

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 五年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>加強學生問題解決能力和多元智慧的發展為主要課程內涵，同時為提升資優學生與未來接軌的素養，特別強化未來想像課程，希望讓資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>				
課程目標	<p>(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。</p> <p>(二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>(三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 認識資優生特質，發揮其學習優勢</p> <p>2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30~9/3	1	期初相見歡	1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質。	特情 B-III-2 特情 C-III-3 特情 D-III-1	學生能熟悉課程架構。	熟悉課程。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	自編教材學習單
第二週 9/4~9/10	1	猜猜我是誰	1b-III-2能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 1b-III-3能接受自己較不滿意的表現。	特情 B-III-2 特情 C-III-3 特情 D-III-1	學生能熟悉組員並一同參與討論。	熟悉組員。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第三週 9/11~9/17	1	一、海洋 童心樂	1b-III-4 能辨識自己的學習需求。 2a-III-1能辨識他人的壓力狀態。	特情 A-III-8 特情 C-III-5 特情 C-III-8 特情 D-III-5	學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-1 認識海洋文化	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第四週 9/18~9/24	1		2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 2b-III-2能自我檢討並改進缺失。		學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-2 海洋資源利用與浩劫	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第五週 9/25~10/1	1		2b-III-3 能接受別人善意的批評。 3a-III-1能探索表達意見與感受的合宜方式。		學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-3 海洋思想家	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第六週 10/2~10/8	1		二、文化	3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。		學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	2-1 為台灣築夢的人	
第七週 10/9~10/15	1	3c-III-3能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d-III-2能理解自我文化中			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	2-2 為台灣築夢的人	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的多樣典範。			■自我評量
第八週 10/16~10/22	1			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	2-3 為台灣築夢的人	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第九週 10/23~10/29	1	三、科普		學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-1 觀測站少年	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十週 10/30~11/5	1			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-2 觀測站少年	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十一週 11/6~11/12	1			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-3 觀測站少年	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十二週 11/13~11/19	1			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-4 觀測站少年	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十三週 11/20~11/26	1			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-5 觀測站少年	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十四週 11/27~12/3	1			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	3-6 觀測站少年(期中考週)	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							■自我評量
第十五週 12/4~12/10	1	四、校園 尋寶隊	特情 A-III-8 特情 C-III-5 特情 C-III-8 特情 D-III-5	學生能認知現金環保 議題並具有環境保育 意識。	4-1 介紹定向越野	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十六週 12/11~12/17	1			學生能認知現金環保 議題並具有環境保育 意識。	4-2 設計關卡	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十七週 12/18~12/24	1			學生能認知現金環保 議題並具有環境保育 意識。	4-3 闖關 I	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十八週 12/25~12/31	1			學生能認知現金環保 議題並具有環境保育 意識。	4-4 闖關 II	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十九週 1/1~1/7	1			學生能認知現金環保 議題並具有環境保育 意識。	4-5 闖關 III	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第二十週 1/8~1/14	1	我的小檔 案	學生能認知現金環保 議題並具有環境保育 意識。	製作學習檔案	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量		
第二十一週	1	學習成果	學生能認知現金環保	分享學習檔案	■觀察評量		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1/15~1/19		分享			議題並具有環境保育意識。		<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
-----------	--	----	--	--	--------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 五年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望藉由共同討論、角色扮演、自我探索、桌遊來進行課程體驗與學習							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 認識資優生特質 2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度 3. 自己與他人之間的調適與配合 4. 培養正向思考的態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/13~2/18	1	期初相見歡	1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質。	特情 A-III-2 特情 B-III-2 特情 C-III-1 特情 C-III-2	學生能熟悉課程架構。 學生能熟悉組員並一同參與討論。	熟悉課程。 熟悉組員。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	自編教材學習單
第二週 2/19~2/25	1	一、藝術	1b-III-2能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。		學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	1-1 行書	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第三週 2/26~3/4	1		1b-III-3能接受自己較不滿意的表現。		學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	1-2 聞香	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第四週 3/5~3/11	1		1b-III-4 能辨識自己的學習需求。 2a-III-1能辨識他人的壓力狀態。		學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	1-3 鏡子	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第五週 3/12~3/18	1		2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。		學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	1-4 兒童樂園	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第六週 3/19~3/25	1		二、科普		2b-III-2能自我檢討並改進缺失。 2b-III-3 能接受別人善意的批評。	學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	2-1 小貓巴克里	
第七週 3/26~4/1	1	3a-III-1能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-3能運用同			學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	2-2 小貓巴克里	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 4/2~4/8	1	理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 3c-III-3能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d-III-2能理解自我文化中的多樣典範。		學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	2-3 小貓巴克里	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第九週 4/9~4/15	1			學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	2-4 小貓巴克里	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十週 4/16~4/22	1			學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	2-5 小貓巴克里	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十一週 4/23~4/29	1	三、角色扮演		學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	3-1 一日同學	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十二週 4/30~5/6	1			學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	3-2 一日同學	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十三週 5/7~5/13	1			學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	3-3 一日老師	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十四週 5/14~5/20	1			學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	3-4 一日老師	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/21~5/27	1	四、大顯身手			學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	4-1 花火	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十六週 5/28~6/3	1				學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	4-2 花火	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十七週 6/4~6/10	1				學生能透過發現自己的特質。 學生能夠藉由各種活動練習團隊合作並運用自己的特質與他人合作。	4-3 媽媽咪呀!	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十八週 6/11~6/17	1	我的學習檔案			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	製作學習檔案	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十九週 6/18~6/24	1						
第二十週 6/25~6/30	1	學習成果分享			學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	分享學習檔案	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。