

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 三年級彈性學習 聽寫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	聽寫	實施年級 (班級組別)	音資三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 音資類：<input type="checkbox"/>樂理<input type="checkbox"/>視唱<input checked="" type="checkbox"/>聽寫<input type="checkbox"/>合唱<input type="checkbox"/>合奏<input type="checkbox"/>音樂欣賞<input type="checkbox"/>基礎練習<input type="checkbox"/>數位音樂學習與創作 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。							
課程目標	1. 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。 2. 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，建立音樂訊息的紀錄與傳達能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成每週(每回)聽寫練習，並能在家自行複習，強化各種題型與變化，累積聽寫的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	預備練習	音才 II-K1 能 藉由音感與讀	音才 II-K1-1 聆聽與音感練	認識聽寫類型- 高音譜號單音/	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量	自編自選教 材、自編學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	四分、八分音符聽奏		實作評量	習單
第二週 9/4~9/10	1	認識聽寫類型--高音譜號單音/四分、八分音符聽奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	高、低音譜號單音/二分、四分、八分音符聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第三週 9/11~9/17	1	高、低音譜號單音/二分、四分、八分音符聽奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	中秋節放假	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第四週 9/18~9/24	1	加強高、低音譜號單音/四分休止符聽奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	大譜表單音聽奏/四分、八分休止符聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第五週 9/25~10/1	1	大譜表單音聽奏/加強休止符	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單	加強單音聽奏/加強休止符聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			學習,表現對音樂元素的理 解。	拍子、複拍子 與節奏型;八 度內的各種基 本音程性質。				
第六週 10/2~10/8	1	階段性評量	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音 樂元素的理 解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子 與節奏型;八 度內的各種基 本音程性質。	小考(一)	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單
第七週 10/9~10/15	1	階段性評量	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音 樂元素的理 解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子 與節奏型;八 度內的各種基 本音程性質。	大考(一)	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單
第八週 10/16~10/22	1	練習高音譜 號旋律聽奏	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音 樂元素的理 解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子 與節奏型;八 度內的各種基 本音程性質。	練習高音譜號 旋律聽奏	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單
第九週 10/23~10/29	1	練習 6/8 拍、加強大 譜表單音與 旋律聽奏	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子	加強大譜表單 音與旋律聽奏	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			樂元素的理 解。	與節奏型；八 度內的各種基 本音程性質。				
第十週 10/30~11/5	1	加強 6/8 拍 與休止符聽 奏	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音 樂元素的理 解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子 與節奏型；八 度內的各種基 本音程性質。	練習 6/8 拍	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單
第十一週 11/6~11/12	1	階段性評量	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音 樂元素的理 解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子 與節奏型；八 度內的各種基 本音程性質。	小考(二)	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單
第十二週 11/13~11/19	1	階段性評量 檢討與複習	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音 樂元素的理 解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子 與節奏型；八 度內的各種基 本音程性質。	大考(二)	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單
第十三週 11/20~11/26	1	練習十六分 音符聽奏與	音才 II-K1 能 藉由音感與讀 寫樂譜的基礎 學習,表現對音 樂元素的理	音才 II-K1-1 聆聽與音感練 習:如基本的單 拍子、複拍子 與節奏型；八	加強 6/8 拍與 記憶節奏聽奏	教師彈奏與學 習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教 材、自編學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		記憶節奏	解。	度內的各種基本音程性質。				
第十四週 11/27~12/3	1	加強十六分音符聽奏、練習低音譜號旋律聽奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	練習十六分音符聽奏與記憶節奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第十五週 12/4~12/10	1	十六分音符變形聽奏、加強低音譜號旋律聽奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	加強十六分音符聽奏、練習低音譜號旋律聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第十六週 12/11~12/17	1	加強十六分音符聽奏、記憶節奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	十六分音符變形聽奏、加強低音譜號旋律聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第十七週 12/18~12/24	1	總複習	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八	加強十六分音符聽奏、記憶節奏/總複習	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 12/25~12/31	1	階段性評量	解。 音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	度內的各種基本音程性質。 音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	小考(三)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	大考(三)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第十九週 1/1~1/7	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	大考(三)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第二十週 1/8~1/14	1	補救教學	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	依照學生程度,加強較弱單元	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單
第二十一週 1/15~1/20	1	補救教學	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八	依照學生程度,加強較弱單元	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		解。	度內的各種基本音程性質。				
--	--	----	--------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 三年級彈性學習 聽寫 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	聽寫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 音資類：<input type="checkbox"/>樂理<input type="checkbox"/>視唱<input checked="" type="checkbox"/>聽寫<input type="checkbox"/>合唱<input type="checkbox"/>合奏<input type="checkbox"/>音樂欣賞<input type="checkbox"/>基礎練習<input type="checkbox"/>數位音樂學習與創作 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由音樂聆聽與讀寫之初階學習，表現對音樂元素之理解，充實音樂素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
課程目標	<p>1. 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。</p> <p>2. 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，建立音樂訊息的紀錄與傳達能力。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成每週(每回)聽寫練習，並能在家自行複習，強化各種題型與變化，累積聽寫的能力。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	暖身與複習	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	開學準備週	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第二週 2/19~2/25	1	八度以內音程 (單譜表) 六八拍節奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	練習附點節奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第三週 2/26~3/4	1	八度以內音程 (單譜表) 六八拍節奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	加強附點節奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第四週 3/5~3/11	1	加強六八拍節奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂	音才 II-K1-1 聆聽與音感練	加強 68 拍節	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量	自編自選教材、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		單譜表旋律(調性六八拍)	譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	奏與旋律		實作評量	
第五週 3/12~3/18	1	加強六八拍節奏單譜表旋律(調性六八拍)	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	二度音程與低音譜號旋律聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第六週 3/19~3/25	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	小考(一)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第七週 3/26~4/1	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	大考(一)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 4/2~4/8	1	加強六八拍旋律	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	加強二度音程 聽奏/68 拍子 節奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第九週 4/9~4/15	1	加強六八拍節奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	加強 68 拍節 奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第十週 4/16~4/22	1	三連音節奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍子與節奏型;八度內的各種基本音程性質。	三連音聽奏/ 加強記憶旋律	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第十一週 4/23~4/29	1	加強三連音節奏	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習,表現對音樂元素	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習:如基本的單拍子、複拍	加強三度音程 聽奏與單拍子	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的理解。	子與節奏型； 八度內的各種 基本音程性 質。	節奏			
第十二週 4/30~5/6	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	小考(二)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第十三週 5/7~5/13	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	大考(二)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第十四週 5/14~5/20	1	切分音	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	加強二與三度 音程與低音譜 號旋律聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/21~5/27	1	加強切分音	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	加強音程聽奏 /低音譜號旋律聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第十六週 5/28~6/3	1	大譜表旋律（調性二四拍）	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	加強節奏聽奏	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第十七週 6/4~6/10	1	加強大譜表旋律（調性二四拍）	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	總複習	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第十八週 6/11~6/17	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；	小考(三)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				八度內的各種基本音程性質。				
第十九週 6/18~6/24	1	階段性評量	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	大考(三)	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單
第二十週 6/25~6/30	1	補救教學	音才 II-K1 能藉由音感與讀寫樂譜的基礎學習，表現對音樂元素的理解。	音才 II-K1-1 聆聽與音感練習：如基本的單拍子、複拍子與節奏型；八度內的各種基本音程性質。	依照學生程度， 加強較弱單元	教師彈奏與學習單練習。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材、 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。