

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	加強學生問題解決能力和多元智慧的發展為主要課程內涵，同時為提升資優學生與未來接軌的素養，特別強化未來想像課程，希望讓資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵				或學習單	
第一週 8/30~9/3	1	期初相見歡	1a- II -1 能覺察自己與眾不同的資優特質。 1b- II -1 能正向解讀自己的能力與表現。	特情 A- II -3 正向情緒的種類與功能。	理解課程內容	教師講解課程	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	自編教材 學習單
第二週 9/4~9/10	1	猜猜我是誰	1b- II -2 能讚美他人的優點。 1c- II -2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	特情 B- II -2 興趣的作用與影響。 特情 C- II -2 團隊合作的意義、重要性。	認識自己與同學	學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第三週 9/11~9/17	1	認識新朋友	2a- II -2 能表達自己的壓力。	特情 D- II -1 責任與權利的內涵與關係。	認識自己與同學	學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第四週 9/18~9/24	1	一、藝術 1-1 我是獨一無二的	2b- II -2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。 2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3a- II -2 能覺察自己的溝通方式。		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第五週 9/25~10/1	1	1-2 故事的開始是…	3a- II -3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 3c- II -1 能接觸生活中多樣美感來源。		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第六週 10/2~10/8	1	1-3 我想分享什麼事物給別人?	4a- II -3 能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 10/9~10/15	1	1-4 海，在想什麼			認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第八週 10/16~10/22	1	1-5 喃喃細語潮間帶			認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第九週 10/23~10/29	1	1-6 海，在說什麼			認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十週 10/30~11/5	1	二、團康活動 2-1 世界真美妙			認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十一週 11/6~11/12	1	2-2 看誰在說話			認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十二週 11/13~11/19	1	2-3 擠眉弄眼			認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■自我評量
第十三週 11/20~11/26	1	2-4 內心戲 (期中考週)		認識自己 與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十四週 11/27~12/3	1	2-5 創意射飛機 (期中考週)		認識自己 與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十五週 12/4~12/10	1	三、小小哲學家 3-1 知道，是什麼？		認識自己 與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十六週 12/11~12/17	1	3-2 知道，是辯出來的？		認識自己 與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十七週 12/18~12/24	1	桌遊：閃靈快手		認識自己 與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十八週	1	(期末考週)		認識自己	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色	■觀察評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/25~12/31		桌遊:世界奇觀		與同學	展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十九週 1/1~1/7	1	把喜歡的世界畫出來		認識自己 與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第二十週 1/8~1/14	1	我的小檔案		認識自己 與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第二十一週 1/15~1/19	1	學習成果分享		成果統整	學生能整學期的成果。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	加強學生問題解決能力和多元智慧的發展為主要課程內涵，同時為提升資優學生與未來接軌的素養，特別強化未來想像課程，希望讓資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與參考	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			指引或議題 實質內涵				或學習 單	
第一週 2/13~2/18	1	期初相見歡	1a- II -1能 覺察自己 與眾不同 的資優特 質。	特情 A- II - 3 正向情緒 的種類與 功能。	理解課程內容	教師講解課程	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	自編教 材學習 單
第二週 2/19~2/25	1	一、團康活動 1-1 排隊	1b- II -1 能正向解 讀自己的 能力與表 現。	特情 B- II - 2 興趣的作 用與影 響。	認識自己與同 學	學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第三週 2/26~3/4	1	1-2 花團錦簇	1b- II -2 能讚美他 人的優 點。	特情 C- II - 2 團隊合作 的意義、 重要性。	認識自己與同 學	學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第四週 3/5~3/11	1	1-3 不能說的數字	1c- II -2能 經常展現 愉悅快樂 的情緒狀 態。	特情 D- II - 1 責任與權 利的內涵 與關係。	認識自己與同 學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第五週 3/12~3/18	1	1-4 猜心大行動	2a- II -2 能表達自 己的壓力。		認識自己與同 學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第六週 3/19~3/25	1	二、藝術 2-1 地圖 I	2b- II -2能 覺察他人 情緒,主動 關心同儕。		認識自己與同 學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第七週 3/26~4/1	1	2-2 地圖 II	2c- II -1能		認識自己與同 學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			主動挑戰 覺得困難 的活動。			3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■自我評量
第八週 4/2~4/8	1	2-3 地圖 III	3a- II -2 能覺察自 己的溝通 方式。	認識自己與同 學		1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現 出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第九週 4/9~4/15	1	2-4 地圖 IIII	3a- II -3 能運用適 合情境的 方式，進 行表達與 溝通。	認識自己與同 學		1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現 出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十週 4/16~4/22	1	三、小小哲學家 3-1 自由與不自由 (一)	3c- II -1能 接觸生活 中多樣美 感來源。	認識自己與同 學		1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現 出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十一週 4/23~4/29	1	3-2 自由與不自由 (二)	4a- II -3能 對自己的 課業與受 託付的任 務，展現負 責任的態 度。	認識自己與同 學		1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現 出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十二週 4/30~5/6	1	0427-0508 期中考 週 3-3 自由與不自由 (三)		認識自己與同 學		1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現 出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十三週 5/7~5/13	1	0427-0508 期中考 週 3-4 自由與不自由 (四)		認識自己與同 學		1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現 出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十四週 5/14~5/20	1	四、科普 4-1 蜂台灣 I		認識自己與同 學		1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現 出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■自我評量
第十五週 5/21~5/27	1	4-2 蜂台灣 II		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十六週 5/28~6/3	1	4-3 戀戀火金姑 I		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十七週 6/4~6/10	1	4-4 戀戀火金姑 II		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十八週 6/11~6/17	1	我的學習檔案		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十九週 6/18~6/24	1	學習成果統整 I		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第二十週 6/25~6/30	1	學習成果統整 II		認識自己與同學	1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。