

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習，增加學生對各情境中相關角色情緒的理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境中他人之情緒覺察。 3. 提升對於情境事件之注意力與觀察。力 4. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	生活分享與課程說明	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 學習歷程回顧 3. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	
第二週 9/4~9/10	1	找不同	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 2-III-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 基礎形容詞概念的判斷與使用 2. 能指/說出圖片中不同之處 3. 能夠主動陳自身述狀況並主動尋求幫助	1. 範例句型演示 2. 提供同樣物品的不同型態照片:長、短、高、矮、胖、瘦... 3. 給予兩張圖片，請學生說出/找出不同的地方(從單目標對比逐漸至情境圖對比) 4. 句型拓展，給予較長的句子結構，請學生使用範例具進行陳述。 5. 學習單習寫 6. 檢討與回饋	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、自選學習單
第三週 9/11~9/17	1							
第四週 9/18~9/24	1							
第五週 9/25~10/1	1							
第六週 10/2~10/8	1	生活及安全教育			1. 認識生活中常見場域與行為規範 2. 能夠判別場域中的安全與違規行為 3. 能夠主動	1. 認識生活中常見場域:教室、十字路口、浴室... 2. 認識相關場域的行為或安全規範，並建立範例句型 3. 看圖說一說，給予情境圖片，讓學生判斷相關角色的行為，並進行簡單的說明 4. 學習單習寫	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自選教材、自選學習單
第七週 10/9~10/15	1							
第八週 10/16~10/22	1							
第九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/23~10/29				陳自身述狀況並主動尋求幫助	5. 檢討與回饋		
第十週 10/30~11/5	1	認識基礎情緒		1. 認識基礎情緒 2. 能夠判別事件中人物的情緒 3. 能夠主動陳自身述狀況並主動尋求幫助	1. 給予空白臉譜，請學生劃出喜、怒、哀、樂四種不同的情緒臉譜 2. 給予情境圖片，並判別情境中人物之情緒屬性 3. 歸納情緒屬性與臉部表情的關係，並檢視修正自身的情緒臉譜 4. 介紹常見的情緒表情 5. 製作情緒旋轉杯 6. 故事表演 7. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十一週 11/6~11/12	1						
第十二週 11/13~11/19	1						
第十三週 11/20~11/26	1						
第十四週 11/27~12/3	1	平面與空間位置		1. 能夠操作圖片角度協助自身判斷	1. 範例句型演示 2. 提供擺放角度相同的兩個圖形讓學生進行判別(可能於圖形中加入不同的內在元素)，學生要能使用範例句型來陳述判斷結果 3. 提供擺放角度調整後的兩張圖形，讓學生進行判別(可能於圖形中加入不同的內在元素)，學生要能夠將圖片進行選轉來做對比，並使用範例句型來陳述判斷結果 4. 目標圖片與多張圖片的比對	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十五週 12/4~12/10	1						
第十六週 12/11~12/17	1						
第十七週 12/18~12/24	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					5.看圖畫畫看			
第十八週 12/25~12/31	1	撲克牌闖關			1. 能夠維持專注度，看清楚牌面在說 2. 能夠維持專注度在聽牌、看牌與反應的操作上 3. 陳自身述狀況並主動尋求幫助	1. 撲克牌的牌面元素認識 2. 能夠依指示分類、整理撲克牌 4. 持續翻牌並正確陳述牌面，如黑桃7。 5. 心臟病遊戲介紹與操作： (1)教師翻牌 (2)自己翻牌 6. 撲克牌接龍與求助 (1)遊戲規則介紹 (2)求助句型練習 備註： *牌面僅使用各花色1-10 *各操作完成後要能夠回報老師	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十九週 1/1~1/7	1							
第二十週 1/8~1/14	1							
第二十一週 1/15~1/20	1							
		期末檢討			1. 能夠觀察並比較自己的行為差異	1. 學習歷程回顧	觀察評量 實作評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 A 組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習，增加學生對各情境中相關角色情緒的理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境中他人之情緒覺察。 3. 提升對於情境事件之注意力與觀察。力 4. 提升對於整題情境的判斷與分析，並採取適當行動的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	生活分享與課程說明	特社 2-III-4 依據 情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 或生活經驗	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III	1. 能夠主動分享生活經驗 2. 瞭解本學期之課程安排	1. 瞭解學生假期生活 2. 學習歷程回顧 3. 本學期課程重點說明	觀察評量 口頭評量	
第二週 2/19~2/25	1	我的家人	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3- III -1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社2- III -1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 認識家庭成員組成與其外顯特徵 2. 能夠透過問句來掌握家人的喜好 3. 陳自身述狀況並主動尋求幫助	1. 說明主題：呈現家庭圖卡，請學生將人物與稱謂做配對 2. 學生能夠辨識家人的特徵及特質 3. 引導學生使用媒材（紙、蠟筆、彩色筆）畫出家人的樣子： （1）由學生表達需求—以口語方式表達所需要的媒材 （2）教師依學生需求給予 4. 適時給予口語引導或肢體上協助 5. 能夠收拾桌面媒材做適當的歸類	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第三週 2/26~3/4	1							
第四週 3/5~3/11	1							
第五週 3/12~3/18	1							
第六週 3/19~3/25	1	掃把高爾夫 1			1. 能夠表現合宜的學習行為，每次持續 5 分鐘 2. 能夠了解課文的基礎	1. 自編課文：掃地謠—一支掃把細又長，右手在下、左手上，雙腳打開能站穩，老公公時輕輕放，輕輕揮動需注意，剛好兩腳距離長	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第七週 3/26~4/1	1							
第八週 4/2~4/8	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 4/9~4/15	1			<p>義涵</p> <p>3. 能夠背誦課文並藉此檢視自己的掃地姿態</p> <p>4. 陳自身述狀況並主動尋求幫助</p>	<p>2. 能夠將聽從老師指示圈圈詞</p> <p>3. 課文大意: (1)能夠辨認識及識掃地工具:使用是不是?句型 (2)認識左、右手 (3)語意與姿勢示範及連結 (4)朗誦與協助操作</p> <p>4. 綜合活動:掃地高爾夫 (1)指導學生念誦課文並依課文完成適當掃地姿勢 (2)肢體協助維持姿式並將球輕退入前方 30 公分畚箕中</p> <p>行為要求: *能夠反應狀態:我不會… *能夠解決困境:老師,請幫忙/再說一次…</p>		
第十週 4/16~4/22	1	掃把高爾夫 2			<p>1. 語詞聽寫: (1)能夠聽寫圈詞 (2)能夠適時適當表達自己的狀態並採取解決方案:</p> <p>2. 課文與姿勢練習</p> <p>3. 詞意探究:細、長、輕 (1)能夠理解詞意並進行物品或圖片區辨 (2)認識反義詞:粗、短、重 (3)過程中能夠主動表達自身困境:老師,我不會…</p> <p>4. 綜合活動: 掃地高爾夫 (1)指導學生念誦課文並依課文完成適當掃地姿勢</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十一週 4/23~4/29	1						
第十二週 4/30~5/6	1						
第十三週 5/7~5/13	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					(2)肢體協助維持姿式並將球輕退入正前方 1 公尺畚箕中 行為要求: *能夠反應狀態:我不會… *能夠解決困境:老師,請幫忙/再說一次…			
第十四週 5/14~5/20	1	加入別人遊戲			1. 能夠透過圖片/照片分享生活經驗 2. 理解社交技巧的具體步驟 3. 嘗試於生活中去揣摩與練習,擴展自己的社交技能	1. 情境安排:上課前老師先進行學生感性具的活動(如:觀看奶油獅、吃餅乾等…),並觀察學生進教室後的反應。 2. 讓學生了解,見到想要玩得遊戲或運動,不能夠直接闖入,這樣是不禮貌的行為 3. 想要一起玩該怎麼辦?教師介紹及演練成功的步驟: (1)走靠近(團體或對方) (2)觀察(遊戲) (3)找一個人(辨識適合交談的對象) (4)提問:請問我可以一起玩嗎? 4. 角色扮演:提供學生感興趣的玩具,並引導學生依步驟表現。 5. 邀請卡的格式與製作 6. 實際邀請同儕參與課程 7. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	參考書籍:Super skill
第十五週 5/21~5/27	1							
第十六週 5/28~6/3	1							
第十七週 6/4~6/10	1							
第十八週 6/11~6/17	1							
第十九週 6/18~6/24	1							
第二十週 6/25~6/30	1	期末檢討			1. 能夠觀察並比較自己的行為差異	1. 學習歷程回顧	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)