驟： (1)停 (2)深呼吸 (3)想:發生了什麼事 (4)做個計畫 (5)要記得： a. 對的方法不只一個 b. 永遠還有別的方法 7. 提供畫面情境進行角色扮演 8. 練習活動 9. 檢討與回饋	功略	
第七週 3/26~4/1	1							
第八週 4/2~4/8	1	提供建議			1. 能夠主動分享生活經驗	1. 主題介紹： (1)什麼是建議?? (2)什麼時候你會做出建議 (3)建議通常有兩種!!!正面與反面 (4)正面與反面建議的差異 (5)當我們給出建議時，別人是不是一定要照辦? (6)哪一種建議比較容易被採納	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍： *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學功略
第九週 4/9~4/15	1				2. 理解社交技巧的具體步驟			
第十週 4/16~4/22	1				3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社			
第十一週 4/23~4/29	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				交技能	<p>2. 介紹並練習成功的步驟:</p> <p>(1)決定是否要建議些什麼事</p> <p>(2)用友善的表情和音調</p> <p>(3)做出建議:</p> <p>*我覺得…</p> <p>*我想…</p> <p>*如果…</p> <p>(4)記住:對的方式不只有一種,別人可以不接受</p> <p>3. 提供可能情境與角色扮演練習</p> <p>4. 練習活動:攝影大師</p> <p>5. 檢討與回饋</p>		
第十二週 4/30~5/6	1	處理戲弄		<p>1. 能夠主動分享生活經驗</p> <p>2. 理解社交技巧的具體步驟</p> <p>3. 嘗試於生活中去揣摩與練習,擴展自己的社交技能</p>	<p>1. 主題介紹:</p> <p>(1)戲弄是什麼?因人而異?</p> <p>(2)戲弄有趣嗎?還是傷人?</p> <p>(3)為什麼有人會戲弄別人?</p> <p>(4)遭戲弄時,可以戲弄回去嗎?</p> <p>(5)被戲弄時的反應可能會決定他人是不是要繼續或停止</p> <p>(6)什麼是忽視不理他?</p> <p>2. 介紹並練習成功的步驟:</p> <p>(1)深呼吸</p> <p>(2)保持冷靜</p> <p>(3)心理想「我可以處理」</p> <p>(4)選擇作法:</p> <p>*忽視不理</p> <p>*走開</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>參考書籍:</p> <p>*super skill</p> <p>*人際發展活動手冊</p> <p>*社會性課程教學攻略</p>
第十三週 5/7~5/13	1						
第十四週 5/14~5/20	1						
第十五週 5/21~5/27	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<ul style="list-style-type: none"> *用友善的分是要求對方停止 *優雅地接受 *自我解嘲 *尋求協助 (5)執行 3. 提供可能情境與角色扮演練習 4. 練習活動:戲弄卡 5. 檢討與回饋 			
第十六週 5/28~6/3	1	處理問題			<ul style="list-style-type: none"> 1. 能夠主動分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交技能 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 主題介紹: <ul style="list-style-type: none"> (1)什麼是問題? (2)有辦法預測何時會遇到問題嗎? (3)問題可大可小? (4)解問題就像拼圖? (5)其他人也會有想法，當我們的解題方法用完時，可以請誰幫忙? 2. 介紹與演練成功的步驟: <ul style="list-style-type: none"> (1)深呼吸 (2)保持冷靜 (3)心理想「我遇到問題了，究竟發生什麼事?」 (4)釐清問題 (5)試最好的方法 (6)第一個方法不行，再試試其他的 3. 可能情劇與角色扮演 4. 練習活動:被破壞的遊戲 	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍: *super skill *人際發展活動手冊 *社會性課程教學功略
第十七週 6/4~6/10	1							
第十八週 6/11~6/17	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					5. 檢討與回饋		
--	--	--	--	--	----------	--	--